

## <<中学英语教学评价>>

### 图书基本信息

书名：<<中学英语教学评价>>

13位ISBN编号：9787540849863

10位ISBN编号：754084986X

出版时间：2008-11

出版时间：四川出版集团，四川教育出版社

作者：禹明，郑秉捷，肖坤，曾令格 著

页数：162

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学英语教学评价>>

### 前言

教育现代化——南山人美丽的梦想；教育现代化——南山教育执著的追求。

南山区位于深圳经济特区西部，东临深圳湾，西临前海湾，面积不过深圳市的1/20，人口约占深圳市的1/7，而经济总量却占了全市的1/4强。

与1990年建区时相比，南山区的本地生产总值增长了20倍，工业总产值增长了40倍，财政收入增长了30多倍。

2007年，全区常住户籍人口人均GDP超过两万美元，达到发达国家水平。

“教育是经济的基础，经济是教育的后盾”，“经济和教育是社会发展的两个轮子”。

高新技术产业、现代物流业、高端服务业、大文化产业是当前更是今后相当长时期南山经济发展的“四大支柱”，而这四大产业哪个也离不开教育的支撑。

建区伊始，南山就确立了教育在经济和社会发展中举足轻重的地位，“文化立区”“教育兴区”“人才强区”成为南山区历届决策者和南山人民的共识，“实现教育现代化”成为南山教育坚定的战略抉择和崇高的历史使命。

教育现代化，既是一种理想，又一种情怀；既是一个目标，又是一个过程。

理论研究表明，在一个区域实现教育现代化不仅可能而且可以成功，这一点已经被实践所证明。

教育现代化是社会现代化的重要组成部分，是中国经济发达地区教育发展的必然趋势，也是教育改革自身规律的必然体现。

有学者认为，欧、美、日等发达国家的教育现代化，属于“先发内趋型”，而中等发达国家和发展中国家的教育现代化，则属于“后发外趋型”。

## <<中学英语教学评价>>

### 内容概要

“教育是经济的基础，经济是教育的后盾”，“经济和教育是社会发展的两个轮子”。高新技术产业、现代物流业、高端服务业、大文化产业是当前更是今后相当长时期南山经济发展的“四大支柱”，而这四大产业哪个也离不开教育的支撑。建区伊始，南山就确立了教育在经济和社会发展中举足轻重的地位，“文化立区”“教育兴区”“人才强区”成为南山区历届决策者和南山人民的共识，“实现教育现代化”成为南山教育坚定的战略抉择和崇高的历史使命。

## <<中学英语教学评价>>

### 作者简介

曾令格，南山区教育局党委书记、局长。

教育学硕士。

长期工作在教育第一线，善于思考，勇于实践，对基础教育中的诸多热点难点问题，形成了自己独特的一些看法。

在各类重要报刊上发表多篇论文，主编《新课程教学活动设计丛书》（16卷）、《新课程理论与实践探索》（6卷）、《新课程改革序曲》、《新课程新中考》、《科学中考与初高中衔接指南》、《现代学校制发进行时》等书籍共36本，主持多项科研课题。

参与主持的“现代学校制度研究”、“学生发展与设计研究”、“信息技术环境下小学语文提前读写”等多项国家级、省级重点课题均达到了预期效果，受到教育部、中央教科所等教育行政部门和科研单位的好评。

“现代学校制度研究”荣获教育部研究成果一等奖，“反思性教学研究”荣获全国教育科学规划办科研成果二等奖。

## &lt;&lt;中学英语教学评价&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 我国中学英语教学评价的现状一、英语形成性评价正被中学英语教师认识、接受并付诸实施二、英语口语测试得到重视三、学业考试命题改革全面启动四、课堂教学评价关注点发生变化五、英语教学管理的评价已经起步第二章 中学英语教学管理评价第一节 英语教学管理评价一、教学管理评价要素二、课程设置管理评价三、正确处理教学管理评价中的几个关系第二节 校本教研评价一、正确实施校本教研的策略二、校本教研制度建设三、校本教研层次架构第三节 教研组工作评价一、教研组工作二、教师专业发展第四节 校本课程开设评价一、开发校本课程的原则二、校本课程类型三、校本课程的特点四、校本课程的管理第五节 高中模块教学评价第三章 中学英语课堂教学评价第一节 中学英语课堂教学评价的依据一、教育行动研究二、智能理论三、教学行为结构第二节 中学英语课堂教学评价指标一、评价指标设计的原则二、评价指标设计的内涵第三节 中学英语课堂教学评价的作用第四节 中学英语课堂教学评价的原则一、人本性原则二、发展性原则三、多元化原则四、科学性原则第四章 中学生英语学习评价第一节 中学生英语学习评价的基本原则一、科学性原则二、导向性原则三、多样性原则四、可行性原则五、阶段性原则第二节 中学生英语学习评价的基本分类一、安置性评价二、诊断性评价三、形成性评价四、终结性评价第三节 中学英语口语测试一、中学英语口语测试命题原则二、中学英语口语测试命题的主要形式三、中学英语口语测试的形式四、中学英语口语测试评价标准五、任务型英语口语标准测试第四节 中学英语听力测试一、中学英语听力测试命题原则二、中学英语听力测试的主要形式第五节 中学英语书面测试一、中学英语书面测试的命题原则二、中学英语书面测试的主要形式第六节 非测试型形成性评价一、非测试型形成性评价原则二、英语非测试型形成性评价工具的研制与运用第七节 中学英语研究性学习评价一、英语研究性学习的目标二、英语研究性学习的实施过程三、英语研究性学习的基本特征四、英语研究性学习评价的基本原则五、英语研究性学习管理与评价中应该注意的几个问题六、英语研究性学习评价中应该注意的几个问题

## <<中学英语教学评价>>

### 章节摘录

4. 师资管理 英语教师队伍的管理最重要的是确立带头人，并以完善的制度管理保证学科带头人的先进教法变为全体英语教师在各个班级的实际教学能力。

以下几项工作尤为重要。

(1) 教研组长和备课组长的选定。

这几个角色，除了教学水平、组织能力以外，他们的情商还应该比较高。

他们的作用应是示范、提供信息、整理资料、提供技术，特别应该是先进教学方法的研究者、宣传者、践行者和指导者。

(2) 人力配置。

几个年级的几套教师的力量应该均衡。

切记，不要一部分教师只教毕业班，另一部分教师永远教其他年级。

所谓均衡还不能只按照学历和职称搭配，应该按照实际教学能力、水平来搭配。

(3) 义务教育阶段决不能分快慢班和各类实验班。

10个班分出两个所谓实验班，其他8个班的学生们的成长会受到严重影响。

就教师而言，也没必要某几个教师每届都教实验班，其他教师总是教普通班。

长期这样安排，不利于教师队伍的成长，一定会影响教师的教学积极性和教学质量。

这种不利于学生和教师发展的分班做法一定要避免。

(4) 外籍教师的管理。

现在到中小学教英语的外籍教师大致可分为四类：一是正规语言教师出身的英语教师；二是会讲英语的其他专业背景的人，他们没受过语言教师的专业培训；三是为了到中国学汉语的年轻人，在他们的课堂上，有时校长要告诫：“上英语课时，你一定要讲英语”；四是来自印度、菲律宾等国家的中小学英语教师。

外籍教师管理难度最大的是相当一部分外籍教师没有正式的用工手续。

学校一定要重视这个问题，通过正规渠道聘用优秀外籍教师。

<<中学英语教学评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>