

<<用思想点燃课堂>>

图书基本信息

书名：<<用思想点燃课堂>>

13位ISBN编号：9787540739232

10位ISBN编号：7540739231

出版时间：2008-2

出版时间：漓江

作者：魏勇

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<用思想点燃课堂>>

内容概要

中学历史教什么？

中学历史怎么教？

--用我们在知识面前的谦卑去影响学生，使学生永远避免理性的自负，摆脱自以为真理在握的霸气。

把"你可能对，我可能错"的原则，建立在每一个学生价值体系结构中最基本的层面上。

著名青年教师魏勇以他的才华横溢和智慧在传达普适价值和高考应试之间寻求到最佳契合点。

有思想高度的历史课深受学生欢迎，中学历史常识讲座让学生着迷，历史复习让学生在高考中获高分。

《用思想点燃课堂》是魏勇写给历史教师以及所有文科教师的书，是一本关于思想启蒙、关于常识、关于思考、关于信仰的书。

作者把自己对理想教育的追求与应试教育的诉求进行连接、折衷，以现实主义者特有的稳固和坚韧，在接近教育真相的路上行进。

在当今这个应试教育的洪流中，谁不被潮流所裹挟，谁就要付出代价，这几乎是一个铁的规律。

但是《用思想点燃课堂》却为我们提供了一个突破铁律的案例，让所有执著于意义追问的人得到了一种鼓舞：理想和现实可以连接。

《用思想点燃课堂》信息丰富，有作者经典课堂的教学实录，有历史教学的经验和智慧，有关于教育教学的思考和认识，有对现实教育的解剖和批评，理性、冷峻、锐利，体现出作者的学识厚度和思想高度。

<<用思想点燃课堂>>

作者简介

魏勇，特级教师，重庆市重点中学青年教师优质课大赛一等奖得主，区科技拔尖人才，《世界历史》教参编委，中央教科所教师培训中心专家组成员，国家审定通过的川教版历史教科书的编写人员，重庆长江师范学院兼职教授，70多篇论文，2本论著，全国各省市几十堂观摩课和讲座。极具才情的理想主义者，脚踏实地的实干家，为文尖锐，为人亲和。

魏勇，1970年出生，特级教师，中学高级职称。

重庆涪陵五中历史教师，重庆长江师范学院兼职教授，重庆市重点中学青年教师优质课大赛一等奖获得者。

区科技拔尖人才，《世界历史》教参编委，中央教科所教师培训中心专家组成员，国家审定通过的川教版历史教科书的编写人员。

由于业绩突出，先后被评为“重庆市涪陵区骨干教师”“重庆市涪陵区学科带头人”“重庆市涪陵区科技拔尖人才”，享受政府津贴。

教过9届高中毕业班，兼当班主任。

多次被评为优秀班主任，所教学生在高考中每每取得优异成绩。

在《人民教育》、《中学历史教学》、《中学历史教学参考》、《中学语文教学》、《成长》、《交际与口才》、《教师之友》和《南方周末》及天涯论坛（网名“刘支书助理”）上发表文章70多篇，出版著作《奖励与惩罚--班主任案例精选》（西南大学出版社）。

是2006年第11期《教师博览》的封面人物。

先后应邀在徐州、常州、新疆、广州、河南、武汉、山西、昆明等地上公开课和作学术报告几十场。引起强烈反响。

<<用思想点燃课堂>>

书籍目录

黑夜给了他黑色的眼睛(序) / 傅国涌第一辑寻找有意义的课堂不精确的课堂才是好课堂 / 002《文化大革命》课堂实录 / 013附：我为什么这样教学《文化大革命》 / 017《戊戌变法》教学实录 / 019《鸦片战争的影响》课堂实录 / 028《美国内占戈》课堂实录 / 039一场精致的风暴 / 051--评郭初阳的《祖国啊，我亲爱的祖国》-课附：郭初阳《祖国啊，我亲爱的祖国》课堂实录 / 057让学生有思考的欲望和能力 / 075--窦桂梅教学《晏子使楚》引发的思考附：窦桂梅《晏子使楚》课堂实录 / 081突出重围 / 095--评朱能的《战后初期的国际关系》我眼中的优质课比赛 / 098优质课的幼稚倾向 / 102质疑优质课的模式 / 105第二辑历史教师教什么中学历史究竟应该教什么 / 108参加全国历史教学竞赛说课教案：《新思想的萌发》 / 111史海钩沉：卢沟桥事变的新史料 / 117谁来归还那50斤大米 / 120--班主任工作案例分析班主任之兵法 / 124--报喜瞒忧教育不是万能的 / 126推荐给历史老师的书目 / 128中学历史的四大痼疾 / 131中学生常识讲座一：批评是最深沉的一种爱国方式 / 143中学生常识讲座二：国家等于政府吗 / 147中学生常识讲座三：中国比日本差在哪里 / 151中学生常识讲座四：关于美国的几个误区 / 156中学生常识讲座五：议员打架是进步的体现 / 165第三辑为了充满思考的教室给2006级高三毕业班讲三句话 / 172《荷花淀》里的迷雾 / 175社会进步需要批评 / 180--兼论“那一代风波历史教师的知识结构 / 184谈谈评“三好”和“先进” / 188学好世界史是当务之急 / 190--从李鸿章答记者问说起做一个没有野心的教师 / 195当个思想小贩 / 198--在重庆涪陵师范学院的演讲稿通过写作获得知识 / 203--在四川省中小学教科室主任培训班上的讲话录作为知识分子的教师 / 210--第一线教师高级研修班演讲稿第四辑 读几本看家的书后记书评

<<用思想点燃课堂>>

章节摘录

我觉得我们作为老师，俗话说“灵魂的工程师”，我们应该有先进的知识。如果你只是重复你的老师给你的那些知识，我觉得你没有完全尽到责任，你不过就是起到了一个传声筒的作用。

我们当学生的时候，有自己喜欢的老师，有自己不喜欢的老师，那么我们现在自己是老师了自己就要想想，你今天是做自己当时喜欢的老师，还是做当初自己不喜欢的老师呢？

很多人没去深思这个问题。

事实上很多人有意无意地就在成为自己当初不喜欢的那种老师。

我们当初都不喜欢这样的老师，没有知识，没有追求，课堂乏味，阅历很少，那么我们做老师的时候为什么要做这样的老师呢？

我们当初不喜欢这样的折磨，我们又为什么要去折磨别人呢？

这就是我们作为老师从职业操守的角度应该想的。

所以不管人们怎样说，你是不是高调，是不是不实际，我始终坚持我的课堂必须要有我自己的理想在里面。

我是高中老师，升学任务很重，我几乎年年教毕业班，而且当补习班的班主任，学校要生存，必须靠高考，学校就把高考升学率作为考评我们老师业绩的指标。

因此，我作为一个老师，我要生存，或者说俗一点，我要评职称，我必须满足学校的要求，我必须达到这个尺度，这是我们全中国的普遍现状。

我作为老师必须要遵循应试教育，比如要进行三轮复习，题海战术，研究历届高考题，分析命题规律，判断今年高考试题的大致方向，然后弄出一套最大限度接近高考试题的模拟题等等，这是我在日常教育生活中要做的事情。

在这点上，我和其他老师没什么区别。

然而我觉得只是这样做让我感觉很耻辱。

因为这样做了虽然我的学生可能考上了他理想的大学，然而他的未来我却不负责了，他的精神走向我不去管了。

应试教育打个不太确切的比方就相当于商家生产了产品却没有售后服务，我只管把产品卖出去，至于你在使用的过程中产品质量如何我不管了，未来应该由他们自己负责。

但是，学生他一辈子重要的并不仅仅是读大学这件事情，他对人生的看法，对社会的看法，如何思考问题，我们在中学里面是不是应该做一些准备？

<<用思想点燃课堂>>

媒体关注与评论

在这样的时代，一个优秀的中学教师的责任，不仅在于传播知识，而且在于传播独立之精神，自由之思想，不仅在于说出真相，而且在于教会学生认识真相的能力。

《凭良心教书》让人看到中学教育的重重沉疴中，仍然散发着微薄的人文精神之光，这样的微光，正是中国中学教育的希望所在。

像魏勇先生这样的老师，才无愧于“人类灵魂的工程师”的高冠。

--中山大学哲学博士、中国人民大学教师 陈壁 （魏勇他们）是一批勇敢的探路者和脚踏实地的实干家，在教育的性质和功能发生畸变，有意义的教学举步维艰、动辄得咎的困难条件下进行着恢复教育本性的不懈努力。

.....他们一步一个脚印，通过每一堂课、每一教学环节去激发学生的学习兴趣，培养学生的怀疑精神和独立思考能力，使学生了解人类的共同价值。

而他们彼此间的交流则有着现在许多人久违了的直率、坦诚，一些批评和质疑近乎苛求，然而，这是一种可以拓宽彼此视界，推进已有认识的真正交流。

--西南民族大学副教授 肖雪慧 魏勇文章最大特点是，思想尖锐而不失通俗，把学术这道宫廷菜融进教育当中，变成了人人可品尝的家常菜。

--特级教师、清华大学附小副校长 窦桂梅 我是一个现行教育体制下培养出来的还算比较成功的成果，至少，我不是它的败笔。

最初接触魏老师的思想让我觉得新奇、惊异，还有几分淡淡的不屑。

新奇是源自与我直接接受的教育不同，惊异是源于他对事物接近冰点的理性，不屑则是源于某些“不朽经典”的影响。

走近他的思想，走近这一类的思想，让我学会了另一种思考，让我认识了另一个中国乃至世界，同时，我觉得越思考越痛苦，却也越来越豁然开朗。

--高中2006级学生 方浩宇

<<用思想点燃课堂>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>