第一图书网, tushu007.com

<<孩子的心看得见吗>>

图书基本信息

书名：<<孩子的心看得见吗>>

13位ISBN编号：9787540839208

10位ISBN编号：7540839201

出版时间：2003-12

出版时间：四川教育出版社

作者：梶原千遠

页数：178

字数：110000

译者：张勤

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<孩子的心看得见吗>>

内容概要

逃学、封闭自己、破坏班级、暴怒无法安静的孩子，那时他们在想些什么？
父母和老师应该如何应对？
学校心理咨询员为您解读隐藏在孩子问题行为深处的真正的“心”。
　这本书，一方面是用“心”和孩子们对话，另一方面是将平时我在与孩子的监护人、老师、孩子的接触过程中，所思考、感受到的东西做一个总结。
它不是讨论、批评成年人之间如何相互推卸责任，对孩子放任不管的现象，而是呼吁所有的成年人都应采取尽自己最大的努力为孩子做事的姿态。

第一图书网, tushu007.com

<<孩子的心看得见吗>>

书籍目录

前言第1章 不懂得爱和限制的孩子们 1.1 不懂得爱和限制的孩子们 1.1.1 什么是懂得爱和限制 1.1.2 什么是不懂得爱和限制 1.1.3 不懂得爱和限制的孩子的特征 1.1.4 将爱和限制传授给孩子是成年人的责任 1.1.5 什么是“传授” 1.1.6 展示成年人的生活方式 1.2 不懂得爱的孩子们 1.2.1 不懂得爱的孩子的心情像气球 1.2.2 不懂得爱的孩子易伤难愈 1.2.3 对自己受伤很敏感，对他人的伤痛很迟钝 1.2.4 容易受伤是因为自爱的尺度不恰当 1.2.5 母亲的态度影响着孩子自爱的形成 1.2.6 自爱的尺度不合适是因为没有得到恰当的爱 1.3 不懂得限制的孩子们 1.3.1 不懂得限制的孩子的行为没有限度 1.3.2 没有“不对”的意识 1.3.3 受到伤害成为所有行动的免罪牌 1.3.4 缺乏爱的体验 1.4 给没有能够传授爱和限制的成年人 1.4.1 重要的是自己能做什么 1.4.2 成年人也试着审视一下自身吧 1.4.3 接受自己，建立一定的行为规范吧 1.5 对于限制无效的孩子 1.5.1 LD儿童和ADHD儿童的特性 1.5.2 LD儿童和ADHD儿童的行为问题不是谁的错 1.5.3 对于LD儿童和ADHD儿童，成年人有其责任 第2章 孩子们周围的环境 2.1 家庭对于孩子 2.1.1 家，对于孩子是必要的 2.1.2 成年人负有向孩子提供“栖息地”的义务 2.1.3 在不能安心的地方，孩子无法健康地成长 2.1.4 不能将孩子置于不安全的场所 2.1.5 支持孩子的父母也很重要 2.1.6 也有认为孩子不可爱的父母 2.1.7 对父母而言孩子是百宝箱 2.1.8 对孩子而言，父母是“这个世界上最重要的人” 2.1.9 家庭对于孩子 2.2 学校对于孩子 2.2.1 学校使孩子存在的问题显著化 2.2.2 学校对于孩子而言是社会 2.2.3 学校对于LD儿童和ADHD儿童而言 2.2.4 上学的孩子能受到各类专业人士的关注和教育 2.3 社区对于孩子 2.3.1 社区是孩子们探求真我的地方 2.3.2 在社区学习各种各样的生活方式 2.3.3 社区能够支持家庭 2.3.4 在社区传授爱和限制的方法第3章 不懂孩子的心 3.1 不懂孩子的心的成年人 3.1.1 前来咨询的人是解决问题的关键 3.1.2 成年人“不了解孩子”，孩子“得不到成年人的理解” 3.2 因为“不懂孩子的心”，所以态度不温和 3.3 孩子们感到“得不到理解” 3.4 为什么“不懂孩子的心”？ 3.4.1 “不懂孩子的心”是因为对待孩子的方法和平时有所不同 3.4.2 如果是他人的事，却能够理解 3.4.3 强制传授“限制”就远离了“懂得” 3.4.4 专注于孩子的行为就远离了“懂得” 3.4.5 过度考虑适应现实就远离了“懂得” 3.5 迷失在爱和限制夹缝中的成年人 3.5.1 对兼顾爱和限制而感到苦恼的成年人 3.5.2 恐惧接纳 3.6 什么是“咨询·倾听”？ 3.6.1 “无条件接受”指的是什么 3.6.2 接受的只是感情 3.6.3 “接受”不是可怕的事情 3.7 咨询使你获得爱和限制的经验 3.7.1 对于咨询的误解 3.7.2 咨询是由无限和限制构成的 3.8 什么是“尊重个性”？ 3.8.1 任其随意行事不是“尊重个性” 3.8.2 只有相互尊重才是真正地“尊重个性” 3.8.3 “尊重个性”和集体的统一 3.9 从接纳孩子开始吧 3.9.1 不能接纳孩子的成年人 3.9.2 孩子们容易认为自己“不被接纳” 3.9.3 被接纳是人类最初的课题 3.10 将“懂着呢”传递给孩子们吧！ 3.10.1 传递“想要懂得”的愿望 3.10.2 即使“不懂”，也要重视和孩子之间的情感纽带 第4章 为了将爱和限制传授给孩子们社会各方所能做的事 4.1 家庭能为孩子们做的事 4.1.1 守护孩子的身心 4.1.2 完完全全地接纳孩子的存在 4.1.3 把“根”传给孩子 4.1.4 给孩子留下记忆 4.1.5 努力去感受孩子所感受到的东西 4.1.6 对孩子发出的信息保持敏感 4.1.7 知道孩子对事物的感受方法和父母存在不同之处 4.1.8 让孩子有教养 4.1.9 以和孩子协商的方式来解决问题 4.1.10 根据孩子的成长阶段采取相应的措施 4.1.11 理解孩子伴随自我确立所出现的自立现象 4.1.12 告诉孩子“外面的世界并不那么可怕” 4.1.13 对于孩子来说，家庭的标准就是社会的标准 4.1.14 把父母的心情传递给孩子 4.1.15 重视父母自身的生活方式 4.2 学校能为孩子们做的事 4.2.1 寻找、发挥孩子们各自的长处 4.2.2 帮助孩子们实现彼此间的尊重 4.2.3 让孩子们体验到：做各自能做的事，汇集大家的力量就可以完成一件大事 4.2.4 不要过分注意有棱角、行为突出的孩子的举动 4.2.5 对于有问题不懂的孩子，不是问“为什么不懂”，而是应该想“怎样做，才能使他们由不懂到懂” 4.2.6 孩子出现行为问题是一种成长的过程 4.2.7 针对不同类型的孩子，设定他们各自的发展目标 4.2.8 帮助孩子们拓展自己的世界 4.2.9 了解各类孩子的特征 4.2.10 不能忽视孩子的异常表现 4.3 社区能为孩子们做的事 4.3.1 建立大家共同培养孩子的意识 4.3.2 接纳孩子 4.3.3 即使不是自己的孩子也应该给予关注 4.3.4 策划孩子们可以参加的活动 4.3.5 掌握各类孩子的特征 4.3.6 对孩子异常之处不能听之任之 4.4 所有的人现在就能为孩子们做的事 后记

第一图书网, tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<孩子的心看得见吗>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com