

<<论语>>

图书基本信息

书名：<<论语>>

13位ISBN编号：9787540209360

10位ISBN编号：7540209364

出版时间：2002-1

出版时间：北京燕山出版社

作者：张帆

页数：185

字数：57000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<论语>>

前言

《论语》是中国古代儒家的一部重要经典，是孔子弟子及后学者记述孔子言行的语录体著作。这部书大约最后编定于战国初期。

因其成于众手，具体作者已难考定，但它是一部最集中地记载孔子思想的著作。

孔子（公元前552或前551-前479），名丘，字仲尼，春秋后期鲁国人，是儒家学派的创建者、中国古代最著名的思想家和教育家。

孔子原属殷商一族，先世是宋国的大臣，后迁于鲁。

孔子出生时家境已经衰落，但他在早年还是接受了良好的贵族教育，对传统的礼、乐、射、御、书、数六艺十分熟悉。

孔子天资聪颖，又极为谦虚好学，故而学识日进。

到三十岁左右，已经以博学知名于世，开始招收门徒，传授《诗》、《书》、《礼》、《乐》等古代文化典籍。

他一方面对以前的文化、思想资料进行系统总结，同时也结合春秋后期动荡不安的社会形势，对一系列伦理道德和社会政治问题提出自己的看法，从而创建了儒家学派。

孔子早年曾在鲁国执政季氏手下担任管理仓储、牛羊的小官，都能恪尽职守。

因鲁国内乱，一度旅居齐国。

后仍回鲁国收徒讲学，门下弟子达三千之众。

年过五十以后，一度被鲁国国君委以官职，做到司寇，主管鲁国的司法工作。

他希望加强国君权威，削弱卿大夫权力，与当政的季氏等三家大夫产生矛盾，最终被迫弃官离开鲁国。

这段做官的时间，大约不超出五年。

此后，孔子为了推行自己的政治理想，奔走各国，先后到过卫、曹、宋、郑、陈、蔡、楚等诸侯国，并曾在卫国、陈国停留了较长时间。

然而，他始终没有得到机会参与各国的政治活动，也没有找到贤明的君主来实现自己的政治主张，一般只是被供养起来装点门面，还有很多时候备受冷遇和迫害。

在这段时间里，孔子坚持不懈地进行治学和教育，与弟子们反复探讨人生、社会的重大问题，留下了不少著名的言论。

在公元前四八四年，经过大约十四年的流浪生涯之后，孔子终于重返鲁国，将余生的精力倾注于文化、教育事业。

他一边继续讲学，一边整理文化典籍，对《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》六部古籍进行删订，编成最后的教材定本。

晚年的孔子在鲁国受到较高规格的礼遇，但仍没有得到真正的重用。

生活上也迭遭不幸，独子孔鲤和两个重要弟子颜渊、子路都先他而去。公元前四七九年，孔子病逝于家中。

鲁哀公专门写了悼词，弟子们为孔子举行了隆重的葬礼，并守孝三年。

孔子思想体系的核心概念是“仁”。

“仁”的最简单表述就是“爱人”，即对人尊重和同情心。

孔子认为：一个人如想达到“仁”的标准，就必须“克己复礼”，通过对自己的克制和约束以提高道德水平，从而符合礼的要求。

他说：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。”

就是说：自己要在社会上取得自立，在事业上顺畅通达，也要帮助别人做到这样。

孔子的学生概括他的为人处世之道是“己所不欲，勿施于人”，其中体现出一种关怀互助和平等相待的人文主义精神。

总的来说，孔子将“仁”看作道德的最高准则，也是道德的总体，孔子还提到很多其他道德名目：如忠、孝、义、信、廉、俭等等。

但在他看来，这些名目属于局部性的东西，能做到某项或几项，值得肯定，但还不能算是达到“仁”

<<论语>>

“仁”的概念在《论语》中出现百次以上，它是理解孔子思想的关键所在。

孔子把以“仁”为核心的伦理道德思想贯彻到政治领域，提出“仁政”的学说。他希望统治者“节用以爱人，使民以时”，反对对人民过分剥削、压榨，而提出富民、惠民的主张。他又希望统治者“为政以德”，反对一味使用严刑峻法，而要先用严格的道德标准要求自己、以身作则，通过道德感化搞好政治。

春秋后期，礼崩乐坏，社会处于大变革的时代。

孔子对当时的社会变动感到不满，希望恢复西周时的礼乐政治。

但同时他也敢承认：社会政治制度应当随着时代的变化而有所损益，进行局部的修正或改良。

在天道观上，孔子不否认天命鬼神的存在，但又对其持怀疑态度，主张“敬鬼神而远之”。

相对于天命而言，孔子更加注重人事、强调人的主观努力，把探讨和解决人世间的实际问题放在优先地位。

从总体上说，孔子是尊重理性、否定迷信的，这一特点对数千年以来中国人的思想和精神产生了重大影响。

与从政事业相比较，孔子一生在教育领域取得的成就要大得多。

春秋以前，学在官府，文化知识被贵族垄断。

孔子首创私人讲学，面向社会广泛招收学生，通过传授文化知识来培养从政人才，对随后的历史产生了巨大影响。

据说孔子有弟子三千，其中精通六艺者七十二人。

这批人在孔子死后继续游历各诸侯国，推动了各国政治体制由贵族制向官僚制的过渡，同时，他们从不同侧面发挥孔子思想、传播古典文献，为战国时百家争鸣局面的形成创造了条件。

孔子通过四五十年的教学实践，一方面教出许多优秀的学生、桃李满天下，另一方面也总结出了许多重要的教育经验。

在教育对象方面，孔子主张“有教无类”，指出人的本性是可以教育的。

在教学方法方面，他提出“因材施教”，重视启发式教育，注意培养学生的自觉性和独立思考能力。

对于知识的来源，求知的态度和手段，孔子都做过许多精辟的论述。

《论语》一书作为研究孔子思想的第一手材料，其重要性是不言自明的。

但它并不是孔子亲手所写，而是在孔子去世以后，由他的学生们根据笔记和记忆加以整理、汇编而成。

其中主要记载孔子的言语行事，也记载了孔子一些学生的言语行事。

班固《汉书·艺文志》概括说：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。”

按照班固的说法，《论语》的“论”是论纂之意，“语”是语言之意，“论语”即指把“接闻于夫子之语”“论纂”成书。

关于《论语》命名的意义，后来还有些不同说法，今天看来还是班固的话比较贴切。

由语录体的编纂特点所决定，《论语》的体例并不严格。

一般说一条就是一章，集章成篇。

全书共二十篇，约五百章，每篇各章并无严密联系，只是大致以类相从，由首章首句中取两字作为整篇标题。

全书共约一万一千字，平均每章字数在二十四左右，最短的章节不到十字，最长的也不过三百多字。

通观全书，其论述方式并不完整、系统，感想随事而发，显得比较零星、散乱。

然而另一方面，《论语》也显示出了语录体著作的独特魅力，语言含蓄隽永，叙事简洁生动，往往能体现出一些长篇论述难以表达的思想深度，折射出一些长篇论述难以反映的人物个性和环境情趣。

同时，《论语》灵活的编纂形式，事实上使该书的表现内容大为增加，多方位、多视角地体现出了孔

<<论语>>

子的思想、性格、才能、趣味、生活环境和时代背景，有利于读者全面、准确地了解孔子及其思想。无论从思想价值还是从艺术魅力来评价，《论语》都是一部不可不读的作品。

关于《论语》的编著年代，史料中没有明文记载，我们只能通过研究原文加以推断。

今本《论语》篇幅不多，却有不少章节互相重复，有些字句完全相同，有些增减一两字，有些详略有差而意思一致。

对此只能做出一个结论：孔子的言论在当时各弟子皆有记载，后来才汇集成书，故有重复出现。

也就是说：《论语》并不是由某一个人编著的。

再进一步分析，还可以看出：《论语》中有些篇章是孔子弟子所写，有些篇章则出自于他再传弟子之手，其中包括曾参、子张、子夏、闵子骞的学生。

自唐朝柳宗元以来，很多人都认为将《论语》最后加工成书的是曾参的学生，其说大体可从。

因为曾参是孔子最年轻的学生，而《论语》中时间最晚的材料，就是曾参临死时对鲁国大夫孟敬子说的一段话。

另外《论语》中提到曾参皆尊为“子”，有关曾参的记事也比孔子其他弟子的多。

从曾参和孟敬子的生活年代来推断，《论语》的最后成书时间大约是在战国初期、公元前四〇〇年左右。

。

《论语》流传到汉朝，有三种不同版本。

《鲁论语》是鲁人所传，共二十篇，我们今天所见《论语》的篇目即由此而定。

《齐论语》为齐人所传，共二十二篇，比《鲁论语》多出《问王》、《知道》两篇。

《古论语》是汉武帝末年在曲阜孔子故居墙壁中发现的，共二十一篇，篇目基本与《鲁论语》相同，只将《鲁论语》最后一篇《尧曰》中“子张问”以下一段单独分篇。

这三种版本除篇数不同外，在章次、文字、解说上都有出入。

西汉后期大臣张禹先学《鲁论语》、又学《齐论语》，对两个版本择善而从，篇目以《鲁论语》为主，编成一个修订本。

张禹曾为汉成帝师傅，后封安昌侯，官位尊显，所以他的修订本很快流行于世，时称“张侯论”。

到东汉末年，著名学者郑玄又在“张侯论”基础上，参考《齐论语》、《古论语》，为《论语》作注，从而保存了汉代《论语》版本异同的一些资料。

郑玄注今已散佚，甘肃敦煌和新增均曾出土唐代手抄的残本。

三国人何晏汇集汉魏各家注解，作《论语集解》。

是现在所见最早的完整注本。

汉代以下，学者对论语进行注解、研究的著作不断增多。

据今人杨伯峻估计，古往今来有关论语的研究著作，可能多达三千种。

其中有代表性的著作除何晏《论语集解》外，还有南朝梁皇侃《论语义疏》，汇集了魏晋时期儒者的新解说。

此书在唐以后亡佚，清代乾隆年间才由日本重新传回并行世。

北宋邢昺在何晏《论语集解》基础上作《疏》，为清代编纂《十三经注疏》时所采用。

南宋朱熹作《论语集注》，其治学方法与汉唐诸儒不同，轻名物训诂而重义理分析，为宋儒治《论语》的集大成著作，影响元、明数百年。

清代考据学兴起，刘宝楠《论语正义》集中反映了清人对《论语》的校勘研究成果，学术价值较高，为二十世纪三十年代上海世界书局编印《诸子集成》所收。

近人程树德《论语集解》、杨树达《论语疏证》，继续用考证方法研究《论语》，材料搜讨甚勤，皆有重要参考价值。

钱穆《论语新解》、杨伯峻《论语译注》则较早对《论语》的通俗化进行尝试，注释简明扼要，附有白话文翻译和内容评述，做到了雅俗共赏，这为一般读者阅读《论语》提供参考。

<<论语>>

内容概要

《论语》是中国古代儒家的一部重要经典，是孔子弟子及后学者记述孔子言行的语录体著作。第一部书大约最后编定于战国初期。

因其战于众手，具体作者已难考定，但它是一部最集中地记载孔子思想的著作。

《论语》一书作为研究孔子思想的第一手材料，其重要性是不言自明的。

但它并不是孔子亲手所写，而是在孔子去世以后，由他的学生们根据笔记和记忆加以整理、汇编而成。

其中主要记载孔子的言语行事，也记载了孔子一些学生的言语行事。

班固《汉书·艺文志》概括说：“《语语》者，孔子应生答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。

当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。

”按照班固的说法，《论语》的“论”是论纂之意，“语”是语言之意，“论语”即指把“接闻于夫子之语”“论纂”成书。

关于《论语》命名的意义，后来还有些不同说法，今天看来还是班固的话比较帖切。

<<论语>>

书籍目录

导读第一篇·学而第二篇·为政第三篇·八价第四篇·里仁第五篇·公冶长第六篇·雍也第七篇·述而第八篇·泰伯第九篇·子罕第十篇·乡党第十一篇·先进第十二篇·颜渊第十三篇·子路第十四篇·宪问第十五篇·卫灵公第十六篇·季氏第十七篇·阳货第十八篇·微子第十九篇·子张第二十篇·尧曰评价

<<论语>>

章节摘录

插图：季康子问孔子：“仲由这个人可以派他治理政事吗？”

”孔子说：“仲由办事果断，对于治理政事有什么困难呢？”

”季康子又问：“子贡可以让他治理政事吗？”

”孔子说：“子贡这个人精通人情事理，对于治理政事有什么困难呢？”

”季康子再问：“冉求这个人可以用他来治理政事吗？”

”孔子说：“冉求这个人多才多艺，对于治理政事会有什么困难呢？”

”季氏叫闵子骞担任采邑费的总管。

闵子骞对使者说：“请好好地为我推辞了吧！”

要是再来找我，那我必定会避居汶水北面了。

”伯牛得了重病。孔子去探视他，从窗口握住他的手，说：“去吧，这是命中注定的啊！”

这样的人竟然得了这样的病！

这样的人竟然得了这样的病啊！

”孔子说：“颠回，多么贤德啊！”

一竹筐饭，一瓢水，住在狭小的巷子里，别人都不能忍受那种苦楚，颜回却不改变他的乐观态度。

多么贤德啊，颜回！

”冉求说：“不是我不喜欢先生的学说，而是我的能力有限。”

”孔子说：“如果能力不够的话，那是走到半路走不动了才停止前进，可现在是你自己先划定了一个界限，停止向前走啊！”

”孔子对于夏说：“你要去做一个君子式的学者，不要去做一个小人式的学者。”

”子游做武城这个地方的长官，孔子说：“你在那里得到人才了吗？”

”子游说：“有一个叫澹台灭明的人，他处事行正，不为公事，他从来不到我屋里来。”

”孔子说：“孟之反不自我夸耀，打了败仗撤退时，他留在后面掩护，快进城门时，人们欢迎他，赞扬他，他却鞭打着马自谦地说：‘不是我敢于殿后，是我的马跑不快呀。’”

”孔子说：“假使没有祝蛇的能官善辩，而仅有宋国公子朝的美貌，现今的世界上恐怕不易避免祸害了。”

”孔子说：“谁能够不从房门经过就走出屋外？”

为什么没有人走我这条路呢？”

”孔子说：“（内在的）朴实胜于（外在的）文采，就难免粗野；（外在的）文采胜于（内在的）朴实，又难免虚浮。”

文采和朴实应配合恰当，既文雅又朴实，这才是个君子。”

”孔子说：“人的生存是由于正直，不正直也可以生存，那是因为他侥幸地免于祸害。”

”孔子说：“（对于任何学问和事业）懂得它的人比不上喜爱它的人，喜爱它的人不如把研究这种学问作为快乐的人。”

”孔子说：“禀赋在中等水平以上的人，可以告诉他高深的学问；禀赋在中等以下水平的人，不可以向他讲高深的学问。”

”樊迟向孔子询问怎样才算聪明，孔子说：“致力于使老百姓做合乎仁义的事，严肃地对待鬼神并且回避，不靠近它，这可以说是聪明了。”

”樊迟又问怎样才算有仁德。”

孔子说：“仁德的人先做出艰难的奋斗，然后才收获果实，这样就可以说是有仁德了。”

”孔子说：“聪明的人喜欢水，仁爱的人喜爱山；聪明的人活跃，仁爱的人恬静；聪明的人快乐，仁爱的人长寿。”

”孔子说：“齐国的政教一旦有所改革，便会达到鲁国的样子；鲁国的政教一旦有所改革，便会走上先王施行仁政的大道了。”

”孔子说：“觚不像个觚，这怎么是艇呀！”

这怎么是觚呀！”

<<论语>>

”宰我问孔子说：“有仁德的人，如果告诉他：‘井里掉了一个人啦。

’他会不会跟着跳下去呢？”

”孔子说：“为什么要这样做呢？”

君子可以叫他远远走开不再回来，却不会陷害他；你可以欺骗君子，却不可以愚弄他。

”孔子说：“君子要广泛地学习一切知识，并且用礼来约束自己，这样就可以不背离君子之道了。”

”孔子去见了南子，于路不高兴。孔子发誓说：“我如果做事有不合礼的地方，上天厌弃我！

上天厌弃我！”

”孔子说：“中庸这一道德，应该是最高、最美、最善的了，老百姓已经缺乏它很久了。”

”子贡说：“假如有一人能够广泛地给予老百姓实惠，又能帮助大家生活得好，这个人怎么样？

可以说具备了仁心仁德了吗？”

”孔子说：“那何止是仁遭！”

那一定是圣德了！”

尧舜大概也难以做到啊！”

所谓仁就是自己要站得住，同时使别人也站得住；自己处处行得通，同时也使别人处处行得通。能够推己及人，将心比心去做，这才是实践仁遭的方法。

”[大意]本篇共三十八章，内容以论为学、修养、教育等问题为主。

其中较多地反映了孔子作为教育家的生活侧面和有关教育理论。

特别是有一些章节描述了孔子的生活习性、容貌行事，是我们今天了解孔子个人性格特点的重要资料。

[原文]子曰：“述而不作，信而好古，窃比于我老彭。”

”子曰：“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？”

”子曰：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”

”子之燕居，申申如也，天天如也。”

子曰：“甚矣吾衰也！”

久矣吾不复梦见周公！”

”子曰：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”

”子曰：“自行束脩以上，吾未尝无诲焉。”

”

<<论语>>

媒体关注与评论

博学而笃志，切问而近思，仁在其中。
——孔子

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>