

<<小学语文课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<小学语文课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787540842307

10位ISBN编号：754084230X

出版时间：2006-6

出版时间：四川教育出版社

作者：谭文丽 编

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学语文课程与教学论>>

### 内容概要

《小学教师专业学习丛书：小学语文课程与教学论》旨在促进学生对教育科学理论的同学生经验、教育实践以及最新研究成果之间的联系，尽力使学生在具体的教育情境中建构意义、综合把握和灵活运用。

通过自主学习与教师指导，发展学生对“人”和教育工作正确的认识能力、从实践经验中学习的能力和自我的能力。

加强以教师专业发展为核心的教师教育课程一体化，使课程既能为师范生的“职业之旅”奠定专业基础，又能帮助教师在终身学习中实现可持续发展。

## <<小学语文课程与教学论>>

### 书籍目录

第一章 认识小学语文课程第一节 小学语文课程的性质第二节 语文课程基本理念第三节 语文课程的目标第四节 小学语文课程的改革与发展第二章 钻研小学语文教材第一节 了解小学语文教材第二节 钻研小学语文教材第三节 创造性使用教材第三章 指导小学语文学习第一节 小学语文学习心理第二节 识字写字学习心理第三节 阅读学习心理第四节 习作学习心理第五节 口语交际学习心理第四章 走进小学语文教学第一节 小学语文教学过程与教学原则第二节 小学语文教学设计第三节 小学语文教学活动第四节 小学语文教学中信息技术的运用第五章 改革小学语文教学评价第一节 小学语文教学评价的含义与功能第二节 小学语文教学评价的类型与方法第三节 小学语文的学习评价第六章 当好小学语文教师第一节 小学语文教师的职责第二节 小学语文教师的素养第三节 小学语文教师的专业发展后记参考书目

## 章节摘录

4.小学语文学习中的想象力 爱因斯坦说：想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着人类进步，并且是知识进化的源泉。

想象，是指对过去经验和已有的记忆表象进行加工改造，构成新的意向和观念的心理过程。

它是人在客观事物的影响下，在语言调节下所展开的一种心理活动。

它分为再造性想象和创造性想象。

想象力是人脑在现实刺激物的作用下，创造出新形象的能力。

想象力是智力活动的翅膀和富有创造性的重要条件。

(1)小学生语文学习中想象力的特征 有意想象迅速增长 低年级学生的想象，有时有较强的随意性；中年级学生的想象，无意想象开始减少，随着教师根据教学目标对学生的有意训练，小学生想象活动的有意性、目的性迅速增强。

例如：在看图作文中，合理想象的训练；在阅读课文时的边读边想象。

在整个小学阶段，学生想象时主题的模糊性和易变性等情况仍然不同程度存在，这与学生的知识经验不足有关。

想象的创造性成分逐渐增加 低年级学生的想象以模仿他人为主，具有复制和再现的性质，创造加工的成分不太多。

随着教学的影响，学生知识的积累和语言的发展，学生对表象的创造性改造能力增强，不但再造想象中富有创造性的成分，以独创性为特征的创造想象也日益发展起来。

想象的深刻性逐步发展 低年级学生的想象具有形象性与直观性，有时还十分生动有趣，但是缺少深刻性。

中高年级学生的想象在保持形象性的同时概括性与深刻性得到发展，内容也更加丰富。

<<小学语文课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>