

<<迈向个性的教育>>

图书基本信息

书名：<<迈向个性的教育>>

13位ISBN编号：9787540648497

10位ISBN编号：754064849X

出版时间：2002年5月 第1版

出版时间：广东教育出版社

作者：黄晓星

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<迈向个性的教育>>

### 前言

《迈向个性的教育》于2002年，举国掀起素质教育浪潮时出版的。

当时，有人建议：无论如何都要把书名跟素质教育挂上钩，以便跟随教育的主流思想或市场的步伐。我的意见是坚决不提素质教育这个概念，同时，为了这个素质教育，我还写了一篇文章“素质教育和深海鱼油”，探讨了所谓的美国素质教育。

美国教育的先进不是在他们的素质教育，而是美国教育的多元化，教学的自由和独立。

中国人习惯用自己的概念去套别人，用自己的思维去思考和判断别人，所以，当我们在搞素质教育时，也认定了全世界都在搞素质教育。

中国人在美国生产和包装的“美国素质教育”，就如早几年的“深海鱼油”和“核酸营养”在中国找到了市场，可在美国却没人知晓。

其实，美国的教育理念、教育模式和教育管理等方面都是多元化的，美国没有统一的教育模式，各州有自己不同的教育法规和政策，很多教育，无论是公立的还是私立的大学、专门教育机构、中学小学、幼儿园，在教育理论、教育模式和教育管理等方面都有不同程度的自由和独立。

我做为中国大陆第一个学习华德福教育的人，试图全面和多角度去介绍世界上已经实践了80多年的华德福教育。

我学习华德福教育时，了解到华德福教育不仅是一门科学也是一门艺术，是顾及到人的身体、心灵和精神健康的教育。

因此，人们认为华德福教育是真、善、美的教育，是迈向健康的教育，是迈向自由的教育，是迈向个性的教育。

## <<迈向个性的教育>>

### 内容概要

21世纪是中国个性崛起的时代，可是，我们的个性化追求主要表现在个性化住房、个性化服饰、个性化车牌、个性化产品、个性化服务等。

提到个性化教育时，人们的理解不过也就局限在根据孩子独有的个性因材施教，最多也就理解到个性化教育是能满足每个儿童发展需要，使其个性潜能获得充分、全面、和谐发展的教育等。

在追求个性化教育中，人们追求的究竟是什么样的个性，教育者和家长未必有清晰的答案。

但是，无论如何，教育界能树立个性化的教育理念，并提出一些跟个性化教育相关的问题，应该是迈开了个性化教育可喜的第一步。

对于个性化教育，我们必须真正去探索个性究竟是什么？

个性教育的生物学、心理学、社会学基础是什么？

怎样认识理解儿童的个性？

儿童个性的产生与发展的规律是什么？

怎样评估正在发展中的儿童的个性？

怎样根据儿童的个性特点对其进行适宜的教育？

以及如何根据个性化的发展目标为儿童设计真正个性化的课程？

个性化教育的最佳教育原则、目标、形式、内容、方法、技术和途径究竟是什么？

个性化教育的效果如何评价？

个性化教育需要什么样的社会文化背景等。

## <<迈向个性的教育>>

### 作者简介

黄晓星，是中国大陆第一位学习华德福教育的学者，亚洲华德福教育联盟中国代表之一。他从1995年开始在英、美留学，辗转十年，一直致力于华德福教育理念和实践的研究，并获得美国纽约华德福教育研究院教育专业硕士学位。

经过在美国纽约的人智学社区进行华德福教育的研究和实践，他对华德福教育有了深刻的亲身体会。他和太太张俐、朋友李泽武于2004年在成都创办了中国大陆第一所实践华德福教育的学校。

作为国内知名的华德福教育专家，黄晓星先生曾在英国、美国、新加坡、马来西亚和中国香港等国家和地区讲课，曾在四川师范大学教育科学学院任教过。

目前，黄晓星先生在成都华德福学校负责教师培训和成人教育等工作，并活跃于全国各地的华德福教育机构和大学讲坛，介绍华德福教育。

## <<迈向个性的教育>>

### 书籍目录

一 善、美、真的教育1. 华德福教育2. 世界是善的——幼儿阶段的教育范例：英国迈克荷尔华德福学校3. 世界是美的——一至八年级的教育范例：苏格兰爱丁堡华德福学校4. 世界是真的——九至十二年级的教育范例：纽约绿茵华德福学校5. 华德福学校的学生学生之一：朗纳学生之二：依玛纽学生之三：依森6. 华德福教育的成果7. 华德福教育的基础理念二 华德福教育的艺术1. 为何要进行艺术化教育2. 艺术化的教学3. 童话的教育意义4. 韵律舞(Eurythmy)——看得见的语言和音乐5. 教育如何针对个性特点6. 华德福学校如何纠正学生的错误7. 华德福学校的青春期性教育8. 华德福学校的学生自制教材9. 华德福学校的体育课10. 教育孩子学会合作11. 节日是生活中神圣和特殊的日子12. 农业是人类生活的基础三 华德福教育在家庭1. 人的十二种感觉2. 认识你的孩子3. 早期的儿童教育与健康4. 儿童玩耍的意义5. 妈妈，我从哪里来6. 学习外语7. 给孩子读什么书四 华德福教师的成长历程1. 我的功课2. 我的英国留学生活3. 我的同学4. 我的老师5. 我的孩子6. 我的天使五 三元社会秩序和人智学文化1. 三元社会秩序是文明社会的基础2. 学校是社会文化的中心.....六 教育的未来附录一 联合国教科文组织介绍华德福教育附录二 鲁道夫·史代纳（1861~1925年）的生平主要参考书目

## &lt;&lt;迈向个性的教育&gt;&gt;

## 章节摘录

学生和家长也可以积极参与学校的监督工作。

一般的学校都有一个由学生家长组成的家长联合会，家长有义务参与学校的教育和配合学校的活动，但不能干涉学校的管理。

家长应根据自己的特长和学校的需要定时给学校做一些义务工作，如法律咨询、会计服务、修理房屋和做教师的特别助理，甚至可以组织和参加学校或班级的各种活动，以及为学校进行募捐筹款等。此做法不仅仅让家长对学校 and 教学有所了解，而且可以促进老师与家长、家长与家长之间积极交流和合作，逐渐形成以学校为中心的社区文化。

教学是属于精神文化生活领域，华德福学校的教师有着自由和独立的教学方法，任何人对某位教师的工作有看法就应该向该教师提出他的看法并跟他商讨，帮助该教师学习和进步，而不是对此教师进行指责、训导和惩罚。

华德福学校都有由老师自己组成的学习小组，通过共同学习来相互了解和相互促进，并在学习和研讨中建立一种工作默契。

在没有地方或国家政府资金支持的情况下，华德福学校内部自治的管理模式非常合理。

在管理方面，充分实现民主、独立和自治，其民主形式不是简单的少数服从多数式的民主，而是每个人的决策和意见都会被尊重。

薪水是属于物质经济生活领域，体现在内部自治的管理模式上，就是学校职工自己给自己定薪水，根据每个人和家庭的实际需要来分享学校财富，而不是根据教师的能力、资历和工龄来定。

如某个教师有四个孩子，该教师的需求可能就要多一些，那么薪水就多一点；某女教师的丈夫有一个很好的工作，需要的薪水可能就要少一些等。

也有一些学校无法衡量谁需要多，谁需要少，干脆实行统一薪水制，但对有孩子和家庭的教师给予一定的补助，如减免学费，医疗补助等等。

.....

<<迈向个性的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>