

<<校本管理>>

图书基本信息

书名：<<校本管理>>

13位ISBN编号：9787540840068

10位ISBN编号：7540840064

出版时间：2005-8

出版时间：四川教育出版社

作者：胡惠闵

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

20世纪初，欧美一些国家就开始关注以校为本的教育改革，经历了多次曲折发展之后，至20世纪90年代，这一改革又重新受到广泛的重视，并形成声势浩大的“校本运动”，相应的理论与实践探索持续不断。

在我国，随着素质教育的全面推进和课程改革的深入发展，特别是三级课程管理政策的实行，人们开始对以校为本的学校、教师发展策略给予极大的关注。

学校作为公共教育的细胞，它的活力所在、发展的动力和能力所在已成为教育质量是否能得到普遍提高的关键，因此，对逐步建立起以校为本的教学研究模式和教师专业化发展模式的社会期待和内部动力日益高涨。

这些年，已经有一大批有志于课程改革的专业研究人员到中小学去探索如何以校为本开展行动研究，创造富有时代精神和中国本土文化特色的经验。

中小学的教师和校长也在探索与研究过程中体验到作为专业工作者的工作方式，并引发了对职业的热情与追求。

科研兴校、教师参与课程开发、教师成为研究者等口号的提出，表达了广大教师对于以校为本的发展策略的热情和期待。

他们期望尽快了解和掌握有关的基本理论和实践模式，他们呼唤研究成果的普及和专业技术的支持。

## <<校本管理>>

### 内容概要

《校本管理》论述了校本管理的实践起源与理论解读，办学价值观与教师专业素质，制度与行为改变，习俗与自我发展等方面的内容，全面涉及了校本管理的历史与现实，理论与实践等问题，对正在推进的义务教育课程改革有着积极的借鉴作用。

第二次世界大战以后，欧美发达国家推行了基础教育改革。这场改革促使人们对传统的学校管理模式提出了质疑，并导致在20世纪80年代掀起了校本管理运动。20世纪90年代以后，校本管理被传播到世界其他国家和地区。作为一种新的学校管理模式，校本管理从产生的那一刻起，有关争论从未中断过，有关认识也未统一过。

## &lt;&lt;校本管理&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一部分 行政管理与专业领导并重第一章 校本管理实践起源与理论解读第一节 外控式学校管理的尴尬第二节 校本管理运动及理念第二章 校本管理与教师专业发展第一节 当学校成为教师专业发展基地时第二节 教师管理的变革第三节 解读教师专业发展第四节 指向促进教师专业发展的校本管理第二部分 观念与观念共享第三章 形成办学价值观第一节 校本管理中的办学价值观第二节 从关注环境到关注人：办学价值观的形成之路第四章 理解与定位教师专业素质第一节 从职业到专业：教师专业素质的认识历程第二节 教师专业素质的建构第五章 共享学校价值观第一节 传播与观念共享第二节 从一元到多元：促进观念共享的实践手段第三部分 制度与行为改变第六章 从严格制度管理到淡化制度管理第一节 对制度及制度管理的认识第二节 从“强序”到“弱序”：淡化制度管理的过程第三节 从创建机制入手：填补管理“空白”的行动第四节 超越规范的追求第七章 专业发展背景之下的教学研讨制度第一节 学校制度的科层取向与专业取向第二节 基于专业发展的学校教研组第三节 制度化的日常教研活动第八章 教育科研自愿者组合第一节 学校教育科研本质意义的现实解读第二节 从个案研究到问题研究：教师作为研究者的尝试第四部分 习俗与自我发展第九章 学校习俗的意义与考察第一节 对习俗的基本认识第二节 学校习俗及其影响力第十章 学校习俗之追求第一节 构建精神家园第二节 更多考虑与专业有关的事第三节 营造有利于教师成长的环境第五部分 理念到行动的联结第十一章 指向教师专业发展的校本管理的行动建议第一节 从实践的角度重新认识教师专业发展第二节 促进教师专业发展的学校管理的途径与方法再思考第三节 校本管理与教师专业发展

## &lt;&lt;校本管理&gt;&gt;

## 章节摘录

3.社区控制型 这一模式的基本假设是：学校课程应该直接反映家长和社区的价值和偏好，但校长和教师并不一定能够代表家长和社区的利益，如果家长和社区掌握学校课程、预算、人事等方面的决策权力，就可以提高学校的适应性。

建立社区控制型模式的校本管理是为了最大限度地满足消费者的需要，在这种模式中，家长和社区成员在学校管理委员会中占有大多数，他们对学校课程、预算、人事等方面的决策具有决定权。

新西兰、美国的芝加哥都是实行这种模式的典型代表。

在改革之前，芝加哥教育管理体系中官僚主义严重，家长组织参加学校决策的现象并不存在，即便中小学校的校长和教师权力也仅局限在学校和班级的日常事务之中。

在父母激进分子、社区领导和地方官员的率先驱动下，芝加哥于1985年颁布了《芝加哥学校改革法》，提出在每一所学校成立一个地方学校理事会，每个地方学校理事会由校长及11名成员构成，而在这11名成员中，学生家长占了6名，其他为教师2名、社会代表2名和学生1名。

地方学校理事会拥有较大范围的学校决策权，比如学校预算、发展规划、考试方案及课程材料选择、新教师聘用等决策权力，甚至还有相当数量的地方学校董事会拥有任免校长的权力。

由于社区控制型校本管理模式中，学生家长在地方学校董事会中占有绝大多数，因此，这一模式与前两种模式的根本区别在于，学校决策权主要掌握在社区和家长手中，而非校长和教师手中。

4.平衡控制型 平衡控制型校本管理模式认为在家长参与学校管理的时候，教师事实上是愿意对家长和社区的需要作出反应的。

因此，与纯粹的专业控制或社区控制模式不同，平衡控制型校本管理模式试图达到专业控制和社区控制两种模式所欲达到的目的，即在学校的决策中充分地利用教师知识的同时，也使家长和社区承担更多的责任。

在这一模式中，教师和学生家长都有权在预算、课程和人事等方面作决策。

而地方学校董事会的构成中，教师、家长及社区代表的比例基本平衡。

.....

## <<校本管理>>

### 编辑推荐

本管理体现了一种立足于学校，以学校为基础的思想。

校本管理蕴涵着一种“实施决策”“基层决策”的理念，传递着一种与“集权化”相对立的信息，它是一种学校自主管理的模式。

《校本管理》所要表达的观点是：校本管理强调权力下放，主张学校应该拥有自主决策权。

《校本管理》主要内容包括：行政管理与专业领导并重、观念与观念共享、制度与行为改变、习俗与自我发展、理念到行动的联结。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>