

<<性别差异与教育>>

图书基本信息

书名：<<性别差异与教育>>

13位ISBN编号：9787541977961

10位ISBN编号：7541977969

出版时间：2000

出版单位：陕西人民教育出版社

作者：强海燕

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<性别差异与教育>>

### 内容概要

#### 内容摘要

本书是为帮助广大的家长和教师在日常生活和工作中对自己的儿女和男女学生进行有利于两性身心发展和有利于两性人格完善的教育而编写的。

性别与教育丛书 Gender Difference and Education

#### 全文目录

#### 第一章 性别心理差异的起源与发展

##### 一、性别心理差异的产生及其在不同年龄阶段的发展

- (一) 婴儿期
- (二) 学前期
- (三) 学龄儿童和少年期
- (四) 青春期

##### 二、影响性别心理差异的因素

- (一) 生理因素
- (二) 强化、模仿、自我能动性
- (三) 学校生活

#### 第二章 性别心理差异——遗传与环境的作用

##### 一、对性别心理差异的早期研究

##### 二、精神分析理论

- (一) 精神分析理论关于性别差异的基本观点
- (二) 精神分析理论关于性别差异的变异性观点
- (三) 评价

##### 三、行为遗传理论

- (一) 行为遗传的概念与方法
- (二) 行为遗传的研究及其发现
- (三) 评价

#### 第三章 性别心理差异——个体与环境的关系

##### 一、社会学习理论

- (一) 强化、观察与模仿
- (二) 性别角色的获得过程
- (三) 性别定型行为的产生
- (四) 跨文化的研究
- (五) 评价

##### 二、认知发展理论

- (一) 两性道德推理的发展
- (二) 性别认同的发展阶段
- (三) 性别认知发展的跨文化研究
- (四) 评价

#### 第四章 儿童性别知识与行为的习得

##### 一、行为的性别差异及性别角色发展过程

##### 二、性别知识的习得过程

- (一) 性别认同的过程始于婴儿期
- (二) 童年期
- (三) 青少年期

##### 三、儿童性别知识和行为的社会影响因素

## <<性别差异与教育>>

- (一) 社会影响因素是决定性的
- (二) 性别知识与行为形成的主要社会化作用者

### 四、跨文化研究性别社会化的重要性

### 第五章 性别图式的形成

#### 一、性别图式

- (一) 性别图式理论的提出
- (二) 图式与性别图式
- (三) 性别图式的获得
- (四) 性别图式的功用

#### 二、性别图式与性别刻板观念的关系

- (一) 性别刻板化现象根源于性别图式加工
- (二) 性别刻板化者有按照性别文化定义去加工信息的愿望
- (三) 性别刻板化者更易于按照性别加工与自我无关的信息
- (四) 性别刻板化者具有高水平的性别刻板行为

#### 三、性别图式与社会学习和认知发展的比较

#### 四、简评

- (一) 性别图式理论是在社会学习和认知发展理论的基础上形成的
- (二) 性别图式理论的价值
- (三) 性别图式理论的局限性

### 第六章 性别图式的消除

#### 一、性别图式不是必然要形成的认知图式

#### 二、消除性别图式的家庭教育策略

- (一) 消除与生理差异无关的性别文化信息
- (二) 以其他图式取代性别图式
- (三) 建立有利于培养儿童性别平等意识的家庭模式

#### 三、培养学生形成双性化人格

- (一) 双性化人格的概念
- (二) 双性化人格的优势
- (三) 对双性化人格优势的质疑

### 第七章 性别角色刻板观念的形成

#### 一、什么是性别角色刻板观念

#### 二、性别角色刻板观念的测试

#### 三、性别角色刻板观念的发展

#### 四、不同文化中的性别角色刻板观念

- (一) 对儿童性别角色刻板观念的测试
- (二) 美国儿童的性别角色刻板观念
- (三) 其他国家儿童的性别角色刻板观念
- (四) 跨文化研究的初步结果

#### 五、性别角色刻板观念的作用

- (一) 性别角色刻板观念的积极方面
- (二) 性别角色刻板观念的消极方面

#### 六、性别角色刻板观念的维持与改变

- (一) 性别角色刻板观念的持久性
- (二) 性别角色刻板观念得以改变的条件

### 第八章 性别角色刻板观念的消除

#### 一、消除教育工作者的性别刻板化认识和行为

- (一) 教师要善于挑战自己的性别刻板观念

## <<性别差异与教育>>

- (二) 教师要以自己的言行消除性别刻板观念
- (三) 教师要赋予女性化的事物以价值
- (四) 教师要善于发现学生的性别刻板认识和行为

### 二、消除学生的性别刻板观念的教育措施

- (一) 让儿童获得足够的能够挑战性别角色刻板观念的信息和知识
- (二) 引起学生对刻板观念的注意和质疑
- (三) 让学生挑战自己的性别刻板观念
- (四) 纠正学生的性别角色刻板化认识
- (五) 消除学生的关于专业和职业的刻板化认识
- (六) 消除性别刻板化关系

## 第九章 人格因素与女性的成功

### 一、成功与失败归因的女性模式与教育

- (一) 性别与归因模式
- (二) “重要他人”与女性的归因
- (三) 任务和人格的“性别”特征与女性的归因
- (四) 成功与失败归因模式的性别差异

### 二、自信心的性别差异与教育

- (一) 女性普遍不如男生自信
- (二) 女生为什么缺乏自信
- (三) 怎样使女生自信起来

### 三、“成功恐惧”心理倾向与女性的成就动机

- (一) “以男性为中心”的成就动机理论及其面对女性的困惑
- (二) 对女性“成功恐惧”心理倾向的发现
- (三) 传统的性别文化与女性动机结构的复杂性

## 第十章 能力的性别差异

### 一、一般能力

- (一) 一般能力的性别差异尚无定论
- (二) 对一般能力性别差异研究的质疑

### 二、空间能力和数学能力

- (一) 数学能力和空间能力的性别差异
- (二) 数学与空间能力及其相关学科与职业的“性别化”
- (三) 先天因素与数学/空间能力
- (四) 后天的实践与提高数学/空间能力

<<性别差异与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>