

<<做最好的校长>>

图书基本信息

书名：<<做最好的校长>>

13位ISBN编号：9787540756857

10位ISBN编号：7540756853

出版时间：2012-6

出版时间：漓江出版社

作者：吴恒山

页数：289

字数：395000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做最好的校长>>

内容概要

《做最好的校长：中小学学校管理实务》以30余年学校管理和教学研究经验为基础，以科学发展观为指导，探索学校领导治教的规律与方法策略，材料翔实，论述精辟，体系严整，尤其是综合运用了领导学、管理学、教育学、心理学等交叉学科领域最新的研究成果，以新颖独特的角度比较全面地总结了当代中小学的治教管理经验，为学校领导提高管理水平和领导素质提供了很好的指导。

<<做最好的校长>>

作者简介

吴恒山，当代著名教育专家，辽宁沈阳人，1962年毕业于辽宁师范大学。曾任中学校长、大连教育学院干训部主任和党支部书记、大连市教育学会理事、大连市教育管理研究会副理事长、大连市教育科学学术委员会委员、中国管理科学研究院客座教授。吴恒山致力于学校管理科学研究30多年来，发表教育论文100余篇，其他著作还有《学校领导者成功之道》、《学校领导者素质修炼》等，其著作大多被诸多省市作为教育管理者培训教材。所获荣誉20世纪80年代，在大连市实验中学任校长期间，主持了省市重点科研项目“情知教学”实验，于1987年被国家评为教育实验一等奖。90年代之后，在教育学院领导干训工作成绩显著，曾被大连市人民政府授予大连市劳动模范称号。专著《学校领导艺术》，获得全国教育图书优秀著作一等奖。专著《当代校长的使命》被中国教育学会评为“2009影响教师成长百部优秀教育论著”之一。

<<做最好的校长>>

书籍目录

前言

第一章 治教目标：科学发展篇

第一节 建立现代学校制度

第二节 推进学校科学发展

第三节 打造个性化特色学校

第二章 治教重点：深化改革篇

第一节 坚持实行德育为先

第二节 加快转变教学方式

第三节 以提高质量为要务

第四节 改革考试评价制度

第三章 治教主体：以师为本篇

第一节 建设专业化教师团队

第二节 加强教育信仰建设

第三节 不断更新教育理念

第四章 治教法则：有效管理篇

第一节 遵循教育规律办学育人

第二节 科学运筹提高效能

第三节 建树新型优良校风

第五章 治教策略：改进方法篇

第一节 大力推进依法治教

第二节 认真改进领导方法

第三节 善于处理人际关系

第六章 治教关键：履行职能篇

第一节 准确定位校长角色

第二节 注重实行科学决策

第三节 正确把握行使权力

第七章 治教保证：提高素质篇

第一节 切实拥有高位素质

第二节 要以开发潜能为重

第三节 充分发挥情商优势

第八章 治教技艺：特质修养篇

第一节 讲究语言表达艺术

第二节 刻苦修炼文字技能

第三节 精心塑造形象风度

第九章 治教成功：走向卓越篇

第一节 校长成长的基本规律

第二节 名校长的成功之路

第三节 治教专家的典范魏书生

主要参考文献

<<做最好的校长>>

章节摘录

名校长的成功之路 每一个时代都有一批成功的名校长，他们是校长群体中的精英，代表着一个时代的教育发展水准。

改革开放以来，我国基础教育崛起了一批成功的名校长，在他们当中既有刚刚崭露头角的年轻校长，也有风华正茂的中年骨干校长，还有德高望重的老一辈教育专家。

尽管他们的影响没有像那些“球星”“影星”那么风光无限，但他们创造的教育业绩却让人们为之自豪和感动不已。

目前，办现代学校，育高素质人才，做成功校长，已经成为时代的呼唤和教育发展的需求。因此，研究、探索名校长的成长特点和规律，对加强校长队伍建设和造就一批杰出教育家来说，具有十分重要的理论与实践意义。

一、名校长的内涵与影响 (一) 名校长的涵义 什么是名校长？

对这一概念的理解，长期以来，无论是学术界还是广大学校领导和教师，其观点和看法大都是相近的，并无本质上的不同。

如今，我们可以从审视历史的角度和总结现实成功校长的经验中找出带有规律性的东西，用一句话来表述，所谓名校长是指那些以先进理论为指导，遵循教育规律，引领教师进行创造性办学，并取得显著成绩和赢得社会认可的校长。

他们是卓越的校长，是教育科学与教育实践相结合的典范。

关于名校长的具体内涵，因涉及的内容较广，需做如下诠释。

1. 名校长是一个层次性的概念 名校长是人们对他的一种赞美性称谓，名校长既不是学校造出的，也不是自封的，而是经过各级政府或教育行政部门正式命名的优秀校长，是社会公认的。主要包括县（区）级、市（地）级、省级和国家级四个不同层次，在高层次的名校长中有的成为教育专家或职业教育家。

2. 名校长是一个发展的概念 任何名校长的产生都不是偶然的现象，都要经过一个渐进的发展过程，即由合格校长—骨干校长—优秀校长—专家型校长一步一步发展而来的，不可能一步到位。至于有的年轻校长，由于才华出众实现了跨越式发展，那只是个别现象。

另外，在名校长中也存在着逆向发展问题，如有的校长成名之后，由于自律不严或其他原因，从高位滑下来，这也不是没有的。

3. 名校长是一个比较的概念 由于学校所处区域不同、办学条件、师资水平、领导能力存在差异，因而，被认定的名校长或名学校往往是相对而言的。

各地对名校长认定标准的认识不可能做到完全一致，发达地区和落后地区，城市和农村的名校长实际呈现的水平是有一定程度区别的。

但无论怎样，能够进入名校长之列，说明该校长至少在同一地区、同类学校中是具有一定的示范作用。

4. 名校长与名学校不是一个等同概念 名校长与名学校的关系是互动互促、紧密相连的，但并不是必然的联系。

名校长可以成就学校的辉煌，同样，学校的辉煌也可以成就校长的成功。

但这种相得益彰的关系，并不意味着二者完全可以划等号。

许多事实说明，名校长是名校创建的产物，但在名校里并不是每任校长都是有名的，名校长所在的学校也不一定原来都是名学校，其中有一些就是从一般学校中脱颖而出的。

(二) 名校长的作用 名校长作为办学的典范，对一所学校、一个地区，乃至整个区域的教育发展来说，都具有无可争辩的影响力。

1. 示范作用 古人云：“山不在高，有仙则名；水不在深，有龙则灵。”

一所好学校，肯定会有一位好校长。

他就是仙，能点石成金；他就是龙，能呼风唤雨。

从名校长的成长历程来看，尽管各不相同，但其事迹不愧是一部生动的教材。

名校长的成长历程真实地记录了名校长的奋斗过程和打拼精神，记录了他们在不同时期所取得的经验

<<做最好的校长>>

和成功业绩。

这些宝贵财富都可以载入学校的史册，成为师生引以为自豪和学习的资本。

具体说，名校长的示范作用，主要有两点；一是导向指引。

名校长的先进办学思想，成功管理经验和科学工作方法，都具有重要的引领作用和启迪作用，能使人们学会如何选择工作目标，朝哪个方向发展，怎样避免迷途，少走弯路。

二是激励鼓舞。

激励是一种情感的激发和斗志的鼓舞，人激则奋，奋发才会有所作为。

名校长作为一个标杆和参照目标，最容易引起一般校长的关注，激起他们情感上的共鸣，工作上的对比，不禁引起自问：“他们能做到，我为什么不行？”

我应该怎么做？

”这样一比，就找到了差距，起到了策鞭自己，以至奋起直追的作用。

古今中外，大凡声名显赫的校长都无一例外地发挥了榜样的作用。

苏联时期的著名教育家苏霍姆林斯基便是其中的一位。

苏霍姆林斯基当过小学教师，参加过卫国战争，从1948年开始在乌克兰农村的帕夫雷什中学担任校长长达23年。

他长期坚持在实践中进行理论探索，以个性全面发展为主课题进行研究。

每年深入课堂听课450~480节，每天坚持写“教育日记”，观察记录了3700名学生的成长情况，写了178个特殊学生的个案材料。

一生中他写书41本，论文600篇，童话故事1200篇。

主要著作有《和青年校长的谈话》《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》等。

他的理论著作和全面发展的教育思想，至今影响不衰，被称为“活的教育学、百科全书”。

对于广大校长来说，他无疑是教书育人的榜样、改革实验的旗帜、管理学校的模范。

2.凝聚作用 人有凝聚作用，但不是任何人都有的。

不论是历史上还是在现实生活中，真正有凝聚力的是那些圣人、智者、能人、科学家和英雄人物等，其中当然也包括名校长在内。

名校长的凝聚作用集中体现在能把教职工的思想情感、工作潜力调动起来，并形成一种团结一致干事业的合力。

这种凝聚力，突出反映在校长把握大局、坚持方向、指挥有力的权威性方面，校长所说的每一句话有人听，所办的每件事有人支持；突出反映在校长尊重、善待教职工的感召力方面，其一言一行、一举一动，都能激起教职工工作上的热情、思想上的信赖、心理上的期待；突出反映在校长的人格魅力和高超领导艺术所产生的吸引力方面，校长的战略谋划，创新精神，能得到教职工的认同，成为具体行动的指南。

正是凭借这种磁石般的凝聚力，才使一些学校铸就了辉煌的历史，打造了成功的品牌，在社会上赢得了崇高的声誉。

3.辐射作用 名校长的辐射作用，是指他们的先进思想及其经验，能够在不同时空广为人们所认同，并从中受到启迪，得到教益。

这种辐射作用不仅会影响到学校内部，而且能得到教育行政部门和社会上的肯定与支持。

这种强力辐射作用，往往是一般校长难以做到的，实际上，这种作用恰是名校长才能的展示和社会对教育需求的共同作用的结果。

正如钱学森在谈到杰出人才的作用时所说：“只要掌握了他们之所以才能出众的规律，有几个就能带动一批，有一批就能涌现一大批，以至成千上万。”

当然，在现实中有成就的成功校长只是少数，但可以坚信，通过努力可以使更多的校长进入先进行列。

假如在教育中没有这种辐射四方的作用，那么再先进的理论和实践经验，也只能束之高阁，不会有有用武之地，也难以得到传播和推广。

二、名校长的类型与发展特点 名校长之所以有名，除了具有一般校长的基本素养之外，还有与众不同的特质和风格。

<<做最好的校长>>

他们当中，有的是起于实践，在改革创新中总结了新经验；有的是起于理论，在教育实践中有所建树；有的是起于科研，在研究探索中有所发现。

概而言之，名校长大都有宏伟之志，崇高之德，过人之能，鲜明个性，其类型各异。

（一）理念先进型 这类校长是以变革教育理念为先导而著称的。

所谓办学理念是指对教育现象、教育问题的理性认识、办学的理想追求和抱定的信念。

理念决定办学方向，是学校之魂。

先进理念涵盖学校发展定位、办学宗旨及管理哲学。

办学若没有先进理念指导，就不会办出高水平的学校。

因此，许多名校长都把树立先进办学理念放在突出位置。

通过总结反思、研讨、论证、提炼、形成自己学校的办学理念，并努力把先进的教育观、学生观、质量观等融入到规划中，转化为学校制度，指导师生的行动和教育教学实践。

.....

<<做最好的校长>>

编辑推荐

30余年学校管理研究成果和教师培训经验精华，教育管理者培训权威读本校长及教育研究者必备用书独立的观点评述教育改革后的成果

<<做最好的校长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>