

<<让理论看得见.做中学与幼儿教育>>

图书基本信息

书名：<<让理论看得见.做中学与幼儿教育>>

13位ISBN编号：9787539751849

10位ISBN编号：7539751843

出版时间：2011-12

出版时间：安徽少年儿童出版社

作者：陶金玲 著

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<让理论看得见.做中学与幼儿教育>>

### 内容概要

《让理论看得见：做中学与幼儿教育》从做中学视角或理论立场出发，结合做中学的实践展开讨论，旨在用实践案例分析和说明理论，将理论与现实的幼儿教育实践结合起来。

这就是《让理论看得见：做中学与幼儿教育》追求的基本宗旨——理论联系实际。

《让理论看得见：做中学与幼儿教育》既涉及国外经典的教育理论，也涉及我国传统的教育理论；既涉及幼儿教育领域内的理论前沿问题，也涉及其他相关学科中的与学前教育紧密相关的理论研究成果，内容广泛、论题新颖，是目前为止比较系统、比较丰富的理论与实践相结合的读物。

## 作者简介

陶金玲，山东省潍坊市人，副教授，硕士生导师，现任教于南通大学，主要从事学前课程研究。2005年毕业于南京师范大学，获教育学硕士学位。主持完成江苏省“十一五”教育科学研究规划课题《私营幼儿园的管理对策研究》和南通市哲学社会科学研究资助基金课题《南通市非物质文化遗产在幼儿教育中的传承研究》，出版专著《民办幼儿园管理概论》，参与编写教材《幼儿园游戏》，先后在《中国教育报》《学前教育研究》《教育导刊》《早期教育》《学前课程研究》《幼教园地》等报刊上发表论文四十多篇。

书籍目录

- 第一章 做中学思想的历史演进
  - 第一节 古代的做中学意识
  - 第二节 近代的做中学思想
  - 第三节 现代的做中学理念与实践
- 第二章 杜威的做中学理论
  - 第一节 做中学的理论基础
  - 第二节 做中学理论
  - 第三节 做中学理论简评
- 第三章 做中学精神的核心
  - 第一节 提供有准备的环境
  - 第二节 回归生活的教育
  - 第三节 建构研究型的学习共同体
  - 第四节 组织叙事性的情境教学
- 第四章 做中学与儿童认知发展
  - 第一节 儿童认知发展特点
  - 第二节 皮亚杰的认知发展阶段理论
  - 第三节 做中学视域中的儿童认知发展
- 第五章 做中学与儿童语言发展
  - 第一节 儿童语言发展阶段
  - 第二节 儿童语言获得理论
  - 第三节 做中学视域中的儿童语言发展
- 第六章 做中学与儿童社会性发展
  - 第一节 儿童社会性发展
  - 第二节 儿童社会性发展的影响因素
  - 第三节 儿童社会性发展的主要理论观点
  - 第四节 做中学视域中的儿童社会性发展
- 第七章 做中学与教师
  - 第一节 儿童中心
  - 第二节 做中学理论中的教师角色定位
  - 第三节 教师的基本素养
- 第八章 做中学与幼儿园课程
  - 第一节 儿童本位的课程观
  - 第二节 生活化的课程内容
  - 第三节 方案式的课程组织
  - 第四节 活动化的课程实施
  - 第五节 动态化的课程评价
  - 第六节 做中学课程评价
- 第九章 经典做中学方案与课程
  - 第一节 方案教学(设计教学法)
  - 第二节 陈鹤琴的五指活动课程
  - 第三节 陶行知的生活课程
  - 第四节 张雪门的行为课程
  - 第五节 意大利瑞吉欧幼儿教育体系
  - 第六节 经典做中学方案与课程启示
- 参考文献

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>