

<<寻求成长突破>>

图书基本信息

书名：<<寻求成长突破>>

13位ISBN编号：9787540852696

10位ISBN编号：7540852690

出版时间：2010-2

出版时间：四川出版集团，四川教育出版社

作者：刘远胜，许泽能 著

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<寻求成长突破>>

### 前言

一口气读完《寻求成长突破——农村中小学骨干教师培训模式研究》，真为乐山的农村骨干教师感到庆幸，庆幸他们在专业成长过程中遇到了很好的培训机会、很好的培训教师，特别是成长研修这种很好的培训模式，使他们真正有了成长中难能可贵的大突破。

《寻求成长突破——农村中小学骨干教师培训模式研究》-书有以下几大特点： 一、成长研修模式是一种新型的综合性培训模式 我们国家重视基础教育，骨干教师培训已经抓了若干年，有了不少成型的培训模式。

针对农村骨干教师的培训，该书做了新的非常有效的尝试。

该书比较深入地分析了农村骨干教师的特点和成长规律，分析了多种教师培训的方法和机制，采用集各家所长的综合培训方法，即在教师培训中，既坚持理论引领，更注重实践操作；既邀请名师指导，更强调自主研修；既学习成熟的培训经验，更突出自己经验的建构；既开展短期的集中培训，更坚持长期的校本研修。

由此，积极有效地促进了农村骨干教师的专业成长，促进了农村骨干教师突破成长高原期，使他们在新的更高的起点上，提高教学质量，服务农村学生，服务社会主义新农村建设。

有学员这样评价他们接受的培训：“培训给我们指明了方向，教给我们努力的方法，训练我们成长的技能，鼓励、激发我们进行教育研究的热情。

”  
.....

## <<寻求成长突破>>

### 内容概要

农村基础教育健康、可持续发展，是我国义务教育均衡发展的路径选择。农村教育的发展离不开农村教师素质的提高，加强农村教师培训尤其是农村骨干教师培训显得十分必要。

《寻求成长突破：农村中小学骨干教师培训模式研究》提出了农村骨干教师培训的新模式——成长研修模式，视角新颖、内容丰富，理论价值高、实践性强，语言平实精练、可读性强。

《寻求成长突破：农村中小学骨干教师培训模式研究》对于有效地促进农村骨干教师的专业成长，促使农村教师不断地寻求成长的突破并在成长中不断超越自我有重要的参考价值。

## <<寻求成长突破>>

### 作者简介

许泽能，讲师，乐山市中小学教师培训中心主任助理、中英西南基础教育项目省级专家组成员、宋庆龄基金会西部乡村校长培训主讲教师。

从教20年，历任峨眉师范学校教科室主任、乐山市中小学教师培训中心继续教育办公室主任、峨眉一小副校长、《乐山师训》编辑，长期担任中小学校长、骨干教师、骨干班主任等培训班主持和主讲教师，多项成果在国家、省、市级刊物上发表并获奖，经常受省内各地邀请讲学。

现致力于农村中小学校长培训和教师培训模式研究、农村中小学学校发展研究、农村中小学教师专业成长研究。

刘远胜，副教授，四川乐山广播电视大学校长、乐山市中小学教师培训中心主任、四川省优秀教师、四川省德育先进工作者、中国教育技术协会理事、四川省校本研修项目专家组成员、宋庆龄基金会西部乡村校长培训主讲教师。

在普通中学任教12年、乐山广播电视大学任教12年，曾任沙湾中学党支部书记、中共沙湾区委组织部科长、沙湾区教育局局长。

在长期的教学及管理实践中，撰写三十余篇论文在国家级和省级刊物上发表，并多次获国家、省、市优秀教育科研论文奖。

长期担任市级校长培训、骨干教师培训、骨干班主任培训的主讲教师，经常受省内各地邀请讲学。

现致力于农村中小学校长培训和教师培训模式研究、农村中小学学校发展研究、农村中小学教师专业成长研究。

## &lt;&lt;寻求成长突破&gt;&gt;

## 书籍目录

引言第一章 认识农村骨干教师第一节 相对优秀——农村骨干教师的特征一、骨干教师的内涵二、农村骨干教师的特征三、农村骨干教师的现状第二节 高原平台——农村骨干教师需要突破的关键期一、教师成长的复杂性与规律性二、教师成长的阶段性三、农村骨干教师成长需要突破高原期第二章 我国农村骨干教师培训模式分析第一节 我国骨干教师培训现状一、培训目标明确二、培训方法多样三、培训网络形成第二节 国内农村骨干教师培训模式的比较分析一、专题培训模式二、观摩实践模式三、课题研究模式四、网络远程培训模式五、基地培训模式六、校本研修模式七、导师制模式第三章 农村骨干教师成长研修培训模式第一节 成长研修培训模式的内涵一、成长二、研修三、培训第二节 成长研修培训模式的理论基础一、成人学习理论二、教师专业成长理论三、混合式学习理论第三节 成长研修培训模式的结构流程第四节 成长研修培训模式的特点一、主动学习——以专业成长为切入点二、经验学习——以建构有效教学经验为内容三、团队学习——以同伴互助为基础四、远程学习——以网络资源为专业支撑五、行动学习——以校本研修为成长过程六、有效学习——以互动参与为策略七、体验学习——以“自主、探究、合作”为主要方式八、持续学习——以成长提升为目标第五节 成长研修培训模式操作中应该注意的问题一、精心设计内容二、注重个性发展三、整合多种形式四、构筑网络平台五、师资联合协作六、形成质量保障体系第四章 前期集中培训——精神与方法的引领第五章 远程研修——突破时空的学习第六章 中期集中培训——有效课堂教学的研修第七章 深度研修——建构有效教学经验第八章 总结提升——把成长进行到底第九章 保障措施——成长研修的生命线主要参考文献后记

## &lt;&lt;寻求成长突破&gt;&gt;

## 章节摘录

第五,教师的实践性知识是以教师个人经验为基础而形成的,具有个性品格的知识。因此,要有效地传递实践性知识,不仅要求知识,而且要求经验,这种传承具有根据接受者的个性特点和成熟度加以解读、吸取的性质。

国内著名学者顾泠沅认为,进入21世纪,提高教师职业的专业水准,已成为世界各国教育改革的聚焦点,教师专业发展是一个连续的谱系,从师范生到职初教师,再发展到有经验教师及专家教师,其中专家教师是教师成长的高级阶段。

职初教师的知识结构以原理知识为主,包括学科的原理、规则,还有一般教学法的知识,均属于明确的知识。

有经验的教师在教学实践中逐步积累案例知识,那是指学科教学的特殊案例、个别经验。

专家教师则不同,他们还具备丰富的策略知识,即运用教育学、心理学原理于特殊案例的策略知识,其核心是教学实践反思。

案例知识和策略知识,很大部分是教师的亲身经验,以“默会”知识居多。

基于对教师知识这样的分析,顾泠沅认为:“现代教师培训应当继续开发在行动中学习的思路,采用‘基本课程十案例比较十实践反思’的模式,这才是造就有经验教师和专家教师的必由之路。以往的教师培训,以原理知识为主要内容,忽视了案例知识与策略知识,难以达到预期效果。偏重教学原理(原则、观念)难免空泛,强调教学经验(技能、技巧)易致盲目,而专业引领下的教学案例探讨恰好可以弥补这两者的缺失。

” 以上教师专业成长理论给农村骨干教师培训的启示是: 1.岗位实践是农村骨干教师专业发展的基础 尽管教师专业发展的途径很多,但任何一个途径都不能离开教师的岗位实践。农村骨干教师专业发展最重要的是要坚持不懈地在本职工作岗位上、在教育教学中超越自我。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>