

<<西方近代职业教育史稿>>

图书基本信息

书名：<<西方近代职业教育史稿>>

13位ISBN编号：9787540676124

10位ISBN编号：7540676124

出版时间：2011-1-6

出版时间：Guangdong Education Press

作者：Wang Chuan

页数：490

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西方近代职业教育史稿>>

内容概要

《西方近代职业教育史稿》不同之处在于，过去的外国教育史研究往往过多地受到历史上政治、军事因素的影响，断代划分都是以世界史的断代为准，很少注意到科学技术层面、文化层面和思想层面的影响，以致教育史大多成为政治史的附庸。

在本书中，力求从历史唯物主义的观点出发，多关注影响职业技术教育发展的经济因素、技术发明和科学发现的因素，科学思想和人文思潮也将是本书落笔的重点之一。

按照主流话语权的解释，西方是指19世纪至20世纪以来，给中国人留下过深刻而痛苦记忆的资本主义列强国家（如八国联军），特别是在今天仍然把握着强势话语权的几个主要西方国家。

换句话说，本书的“西方”是个政治概念而非地理概念。

一言以蔽之，本书研究的是西方国家自资本主义生产方式兴起以来对教育功能从“形而上”重新回归到“形而下”的本原上来的看法（思想）和做法（制度）。

<<西方近代职业教育史稿>>

书籍目录

第一章 西方职业教育的产生第一节 西方古代职业教育的萌芽第二节 经院哲学的解体和新方法论的出现一、经院哲学的解体二、新方法论的出现第三节 工业革命和新教育思想的产生一、工业革命二、新教育思想的产生第二章 学徒制的职业教育第一节 中世纪的学徒制职业训练一、学徒制职业教育产生的条件二、手工业行会对学徒培训的规定第二节 英国学徒制的起源与发展一、学徒制的起源二、学徒制的发展第三节 德国学徒制的起源一、手工业行会的产生及行会中的学徒训练二、工场手工业与经销业的发展三、早期的部分时间制学校第四节 美洲殖民地的学徒教育一、新英格兰地区二、宾夕法尼亚和纽约--中部殖民区的样本三、弗吉尼亚--南部殖民区的标本第五节 日本的学徒教育一、手工业中的学徒制度二、商业中的学徒制度第六节 学徒制职业教育的特点一、从行会的规章管理向国家法令管理过渡二、从纯粹的技能技巧学习向最低的读写算知识学习过渡三、师徒关系从父子亲情向雇佣帮工转变第三章 近代科学运动与技术革命第一节 近代科学的兴起一、科学概念与技术的发展二、近代科学社团的出现第二节 科学革命一、天文学的突破二、生命科学中的革命三、近代化学革命第三节 技术革命一、第一次技术革命二、屯气时代--第二次技术革命三、资本主义和科学革命、技术革命第四章 18世纪的职业教育思想与思潮第一节 启蒙运动对教育的影响一、康德二、巴泽多与泛爱学校三、启蒙思想影响下的教育机构第二节 新人文主义者的教育理想主义一、教育理想主义的特征二、教育理想主义与启蒙教育学的主要区别三、教育理想主义代表人物洪堡的职业教育观点第三节 18世纪的职业教育课程观第四节 裴斯泰洛齐的观察法与手工教育一、生平与著作二、在斯坦兹的学校及其直观法三、手工技能教育与职业教育四、手工及职业教育的传播第五节 富兰克林的职业教育思想一、富兰克林的生平二、创建费城文实学校及改造中等教育第五章 18世纪的职业教育机构第一节 英国职业教育机构一、初等教育二、中等教育三、中等后教育四、科学协会和工人讲习所第二节 18世纪德国的职业教育一、学制结构和职业教育机构产生的因素二、实科学学校的出现三、部分时间制与全时制职业教育机构第三节 18世纪法国的职业教育一、18世纪之前的职业教育二、18世纪初至大革命之前的职业教育三、大革命时期的职业教育第四节 18世纪美国的职业教育机构一、文实学校的产生二、文实学校的教学内容三、文实学校的发展第六章 19世纪的职业教育思想与思潮第一节 19世纪的职业教育思想一、重商主义经济政策与经济自由主义要求二、英、德等国家对实施职业教育的建议三、科学和技术教育思潮第二节 进化论、实用主义和劳作学校的教育思想一、达尔文与进化论思想二、斯宾塞的实用主义教育观点三、赫胥黎的科学教育观四、凯兴斯泰纳的劳作教育思想第三节 职业教育中的课程论思想一、科学知识的课程观二、自然主义的课程观三、实用主义的课程观第四节 文实之争与实科学学校的分化一、实科中学与文科中学之争二、实科学学校的分化第五节 日本近代以来的职业教育思想一、福泽谕吉的职业教育理念二、津田仙的农业教育思想三、森有礼的职业教育思想四、井上毅的职业教育思想五、手岛精一的职业教育思想六、平贺义美的工业教育思想第七章 19世纪英、德、法三国的职业教育第一节 19世纪英国的职业教育一、影响职业教育发展的因素二、面向成人的职业教育和技术培训三、政府对职业教育采取的措施四、举办技术学校解决童工问题第二节 19世纪德国的职业教育一、工艺技术学校二、进修学校三、工科大学四、训练工场的产生与双元制职业教育的萌芽五、全时制职业技术学校的非职业化第三节 19世纪法国的职业教育一、拿破仑执政到七月王朝时的职业教育二、第二帝国至巴黎公社时期的职业教育三、第三共和国时期的职业教育第八章 19世纪美国、日本的职业教育第一节 19世纪美国的职业教育一、工人的职业培训活动二、文实学校的兴衰和公立中学的出现三、农工学院的肇端四、《莫雷尔法案》对美国高等技术教育的促进五、中等职业教育的发展第二节 日本明治时代的职业教育一、附属于企业的职业培训机构二、独立的职业教育机构三、文部省管辖的职业教育机构四、职业教育制度的建立五、职业师范教育的发展第九章 杜威的职业教育思想第一节 生平、著作与教育思想一、生平活动二、教育思想的形成阶段第二节 关于职业、教育和职业教育一、关于职业以及职业与人类社会生活的关系二、关于教育三、关于职业教育第三节 关于职业教育的目的、作用与意义一、对美国现行职业教育弊病的批判二、教育的无目的论和职业教育的作用、目的三、关于发展职业教育的意义第四节 其综合职业教育思想一、关于综合职业教育的观点二、关于综合职业教育课程的体系与方式三、其综合职业教育思想的影响第十章 20世纪英、德、法三国的职业教育第一节 20世纪英国职业教育一、职业教育发展的社会条件二、1902年的《巴尔福法案》、1913年的《技术学校条例》和1926年的《

<<西方近代职业教育史稿>>

哈多报告》三、各级各类职业学校的建立四、第一次和第二次世界大战对职业教育机构的影响五、1938年的《斯宾斯报告》和1944年的《巴特勒教育法》第二节 20世纪德国职业教育一、中等教育改革与学校教育体系二、双元制职业教育制度的确立三、部分时间制职业教育机构四、全日制职业技术学校的制度化第三节 20世纪法国职业教育一、《阿斯蒂埃法》二、双轨制的职业教育制度三、企业对徒工训练的义务第十一章 20世纪美国、日本的职业教育第一节 美国的职业教育一、工商业界对职业教育的参与二、联邦与州职业教育行政机构的建立三、美国职业教育的立法四、《史密斯-休斯法》的主要内容五、综合中学的确立和普通教育职业化六、产业界实施的职业教育第二节 日本的职业教育一、中等职业教育和高等职业教育二、企业内的职业教育三、军国主义的职业教育大事件年表参考文献

<<西方近代职业教育史稿>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>