

<<早期阅读与幼儿教育>>

图书基本信息

书名：<<早期阅读与幼儿教育>>

13位ISBN编号：9787539753805

10位ISBN编号：7539753803

出版时间：2011-12

出版时间：安徽少年儿童出版社

作者：孙莉莉

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<早期阅读与幼儿教育>>

### 内容概要

在这本书里，你将会看到什么是早期阅读(第一章)和幼儿是如何阅读的(第二章)。

你面对的问题不是“我该如何教”，而是“我该如何帮助我的学生学习”。

因此，作为教师，你需要知道幼儿的一般发展水平。

比如你要给小班幼儿选择一本图画书时，你会发现隐晦的寓言、线索过多或过长的故事可能并不适合他们；而当你准备给大班的幼儿选择图画书时，他们已经具备的较为复杂的思维又会让你放弃那些线索单一、情节简单的生活故事，而趋向于选择情节更丰富的童话。

你需要知道：3~6岁的幼儿对图画有着怎样的偏好，对于叙事结构有着怎样的理解。

除此之外，你还需要知道你所在班级里每个幼儿个体的需要，知道他们每一个人关于某一本书所要阐述的主题或内容已经具备了哪些经验，知道他们每一个人在阅读时的不足和长处，这样才、能帮助你因材施教。

当然，你还应该知道哪个幼儿需要特殊的支持或者更多的挑战。

## <<早期阅读与幼儿教育>>

### 作者简介

孙莉莉，1975年出生，北京人。

2001年毕业于北京师范大学学前教育系，获儿童心理发展与教育专业硕士学位。

毕业后，跟随著名儿童语言教育专家祝士媛教授在新加坡从事儿童双语教育课程研究。

后进入中央电视台少儿频道，参与《智慧树》栏目，并创办了国内第一档低幼阅读栏目。

2005年开始正式从事早期阅读的研究和教学，并重点关注早期阅读进入幼儿园课程的模式和方法。

现创立了全国性的社区少儿图书馆联盟，力图以此为平台，融早期阅读、研究、推广于一体，让更多孩子看上好书，让更多家长、教师享受和孩子共同阅读的乐趣。

## <<早期阅读与幼儿教育>>

### 书籍目录

- 前言关于早期阅读,我们该了解什么
- 第一章 走进早期阅读的视野——什么是早期阅读
  - 第一节 早期阅读的误读
  - 第二节 心理学对早期阅读的诠释
  - 第三节 儿童文学对早期阅读的诠释
  - 第四节 幼儿教育工作者对早期阅读的理解和阐释
  - 第五节 阅读推广人对早期阅读的诠释
- 第二章 幼儿是如何学习阅读的
  - 第一节 阅读是教师教会的吗
  - 第二节 幼儿是怎样阅读图画书的
  - 第三节 理解图画书的故事图式
- 第三章 走进图画书的世界——分析幼儿阅读材料
  - 第一节 图画故事书
  - 第二节 无字书
  - 第三节 可预测图书
  - 第四节 非故事类图画书
- 第四章 早期阅读教不教
  - 第一节 以发展幼儿早期读写能力为主要目的的阅读活动
  - 第二节 以丰富文学体验为目的的早期阅读活动
  - 第三节 力图在兴趣和技能上取得平衡的教学
- 第五章 以图画书(阅读)作为课程资源的活动
  - 第一节 从“全语言”的视角看早期阅读
  - 第二节 假如我们“不教”幼儿阅读
  - 第三节 以图画书作为资源展开的课程实例
  - 第四节 创设支持幼儿主动阅读的班级图书角
- 参考文献
- 后记

## &lt;&lt;早期阅读与幼儿教育&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：“学会阅读图画书的图画的读者，会对影视作品的图像具有一种判断力。他们会很喜欢地去阅读（观看）影视作品的图像，但是，他们很可能不依赖、不沉迷于影视的图像，因为他们知道还有另一种充满魅力、有着‘魔法’的图像——图画书的图画，而且因为经过对图画书的图画的欣赏，他们还同时体验到了文字语言所构筑的奇妙的文学想象的世界。对这样的读者，似乎我们可以少一点担心，不会担心他们因为沉迷于电视图像而造成语言、思维能力、判断力、想象力的退化。

”朱自强教授还指出，图画书阅读“给幼儿以身体阅读的乐趣”。

一些特殊材料、特殊设计的图画书，让幼儿能够通过触摸、倾听，甚至嗅觉等来感受图画书和图画书所描述的故事，这不仅增加幼儿阅读的趣味性，还向幼儿暗示了“身体的行动能够使一个新的世界向自己敞开”。

能够与幼儿互动、对话的优秀图画书，能够让幼儿主动参与到图画书的阅读中来，因此也最能看出幼儿对文学的积极的、能动的、创造性的反应。

在儿童文学的视界中，早期阅读不仅能够提升幼儿的读写能力，使之具有读写技巧，更重要的是，早期阅读能为幼儿提供持续阅读和成为成功阅读者的动力。

这种动力的源泉就是对文学作品的喜爱。

而作为教师或者家长，其作用在于持续提供维持这种喜爱的材料和环境，而不是在这种喜爱之外的对于技巧的过度要求。

一、我国的早期阅读目标《纲要》第一次明确地把幼儿早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系，显示了对幼儿早期阅读的提倡和重视。

《纲要》中对于早期阅读目标的描述是：“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图画书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

”然而，在《纲要》中明确指出，早期阅读并不意味着早期阅读将作为一个单独的、专门的学科进入幼儿的生活。

早期阅读既有着独特的学习任务，又有着和其他学习内容密不可分的部分。

张明红指出：“早期阅读活动也是幼儿语言教育的形式之一，主要是为学前幼儿提供阅读图书的经验和早期识字经验、早期书写经验。

”“培养幼儿欣赏学习作品行为并不是早期阅读活动的目标。

但是，早期阅读活动的凭借物是各种各样的图画书，其中必然包括很多幼儿诗歌、散文、童话、故事等。

教师在组织早期阅读活动时，就可以采用适当的方式，提升幼儿欣赏文学作品的水平。

”

## <<早期阅读与幼儿教育>>

### 编辑推荐

《早期阅读与幼儿教育》从做中学视角或理论立场出发，结合做中学的实践展开讨论，旨在用实践案例分析和说明理论，将理论与现实的幼儿教育实践结合起来。

<<早期阅读与幼儿教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>