

<<做最好的班主任>>

图书基本信息

书名：<<做最好的班主任>>

13位ISBN编号：9787540739997

10位ISBN编号：7540739991

出版时间：2008-1

出版时间：漓江

作者：李镇西

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做最好的班主任>>

前言

我要感谢李镇西老师，因为他让我成为了他的新著《做最好的班主任》的第一个读者；我还要感谢李镇西老师，因为他信任我，让我为他的新作写序。

其实我自认为我写序是不适宜的，但我们是朋友，不能推辞。

“序”是可以不要题目的，但我常常为许多班主任动人的事迹所感动，我想到用“永远的班主任”这个题目，借此表达我对所有班主任朋友们的敬意。

李镇西老师是很多班主任都熟悉的，很多班主任老师读过他的书，或者听过他的报告，这里。我没有必要述说他的爱心育人、教育民主、教育责任等等动人的教育故事。

对这些特有的李镇西教育精神的描述，在这里没有必要重复了。

我只说我读了眼前这本《做最好的班主任》以后的一些想法。

教育不能没有爱，但爱不等于教育。

教育需要爱，教育还需要智慧。

李老师的教育智慧是从哪里来的，读了这本书我在思考。

以往我读过李老师的一些书，我常常为他的一些别出心裁的教育设计、教育艺术所打动，例如他向学生索要教师节的“特别礼物”，例如他创意编写的“班级史册”……所有这些，都是李老师教育智慧的表现。

为什么李老师有这些教育智慧，这些教育智慧是从哪里来的？

我认为最主要、最根本的是来自他对学生、对教育事业的热爱。

爱因斯坦说过“热爱是最好的老师”。

李镇西爱学生、爱教育事业。

他以融入学生当中为快乐，他以从事教育劳动为幸福。

当他做着自己感到快乐的事，就会以饱满的热情投入其中，他的内在积极性便被充分地调动起来，他的心理潜能便被激发出来。

他的教育才能便很好地发挥出来。

而当他的工作取得成就以后，当他得到学生们的爱戴以后，他享受着学生们给予的关爱，体验着教育劳动的幸福，并从中受到莫大的鼓舞，而这些又激励着他更进一步发挥他的智慧，如此往复，形成了一个良性循环。

李老师的教育智慧来自他的教育实践。

这与上面所说的爱心是一致的。

上面所说他对学生、对事业的爱。

必然表现于他的教育实践，他爱自己的事业，爱班主任的教育实践。

于是，教育实践成为了他教育智慧的又一个源泉。

获得教育智慧需要学习教育理论知识，但仅仅学习理论知识未必就能增长智慧。

获得教育智慧还应当直接实践。

学习理论不能代替在实践中感受、体验、领悟。

他认为班主任工作是一项富于实践性、理论性与开拓性的科学事业。

他愿意永远做一个班主任。

多年来他从自己的班主任实践中学习，也从他人的教育实践中学习，这样他对班主任工作更加娴熟，也更加理性化、艺术化，教育智慧也得到更好的发挥。

优秀班主任之所以优秀，其重要的因素是他们热爱事业，坚持实践。

魏书生老师做了校长、做了书记，还是要当两个班的班主任，即使做了教育局局长还要兼做班主任。

任小艾老师说，她开始工作时，每当“看到人家班主任给学生组织活动，快快乐乐的，心里就羡慕得不得了。”

我感到一个教师如果不当班主任，就不能算是真正意义上的教师”。

有一天，她“实在憋不住了，去找教导主任请战：要求当班主任”。

李镇西老师做了多少年的班主任都没有做够，似乎对做班主任有“瘾”，他到成都市盐道街中学外语

<<做最好的班主任>>

学校任副校长，一去就对校长说：“请给我一个班，让我做班主任。

”于是他做副校长的同时，还担任班主任。

现在他在成都市武侯实验中学做校长了，还担任了三个班的副班主任。

对他来说，即使做个副的也好。

这样的事例很多。

我的一位年轻的班主任朋友，很喜欢自己的工作，做得很出色，先后仅做过四年班主任，就被评为区里优秀班主任。

后来学校没有让他继续当班主任，只教数学。

开始他也认了。

但过了两年，他还是要求做班主任。

这些班主任的执著精神，能不令人敬佩吗？

做班主任似乎成为他们的“嗜好”，都希望永远做班主任。

因为做班主任与学生生活在一起感到快乐，享受幸福，因为班主任通过自己的教育实践，增长才干，有充实感、成就感。

当然，各个优秀的班主任的教育境界有各自的特点，但有一个共同点：他们都爱学生、爱事业，都有一种执著精神，都希望永远做班主任。

李镇西老师提出的“做最好的班主任”。

这与班主任专业化的精神是一致的。

我们每个人都应当追逐自己设定的目标，快乐地、充分地发挥自己的潜能，“做最好的自己”。

做最好的班主任和班主任专业化，是班主任自我发展的目标，也是班主任自我持续努力的过程。

这是一个没有止境的过程。

某个阶段的发展目标实现了，又有新的目标在前面。

而做最好的班主任、班主任专业化，都是永远的追求。

永远的班主任需要永远地学习。

李镇西老师拿到博士学位以后，仍然继续当班主任，仍然孜孜不倦地学习，坚持每天写随笔。

社会不断前进，教育实践和教育理论不断发展，永远的班主任，需要永远地学习。

我完全相信，痴迷于班主任的朋友，即使年老退休了，班主任的情结却是永存的。

学习李镇西老师的这本书，收获颇多，上面讲的只是一些感想。

当然，书中的某些提法，也是可以再思考、再推敲的。

李镇西老师的书，所阐述的几个问题，也是班主任们遇到过的问题。

因此这本书是来自实践的书，是符合班主任需要的书。

李镇西老师的书，并非用理论阐述、理论论证的方式告诉人们怎样做班主任，而主要是通过记述自己如何做班主任的教育故事来说明问题。

读了这些教育故事，也就学习了有关的教育理念。

这样的表达方式是会受到广大班主任的欢迎的。

学习李镇西老师，学习他成功的经验，学习他的具体方法是必要的，但是我以为最重要的是要学习李镇西老师的教育理念，学习他的教育境界、教育精神：热爱、民主、责任。

我们的教育精神境界提高了，也会创造出美丽动人的教育故事来。

我相信班主任朋友们会这样做的。

我们期盼着李老师为我们创造出更多更好的教育故事！

<<做最好的班主任>>

内容概要

是著名教育家李镇西的最新力作，是李镇西26年班主任工作经验和教育智慧的精华集萃，全方位阐释了李镇西教育观、教师观、学生观、家长观、班级管理、学生思想工作、学生心理健康教育等的理念和实践。

李镇西老师是学生信赖、家长信任、教师信服的班主任。

20多年前创建“未来班”，今天身为校长兼班主任，李镇西以他的爱心、民主和尊重，让他的所有学生都感觉到度过了最幸福的一段学习时光，他与他的学生那些感人肺腑的故事，以及他的班级管理模式，演绎着教师的理想主义、浪漫主义情怀，令人向往，撼人心魄，发人深省。

李镇西践行科学发展观的素质教育，他的出神入化的班级管理艺术，真诚智慧的学生青春期心理辅导，对学生进行富有个性化的引导，和谐的师生关系、家校关系，处处体现出一个特级教师、著名教育家的人文情怀和对教育的虔敬之心。

<<做最好的班主任>>

作者简介

李镇西，1958年9月生。

1982年2月毕业于四川师范大学中文系，2003年6月苏州大学教育哲学博士毕业。

先后任四川乐山一中、成都玉林中学、成都石室中学班主任、语文教师，成都市教科所教育发展研究室主任，现任成都武侯实验中学校长、语文教师、班主任。

他先后在全国20多个省市自治区作教育学术报告数百场，上语文教学示范公开课200多堂，出版了19部著作。

他的书成为近十年来中国教育教学类畅销书。

很多学校、教育局把他的著作作为培训教材，教师人手一册。

其赛课、论文、著作曾获各种大奖，本人获“四川省中学语文特级教师”、“全国优秀语文教师”、

“成都市有突出贡献的优秀专家”等称号，享受成都市人民政府专家特殊津贴待遇。

2000年被提名为“全国十杰教师”。

<<做最好的班主任>>

书籍目录

序：永远的班主任班华第一辑 班主任的专业素养做班主任，让我的生活如此精彩你愿意做班主任吗你们是我永远青春礼物甜蜜的“苦差事”班主任工作给予我丰厚的馈赠寻找班主任工作的幸福感班主任从哪里丧失了幸福感班主任的厌倦感是如何产生的班主任的幸福源于何处解放班主任做一个胸襟开阔、心灵自由的班主任一、对待领导的评价要冷静二、对待同事的议论要宽容三、对待家长的批评要平和四、对待学生的意见要豁达班主任应该有着怎样的素养童心：我们必须会变小孩子，才配做小孩子的先生爱心：对孩子的依恋之情责任心：为共和国培养公民专家：源于专业的人格魅力思想家：做一个反思型的教师心理学家：用心灵赢得心灵第二辑 科学民主的班级管理给学生良好的第一印象给学生写一封热情洋溢的欢迎信给学生一份有意义的见面礼给学生一个做主人的机会开一个“记者招待会”班主任的“第一次”如何第一次确立班委干部如何第一次给学生安排座位第一次主题班会第一次家长会第一次组织活动在民主生活中民主用“法治”取代“人治”民主训练与民主启蒙——一堂关于班级民主管理的班会课为世纪培养现代公民把教师的权威融入集体的权威课堂辩论：该不该要惩罚面对“制度”的监督第三辑 如何赢得学生的心灵走进心灵的艺术善待孩子第一次求助做一个善于倾听的朋友怎样消除学生的抵触情绪化批评为表扬近在咫尺的师生通信多一些“非功利谈心”如何把教师的教育意愿转化为集体舆论“化险为夷”的艺术比机智更重要的是民主如何指导学生上网和学生一起上网网上论坛：谁应该为祥林嫂之死负第一责任网络沟通：来萍的改变QQ寻找：厌世的抑郁女孩回来了如何面对学生的“早恋”我处理“早恋”问题的几个原则我会为你的一生祝福的——一个青春情感案例爱，你准备好了吗——我对学生的讲座实录青春期的男生女生！

会有一些心理男女同学相处要亲密有问友情乎爱情乎怎样的男生女生算是优秀的叩问爱情——一堂主题班会课心与心的交流——一封写给学生的信第四辑 培养优等生，转化后进生锻造卓越人格——“优秀学生”的培养“优生”需要怎样培养凌飞：从颓唐走向优秀教育呼唤民主、科学与个性——转化“后进生”转化“后进生”的指导思想一、民主：用心灵赢得心灵二、科学：把教育主动权交给学生三、个性：不以分数论英雄把更多的关注投向后进生转化张超威，以心灵赢得心灵第五辑 形成和谐团队教育班主任的校内人际关系如何与学校领导和谐相处如何处理好与任课老师的关系一、多沟通，统一教育思想二、真诚欣赏，并把自己的欣赏变成学生的欣赏班主任和家长的配合没有合格的家长，就没有完整的优质教育六个方面影响家长一、通过阅读启迪家长二、通过写作改变家长三、通过书信沟通家长四、通过孩子促动家长五、通过家长转化家长六、通过家访感染家长给全校学生家长的一组公开信只有家长好好学习，孩子才能天天向上——给我校全体学生家长的第一封信孩子之间的竞争，其实是家长之间的竞争——给武侯实验中学家长的第二封信为未来培养优秀的父母——给武侯实验中学全体学生家长的第三封信两代人心灵的对话附：要爱你的妈妈！

——主题班会实录第六辑 在写作中成长班级史册的编撰童心与青春的里程碑怎样编撰班级史册教育随笔的写作班主任：在随笔中成长每一个教师都能写出好文章如何写教育随笔第一，教育故事的写作第二，教育案例的写作第三，教育杂感的写作

<<做最好的班主任>>

章节摘录

做班主任，让我的生活如此精彩 你愿意做班主任吗？

如果就此对所有老师做个调查，有多少老师能够由衷地作出肯定的回答呢？

但是，我可以坦然说：我真的非常愿意做班主任！

2004年3月，应我的请求，成都市教育局决定将我从成都市教科所调往学校，出任成都市盐道街中学外语学校的副校长。

一到学校，我对谢丹琦校长说：“请给我一个班，让我做班主任。

”半年后，我如愿接手了一个高一新班。

日子一下回到了从前，我和学生一起早读，然后是备课、上课、找学生谈心、接待家长、批改学生作文、看学生随笔……每天的生活平凡、琐碎、忙碌而又充实。

因为我每天都在实践着，思考着，感动着，幸福着。

这事在我的朋友那里引起了反响，特别是在网络上，许多老师纷纷发帖夸我“太高尚了”，“境界就是不一样”。

我赶紧声明：“我只是想做我感兴趣的事，谈不上高尚！

”结果，又被人赞美为“李老师真谦虚”！

去年，我又来到一所带有乡村学校性质的初中，出任校长，并且担任三个班的副班主任，于是又引来了一片喝彩声。

直到最近，还有一位名叫杨智慧的湖南老师在网上发表题为《教师的境界》的文章，说我对教育具有“殉道”的精神——他们对教育的痴情不在于建立一家之言，更不在于成名成家，只想把对教育的热情播撒到更多的人，让更多的学生能够在快乐自由的教育土壤上健康成长；他们为教育做出了常人无法理解的选择，不为名，更不为利，教育是他们终身的情人，为了心中的教育理想，他们抛弃了应该拥有的舒适，拒绝了应该占据的地位，远离了应该轰鸣的声誉。

在此，我不禁又想起了李镇西，他从乐山一中拼杀到成都石室中学，从石室中学挤进成都教研室，又从成都教研室攻到苏州大学博士学位，这符合“人往高处走”的追求规律，至少应该成就了专家境界的教师，按理说，他还可以不断向高处攀登，至少可以在高等师范教育领域占有很重要的学术地位，但是，这时候，他却开始“向低处走”了，从成都教研室到盐道街外语学校，既当班主任又任课还管教学，自讨苦吃而又心力交瘁着，接着从盐道街来到了更艰苦的武侯实验中学——一个城郊的初级中学。

或许很多人读不懂他的选择，其实，他才是一个超凡脱俗的追梦者，“教育”就是他心中的“梦”，心中的“道”，他是一个敢为教育“殉道”的人，一个敢做教育“清道徒”的人，应该是殉道境界的典型教师。

我看了之后，在后面跟帖道——真诚谢谢杨老师对我的鼓励！

但我决不接受所谓“殉道境界”，因为我所做的一切和什么什么道德无关，和什么什么境界无关，和什么什么精神无关！

只和兴趣有关。

居里夫人几天几夜废寝忘食地提炼镭，人们赞美她富有牺牲精神，有顽强的毅力，但却不知道如此废寝忘食，恰恰是居里夫人最幸福的时候。

不让她享受这种幸福，才需要坚强的毅力呢！

以上说法，绝对发自内心，和谦虚一点关系都没有。

的确如此，我是发自内心地愿意做班主任，因为20多年的班主任生涯，赋予我无与伦比的快乐。

你们是我永远的青春礼物 今年五月四日，20年前毕业的学生邀请我聚会。

阔别多年，我又和学生们聚在了一起。

这些学生离开我的时候是十五六岁，现在已经三十五六岁了。

如果是在大街上猛一见到，我可能会认不出来，但和他们聊几句，我就觉得他们一点儿都没变。

特别是当他们聚精会神听我说话的时候，那神态，那眼光，一下便暴露了他们当年拥有并一直保存到现在的纯真，而我一下便回到了二十年前的课堂上。

<<做最好的班主任>>

我和他们拉家常的时候，自然会问“孩子多大了...‘爱人是做什么的’之类的问题，但我说出这些话的时候觉得特别别扭，因为他们在我眼中老摆脱不了初中生的样子，我怎么能够对一个初中生问这些问题呢？

但我摇摇头，仔细想想，哦，人家都已经长大成人了！

多年不见，我们自然有说不完的话。

学生们回忆我带他们去野外玩儿，还有那一次毕业篝火晚会，还有上街搞勤工俭学，还有我每学期给他们读的书(他们还记得有《青春万岁》《爱的教育》以及刘心武等文学家的报告文学)，还有每天课堂上的一分钟演讲，还有……邱梅影说：“李老师，我女儿读小学，老师要求他们读《爱的教育》，我一下想到了我读书的时候，你给我们朗读《爱的教育》。

”赵刚说：“李老师，也许《爱的教育》正是因为有了你，才有了现在这么多的读者！

”我说：“也许吧！

至少我是改革开放后，最早向学生推荐《爱的教育》的老师。

而且最近漓江出版社出版《爱的教育》时，还请我写序呢！

我很自豪！

”彭可佳不停地向我“请教”各种家庭教育问题，她儿子已经六岁，特别调皮，是让儿子今年就读小学呢，还是让他再推迟一年读小学，她拿不准主意。

我说：“就今年入学！

推迟一年，你儿子也不见得就不调皮了。

男孩子嘛，调皮是很正常的。

”她又问儿子是否适合读寄宿制学校，我斩钉截铁地说：“不行！

父母和孩子朝夕相处的影响，是任何教师都不能取代的！

”卢涛说：“李老师，我现在还记得你教我们的时候，一个暑假去旅行，你给我们每一个同学都写信，每天给一个同学写一封，我收到的信是说你在黄果树瀑布。

”他又说他第一次当众演说，就是在我班上的时候，按我的要求在语文课前做一分钟演讲。

卢婕说到我指导同学办小报，每期都由一个同学独立完成，而且每天都按时“出版”张贴出来。

<<做最好的班主任>>

媒体关注与评论

李镇西老师提出的“做最好的班主任”，这与班主任专业化的精神是一致的。我们每个人都应当追逐自己设定的目标，快乐地、充分地发挥自己的潜能，“做最好的自己”。做最好的班主任和班主任专业化，是班主任自我发展的目标，也是班主任自我持续努力过程。

——中国教育学会德育论专业委员会主任、南京师范大学博士生导师 班华 李镇西用他的爱心创造了他的教育辉煌，成为中国教师的杰出代表。

——苏州市副市长、苏州大学博士生导师 朱永新 推进中国社会主义民主进程，教育担负着义不容辞的责任。

但愿我们的教育界多出几个李镇西，那将是学生之幸甚，国家之幸甚，民族之幸甚。

——著名教育专家、国家督学 李希贵 我要让我教的每一位学生都有一种幸运感。让他们感到，在李老师班上的日子，是自己生命中最值得骄傲，也最值得怀念的一段时光。

——成都武侯实验中学校长 李镇西 他(李镇西校长)走的乡村平民教育之路是正确的，他和同事们通过“提升教师、关爱孩子和影响家长”三件事，让孩子们享受优质教育，富有创意，符合实际，抓住了素质教育的的关键问题。

他们所从事的事业是高尚的，我向他们表示敬意。

——国务院总理 温家宝

<<做最好的班主任>>

编辑推荐

阅读《做最好的班主任》，你会受到感染和激励，并于潜移默化中提升教育教学特别是班主任工作的能力。

《做最好的班主任》为教师培训、进修、自身素质提高的教材首选!做最好的班主任和班主任专业化，是班主任自我发展的目标，也是班主任自我持续努力过程。

<<做最好的班主任>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>