

图书基本信息

书名：<<创建学习新平台-信息技术与学习的整合>>

13位ISBN编号：9787540663063

10位ISBN编号：7540663065

出版时间：2006-7

出版时间：广东教育出版社发行部

作者：任友群

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书在大多数情况下采用研究性学习的广义概念，并讨论信息技术与研究性学习之间的关系问题。在采用方义概念的同时，笔者并不否认目前单独设置“研究性学习”课程的合理性。

这本册子尝试着达到两个目的：一是回答研究性学习中教育技术应用与学习理论相结合问题；二是成为教师教育信息化培训的参考读物，其潜在的读者应该是从事基础教育的教师、从事教育技术研究与实践的人员以及相关专业的研究生。

全书共分四章各章的关键词分别是学习理论、信息素养、课程整合、实践案例，笔者希望能以这样的线索来展开对研究性学习的研究。

基于此，笔者把自己最近的一些思考提出来，供读者参考。

书籍目录

前言第一章 信息技术——作为研究性学习的内容、工具和文化 第一节 教育改革中的研究性学习
一、“研究性学习”的概念辨析 二、信息技术支持下的研究性学习 第二节 学习理论向建构主义
方向的发展 一、学习隐喻的变迁和建构主义教育思想的产生 二、关于社会建构主义与激进建构主义
三、如何看待建构主义——龙种还是跳蚤 第三节 作为教与学工具的信息技术 一、作为工具的
计算机 二、利用认知工具开展有效学习的基本原理 第四节 信息技术的文化思考——知识的生产与
传播 一、数字技术下知识的载体 二、知识的复制和生产 三、虚拟真实技术与知识的呈现 四、理
性思考 第五节 学习、使用和反思信息技术 一、“反思现实”课题 二、对“反思现实”课题的反
思 三、设计学习、使用和反思信息技术的课题活动 小结第二章 信息素养与研究性学习 第一节 与
现代社会相适应的信息素养 一、信息素养标准的主要内容 二、信息素养标准给我们的启示 第二
节 培养信息素养的有效策略 一、培养信息素养的过程性研究模型 二、信息问题解决模型Big6简介
三、Big6与信息技术技能 四、利用Big6和图形组织者设计问题式学习 第三节 教师的角色变化与自
我更新 一、教育管理者、教育理论研究者要提高对信息技术的理解和信息素养 二、中小学教师要
提高使用信息技术的能力 三、用信息技术帮助学习者更好地建构知识 四、努力成为创新型教师
五、实现终身学习 第四节 信息技术课程改革与教学评价改革 一、中小学信息技术课程改革的尝试
二、新初中信息技术课教材的编制思路 三、新初中信息技术课教材的特点 四、树立新的评价观念
小结第三章 整合信息技术的课程与研究性学习 第一节 教学理论和技术整合的里程碑 一、斯金纳
关于学习的行为主义理论和“刺激——反应”关联 二、信息加工理论和大脑的计算机隐喻
第四章 在研究性教与学中利用技术的案例及分析结语

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>