

<<修炼校长力>>

图书基本信息

书名：<<修炼校长力>>

13位ISBN编号：9787541128714

10位ISBN编号：7541128716

出版时间：2009-9

出版时间：四川文艺

作者：汤勇

页数：289

字数：264000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<修炼校长力>>

前言

我曾经说过，一个好校长就是一所好学校。
其实，一个好局长，就是一方的好教育，因为，他会用自己的智慧与激情，去带动一方教育的繁荣与发展。

在吴法源兄的介绍下，有幸认识了这样一个好局长——汤勇。

虽没有见过汤勇，但是我信任法源兄的眼力和推荐。

所以，当汤勇先生把他的书稿《修炼校长力》发给我并且希望写一篇序言的时候，我毫不犹豫地答应了。

写这篇序言的时候，我尽可能想象着汤勇的模样，想象着这位刚过不惑之年，却已经先后在学校、乡镇、党委部门、政府机构等许多部门从事过管理工作，有着丰富阅历的局长，究竟是一个大刀阔斧、雷厉风行的骁将，还是稳健淡定、有条不紊的儒家？

想象着这位统驭着四川阆中教育的当家人，究竟是一个怎样的人？

我想象不出。

但是，凭着四川文艺出版社陆续出版的《心灵盛宴》《每天给心灵放个假》《管理心智》三部著作，我知道他是一位善于学习、善于思考、善于总结的人。

《心灵盛宴》《每天给心灵放个假》是写给青少年的读物，出版以后颇受欢迎，被中共四川省委宣传部、四川省新闻出版局评为优秀川版青少年图书。

而《管理心智》一书，则是他作为一个教育管理者在实践中的感悟。

他提出，作为一名高效的优秀的管理者，既需要感性，又需要理性；既需要才气，又需要人气；既需要德性，又需要人性；既需要技巧，又需要方法；既需要权力因素，又需要非权力因素。

有意思的是，这本书的书名与我曾经出版的《管理心智——中国古代管理心理思想及其现代价值》竟然不谋而合，不知是机巧，还是缘分？

<<修炼校长力>>

内容概要

这是为现任校长和准备担任校长，以及为所有从事学校管理的人量身打造的一部实用宝典，该书从校长力修炼的各个侧面和不同环节入手，通过大量机智有趣的故事、生动真实的案例，再辅以活泼明快的语言、深入浅出的论述，系统而全面地阐释了校长力的内涵与价值，形象而翔实地揭示了校长力修炼的真谛和途径，具有很强的可读性、针对性、实用性和操作性。

<<修炼校长力>>

作者简介

汤勇，就职于科举圣殿状元乡、中国风水第一城的四川省阆中市，长期从事教育行政管理工作。做一个有激情、有思想、有人格魅力的教育工作者，是他的最大追求；营造情理相融的管理氛围，构建和谐愉悦的人际关系，创设终生留恋的工作环境，是他的最大愿望。
他边工作、边思考

<<修炼校长力>>

书籍目录

第一章 成就出色校长的校长力 是领导者，还是管理者？

好提琴手，不一定是好指挥 有一个好校长，就有一所好学校 校长力决定成败 修炼校长力应遵循的法则第二章 不断提升的校长学习力 学习力，一切能力之母 学习程度，决定着学校的发展高度 做个终身学习型校长 做校长，功底要越厚越好 让书的芬芳弥漫校园 会学比什么都重要 把学习作为一种享受第三章 追求卓越的校长创新力 时代呼唤创新型校长 创新力既是能力，又是精神 思路创新天地宽 理念创新，一新俱新 机制创新，四两拨千斤 创新文化，校园之魂 创新思维，突破定式 让团队成为创新型团队 为特色插上创新的翅膀 有问题才有创新第四章 多谋善断的校长决策力 决策力，校长必备的品质 决策基因，决策的资产 勇敢地走出决策误区 你的决策视野有多宽？

好的决策源于多谋善断 决策不是拍脑袋，决策程序很严密 选择自己该做的决策 危机决策，更显本色 让你的决策充满智慧第五章 左右逢源的校长组织力 组织力就是生产力 知人善任，更能担当大任 优势互补，相得益彰 5%的哲学 学校无大将，谁来做先锋 不要让教师炒了鱿鱼 慧眼识才，辨其良莠 建立制度，自动自发 好的管理来自好的制度 人人有责任，个个没责任 管理得少，管理得好第六章 达成绩效的校长沟通力 梅花香自沟通来 有一种智慧叫沟通 让你的沟通力拥抱发展 主动沟通聚人心 沟通从心开始 没有“说”，就没有沟通 会说不如会听 让“问”助推沟通 将“蜂舞”糅合到沟通 追求无障碍沟通 把握好沟通的时机 给沟通加点调料 在谈心中实现沟通 春江水暖抱怨知 让学校多一些“星巴克区”第七章 挖掘潜能的校长激励力 没有激励力，就没有管理 因人而异，方可制胜 不断认可，零成本激励 士为赞美者死 用目标鼓舞人心 给些荣誉，添些激励 竞争激励，倍增活力 搭建阶梯，提供激励 赏罚激励，奇异魔棒 绩效激励的艺术 人文激励是最大的激励第八章 有令必行的校长威慑力 威慑力不可缺少 校长切不可过度怀柔 不要忘记谁是校长 不妨铁腕又柔肠 来个杀猴给鸡看 留点距离，多点权威 玩玩深沉，毕恭毕敬 先严后宽，权威无限 适时“威劝”，更增威力第九章 吸引追随的校长影响力 桃李不言，下自成蹊 影响力源自人格魅力 精神成就影响力 影响力在胸怀 关公才可以耍大刀 用以身作则影响人 大反省，才有大影响 担当也是力量 没有诚信，怎能服人 公正生“威”第十章 推动发展的校长执行力 执行力统治着发展 执行要竭力而为，而不是尽力而为 执行不需要借口 落实才是硬道理 拖延，执行的天敌 方法比努力更重要 执行贵在借力 制度执行，执行的关键 用细节提升执行力 目标越明确，执行越到位 执行必须把握好过程 没有结果的执行，就是白执行 用要求推进执行 追求卓越，执行的最高境界

<<修炼校长力>>

章节摘录

第一章 成就出色校长的校长力 是领导者，还是管理者？

汉高祖刘邦曾与韩信谈论带兵之事，刘邦问韩信：“像我这样的人能带多少兵？”

” 韩信回答：“陛下顶多带十万。

” 刘邦接着问：“那么你能带多少？”

” 韩信答道：“臣多多益善。

” 刘邦又笑着问：“既然是多多益善，为何被我所擒？”

” 韩信说：“陛下不能将兵。

而善将将。

此信所以为陛下所擒也。

” 刘邦与韩信所谈论的问题，实际上涉及到领导者与管理者两个角色问题，刘邦“善将将”，是领导者；而韩信“善将兵”，是管理者。

在一个组织中，领导者与管理者扮演着不同的角色。

作为学校校长，所扮演的是领导者角色还是管理者角色呢？

要回答这个问题，我们先来看看领导与管理的区别。

1.领导侧重于宏观与未来，它是在对诸多宏观因素的洞察与了解的基础上，对未来愿景的勾画，对发展战略的规划；管理则侧重于微观与现实，它是在对各种资源分析与判断的基础上，将愿景转变为现实，将战略转化为成果。

2.领导侧重于“做正确的事情”，即制定正确的战略，做出正确的决策，选择正确的道路，创造正确的环境与条件等；管理则侧重于“正确地做事情”，即在明确应该干的“正确的事”后，穷尽一切办法，以最少的消耗、最高的效率，保证取得最好的工作效果。

3.领导侧重于“人”，领导的对象是人，通过选人、用人、育人、励人、留人，充分发挥人的主观能动性；管理则侧重于“事”，其对象除了人之外，更多的是事务，通过标准化、制度化、程序化、规范化的设计，建立正常而又稳定的工作秩序。

4.领导侧重于革新，领导者会经常用创造性、开拓性的方法去思考和处理问题，这相当于“二加二等于五”的方式，是“为明天带来变化”的方式；管理则侧重于保守，它倾向于用标准的、已证明是行之有效的方法去解决问题。

5.领导侧重于激励、鼓励和教练，主要通过非权力因素去影响每一个成员为共同的目标而奋斗；管理则侧重于指挥、控制和监督，主要通过其权力因素去支配下属的行为。

<<修炼校长力>>

编辑推荐

国内第一部探讨校长力的著作。

著名特级教师、成都市武侯实验中学中学校长李镇西题词，全国人大常务委员、民进中央副主席、中国教育学会副会长朱永新教授作序。

<<修炼校长力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>