

<<反思教学>>

图书基本信息

书名：<<反思教学>>

13位ISBN编号：9787540843670

10位ISBN编号：7540843675

出版时间：2006-12

出版时间：四川教育

作者：徐学福

页数：283

字数：262000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<反思教学>>

前言

我国当前正在进行的新一轮基础教育课程改革是一场规模宏大的教育创新，它是我国进入21世纪以来进行的一次新型课程改革。

1999年召开的第三次全国教育工作会议以及《面向21世纪教育振兴行动计划》明确提出了改革现行基础教育课程体系，建构面向21世纪的基础教育课程新体系的奋斗目标。

2001年国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和全国基础教育工作会议则进一步提出了新一轮基础教育课程改革的指导思想。

2001年6月，教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》），并颁布了义务教育阶段18科课程标准的实验稿，新一轮基础教育课程改革进入试点实验阶段。

目前，新课程的实验工作正在全国有条不紊地进行。

这是新中国成立以来我国进行的第八次大规模课程改革，也是我国进入新世纪以来在教育领域进行的一次重要创新与探索，是教育领域在新时代产生一系列复杂而深刻变革的生动体现。

这次课程改革承载着我们中华民族伟大复兴的历史重托，肩负着促进每一个学生全面发展的光荣使命，对促进社会进步、个人发展都具有重要意义。

在新课程改革的发展过程中，教学方式变革的重要性日益凸现出来。

没有教学方式的变革，新课程的发展将是不可想象的。

因此，关注教学方式的改革，寻求教学创新之路，便成为我们面临的一个重要课题。

那么，新课程追求什么样的学习方式或教学方式呢？

《纲要》已经明确指出，在教学过程中应培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，以改变教学过程中过分依赖教材、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状。

<<反思教学>>

内容概要

本书新课程教学方式变革研究丛书之一。

该书在对反思教学的理论进行深入系统分析的基础上，针对基础教育的教学实际，结合大量典型案例分析，提出了对话教学的具体实施策略和教学建议。

本书适合广大教育工作者尤其是教育研究者参考阅读。

反思教学是新课程倡导的崭新教学方式。

本书在对反思教学的理论进行深入系统分析的基础上，针对基础教育的教学实际，结合大量典型案例分析，提出了反思教学的具体实施策略和教学建议。

<<反思教学>>

作者简介

靳玉乐 1966年3月生，河南邓州人，教育学博士。
现为西南师范大学教育科学研究所副所长、教育部西南基础教育课程研究中心副主任、教授、博士生导师。
先后获教育部“高校青年教师奖”“霍英东教育基金”“全国师德先进个人”。
兼任中国教育学会教育学分会理事、课程论专

<<反思教学>>

书籍目录

第一章 反思教学概述 一 反思教学的历史渊源 二 反思教学的内涵与特征 三 反思教学的意义
第二章 反思教学的理论基础 一 反思教学的哲学基础——经验主义哲学 二 反思教学的心理学基础——元认知理论 三 反思教学的教育学基础——批判教育学第三章 反思教学的基本理念 一 推动教师专业发展 二 促进课堂公平 三 形成教育智慧第四章 反思教学的内容、层次和类型 一 反思教学的内容 二 反思教学的层次 三 反思教学的类型第五章 反思教学模式 一 反思教学模式 二 反思教学的设计与实施第六章 反思教学的基本途径 一 行动研究 二 案例分析 三 教学日记第七章 在教学反思中成长 一 教学反思：教师专业成长的途径 二 在教学反思中促进教师专业成长 三 个案分析：一位教师的教学反思

<<反思教学>>

章节摘录

一反思教学的历史渊源 反思教学在经历了一个简短的发展过程之后,在今天受到了学界和一线教师的关注,它对于传统教学的改进有积极的意义。

反思教学的形成与发展有一个过程,要正确理解反思教学,必须先考查其历史发展情况。这里我们只选择其代表人物的反思教学思想作介绍,以期读者能从中梳理出反思教学发展的大致线索。

(一)杜威的贡献 作为20世纪早期的教育哲学家,杜威(JohnDewey)在教育方面作出许多重大贡献。他是第一个把教师看作反思性实践者,能在课程开发与教育改革中发挥积极作用的专业人员的美国教育理论家。

1.反思教学的含义 在杜威看来,教师的反思过程始于他们经历一个困难、一个麻烦的事件或悬而未决的经验之时,简言之,始于实践中的困惑。在不确定或焦虑感的刺激下,教师暂停下来回顾与分析他们的经验,当然,这种回顾与分析既可发生在教学过程之中,也可发生在教学活动告一段落之后。

杜威关于反思教学的思想主要体现在其名著《我们怎样思维》一书中。在这本书里,杜威对惯例行为与反思行为作了重要区别。杜威认为,惯例行为基本上受冲动、传统与权威的控制。这种惯例行为在学校普遍存在,表现在每一所学校都存在着一种或更多被视为理所当然的现实观或“集体法典”,对于问题、目的以及达到目的的手段都以某种特有的方式来看待,教师对此习以为常,而且只要不出现重大差错,教育实际上便被认为是没有问题的,这自然成为阻碍教师接受与实验其他教育观念的障碍。

<<反思教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>