

图书基本信息

书名：<<让理论看得见.计划、纪录与幼儿发展>>

13位ISBN编号：9787539747248

10位ISBN编号：7539747242

出版时间：2010-12

出版时间：安徽少年儿童出版社

作者：戈柔 等著

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

幼儿园教师是一种为了知识、需要知识和创造知识的职业。
教师知识的结构、管理方式及更新速度等都将影响教师作为课程的决策者、设计者、实施者作用的发挥。

一支积极完善和科学管理自己知识的教师队伍是幼儿园教育工作的根本依靠。
教师知识更新的真正动力，不应该是行政性的任务和指令，而应该是教师自己的需要和愿望。

书籍目录

- 导论 计划与纪录的理性思考
- 第一节 班级计划与幼儿发展
- 第二节 班级纪录与幼儿发展
- 第三节 班级计划、班级纪录与教师发展
- 上篇 班级计划部分
- 第一章 班级计划制订前的思考
- 第一节 什么是班级计划
- 第二节 为什么要制订班级计划
- 第三节 班级计划制订的影响因素和原则
- 第四节 谁来制订班级计划
- 第二章 班级计划的制订
- 第一节 班级计划的类型
- 第二节 班级计划的基本内容
- 第三节 班级计划的表述形式
- 第三章 班级计划的执行
- 第一节 谁来执行班级计划
- 第二节 执行班级计划的原则
- 第四章 班级计划的检查
- 第一节 教师自身对班级计划执行的检查
- 第二节 他人对班级计划执行的检查
- 下篇 班级纪录部分
- 第五章 班级纪录前的思考
- 第一节 什么是班级纪录
- 第二节 为什么要进行班级纪录
- 第三节 班级纪录有哪些特点
- 第四节 由谁来进行班级纪录
- 第六章 班级纪录中的技术
- 第一节 班级纪录的指向
- 第二节 班级纪录的方法
- 第三节 班级纪录的形式
- 第七章 班级纪录后的分析
- 第一节 分析的依据
- 第二节 分析的方法
- 第八章 各类纪录的具体分析
- 第一节 指向幼儿的纪录与分析
- 第二节 指向教师的纪录与分析
- 第三节 指向家长的纪录与分析
- 参考文献
- 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>