

## <<化学课堂教学行为研究及案例>>

### 图书基本信息

书名：<<化学课堂教学行为研究及案例>>

13位ISBN编号：9787539251400

10位ISBN编号：7539251409

出版时间：2009-5

出版时间：江西教育出版社

作者：王祖浩 编

页数：407

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<化学课堂教学行为研究及案例>>

### 内容概要

本书有如下特色： 1.学科性。

本书不求宽泛讨论各科教师共有的一般性、普遍性的教学行为，而是在兼顾共性的基础上，立足学科特点，从化学学科内部的教育教学规律出发，重点讨论具有化学学科特质的教学行为，所选的案例基本上都源于化学教学实际。

2.实用性。

本书十分注重理论和实际相结合，力求避免空洞的理论说教和肤浅的经验总结。

在每一部分的讨论中，理论分析与实践案例交相辉映，有的是在理论阐释的基础上引用多个实例予以说明，有的是就具体实例结合有关理论知识加以分析。

使教师在理论上有所提升，实践上也有所启发，操作性、指导性强。

3.切时性。

本书的大部分主题虽都较为熟悉，但我们在编写中力求避免老调重弹，充分考虑当前新形势需要，密切联系当今教育的新发展，从新的视角展开讨论，观点、思路尽量做到新颖、独特，在各章讨论中注意适时引入新的成果，力争推陈出新、与时俱进。

## <<化学课堂教学行为研究及案例>>

### 作者简介

王祖浩，华东师范大学化学系教授，课程与教学研究所兼职研究员，博士生导师。

教育部化学国家课程标准研制组第一负责人，全国教师教育课程资源专家委员会委员，全国化学教学专业委员会常务理事，义务教育和高中化学课程标准实验教科书主编。

近年来主持教育部中学化学国家课程标准研制项目，教育部人文社科重点研究基地“当代中国科学教育转型研究”等重大项目。

在多家刊物上发表论文90余篇，主编《化学问题设计与问题解决》《中学化学课程评价的反思与探索》《普通高中化学课程标准解读》《化学教育心理学》《化学教育展望》《化学竞赛教程》《中学化学创新实验》等专著教材30余部。

翻译出版《Chemistry Concept and Applications》。

## &lt;&lt;化学课堂教学行为研究及案例&gt;&gt;

## 书籍目录

序前言第一章 化学课堂教学预设行为 第一节 化学学习起点的分析 第二节 化学教学目标的分类及制定 第三节 化学教学内容与活动设计 第四节 化学课时教案的生成与优化第二章 化学课堂教学呈现行为 第一节 化学教学语言的呈现 第二节 化学文字型素材的呈现 第三节 化学课堂动作行为的呈现 第四节 化学多媒体素材的呈现第三章 化学教师课堂观察行为 第一节 学生化学实验的观察 第二节 学生解题过程的观察 第三节 学生听课行为的观察 第四节 教师授课活动的观察第四章 化学教学方法优化行为 第一节 化学教学方法的适用性分析 第二节 化学教学方法的产生式论证 第三节 化学教学方法的组合与优化第五章 化学教学“异常”事件应对行为 第一节 教学“异常”事件的表现类型 第二节 学生“异常”问题的应对行为 第三节 实验“异常”现象的解析与利用 第四节 教学“异常”事件的设计与实施第六章 科学探究教学实施行为 第一节 科学探究活动课题的确定 第二节 科学探究中方法要素设计 第三节 科学探究教学的组织实施第七章 化学问题设计与问题教学行为 第一节 化学问题的类型设计 第二节 化学问题的要素设计 第三节 陈题改编及错解利用 第四节 化学问题的教学研究第八章 科学模型建构及应用行为 第一节 模型的内涵和化学模型 第二节 模型建构的过程与方法 第三节 化学教学中模型的应用第九章 化学学习策略的指导行为 第一节 认知冲突与化学概念转变策略 第二节 宏观现象与微观本质联系策略 第三节 定性分析与定量计算关系策略第十章 化学课堂教学的反思行为 第一节 化学教师授课后的反思 第二节 化学教师听课后的反思 第三节 化学教师反思后的矫正第十一章 化学教学过程评价行为 第一节 学生化学学习目标达成度评价 第二节 学生化学学科能力发展评价 第三节 学生化学元认知技能评价参考文献

## <<化学课堂教学行为研究及案例>>

### 章节摘录

第一章 化学课堂教学预设行为 凡事预则立，不预则废。

化学教师在进行课堂教学之前，必须对自己的课堂教学行为进行预设，做到胸有成竹，这样才能确保后续的教学活动有计划、有目的地进行，从而促进学生的全面发展，取得良好的教学效果。

课堂教学预设是任何一名教师最基础、最重要的常规工作，是日常教学活动的重要组成部分。

因此，如何有效地进行课堂教学预设，应是每位化学教师需要深入探讨的问题。

第一节 化学学习起点的分析 学生作为课堂教学的主体，其学习起点状态是决定课堂教学一切活动的出发点。

这里所说的学习起点可以理解为学生从事新内容学习时所必须借助的知识准备、个体特点以及群体特征。

如何分析学生的化学学习起点呢？

一般而言，可从学生的前科学概念、知识基础、认知风格、兴趣和需要等几个方面入手。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>