

<<班级心理教育手册>>

图书基本信息

书名：<<班级心理教育手册>>

13位ISBN编号：9787537943024

10位ISBN编号：7537943028

出版时间：2009-5

出版时间：希望出版社

作者：宋宁 编

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班级心理教育手册>>

内容概要

这是一套写给班级老师的书。

这是一套写给班级老师关注孩子心理成长的书。

班级老师必须关注孩子的学习。

学习的基础是什么?是心理。

观察,记忆,思维,兴趣,意志,能力,都是心理。

而有了这些方面的良好心理品质,学习才可能取得优秀的成绩。

孩子学习的许多问题,都可以从心理上找到根源。

关注孩子心理,才是从根本上关注孩子学习。

班级老师必须关注孩子的品德。

品德的基础是什么?是心理。

品德的认知,品德的情感,品德的自律,都是心理。

而有了这些方面的良好心理品质,品德才可能得以优化。

孩子品德的许多问题,都可以从心理上找到根源。

关注孩子心理,才是从根本上关注孩子品德。

总而言之,孩子各方面的成长,都与心理密切相关。

一个把孩子成长放在心中的老师,必然会真真切切地关注孩子的心理成长。

从幼儿园到高中,对孩子心理成长影响最重要的是班级,是班级中任课的老师,是班主任老师。

事实上,每位班级老师已经在自觉不自觉地对孩子实施班级的心理影响:通过课本的教学,把一个个优秀人物送进孩子的心灵;通过丰富多彩的活动,活跃孩子的身心;通过多种形式的沟通,与孩子进行心灵的交流。

诸如此类的举措,都可以认为是促进孩子心理成长的朴素经验,是十分宝贵的、生动鲜活的经验。

<<班级心理教育手册>>

书籍目录

第一章 心灵的呼唤——班级心理教育实务 第一节 班级心理教育的提出 第二节 教师是心理教育的主角 第三节 小学高年级班级心理教育的任务 第四节 小学高年级班级心理教育的策略 第五节 小学高年级班级心理建设 专题一 小学高年级心理教育活动纲要第二章 心理成长的“为什么”——小学高年级学生心理信息解读技术 第一节 通过情境观察走进学生心灵 第二节 通过自我陈述走进学生心灵 第三节 通过个别访谈走进学生心灵 第四节 通过问卷调查走进学生心灵 第五节 通过心理档案走进学生心灵 专题二 语文教学中的心理教育第三章 课堂：可爱？可恼？——小学高年级课堂心理调控技术 第一节 课堂心理气氛的营造 第二节 课堂管理规则的改革 第三节 学生学习动力的激发 专题三 让学生愉快地学习第四章 在活动中成长——小学高年级心理促进技术 第一节 班级心理辅导活动 第二节 指导学生写心理日记 第三节 指导学生编排校园心理剧 第四节 指导学生开展心理小课题研究 第五节 指导学生自制小小自律卡 专题四 活动是小学心理教育的有效策略第五章 成长不烦恼——小学高年级学生心理问题疏导技术 第一节 学生问题行为处理技巧 第二节 学生心理问题辅导 专题五 灾区心理干预纪实第六章 健心资源库——开发和利用心理教育资源 第一节 心育游戏 第二节 心育训练操 第三节 心育美文

<<班级心理教育手册>>

章节摘录

第一章心灵的呼唤——班级心理教育实务第一节班级心理教育的提出班级心理教育是指以班级为基本单位，以班主任为主导开展心理教育工作，其目的主要是充分发挥广大班主任这一教育资源在学校心理教育工作中的作用，健全学校——年级——班级校内三级心理教育的网络。

班级心理教育主要是针对目前学校心理教育理论研究薄弱，实践操作不规范，心理教育师资短缺等问题而提出的，它的开展一方面有助于在我国迅速推广、普及学校心理教育工作，并使之落到实处，另一方面也有助于班主任以心理教育为切入点来实施班级素质教育，与此同时也使班主任的工作水平得到提高。

心理素质是学生素质结构的重要成分，培养中小学生良好的心理素质更是素质教育的核心内容。

随着素质教育的全面实施和教育实践的深入发展，中小学要开展心理教育活动已经成为全社会的共识。

教育行政部门也先后颁布了一系列的政策、法规，为心理教育活动在广大中小学全面落实提供了政策性依据。

环顾世界一些发达国家的中小学心理教育历程，大都经历了由只重个体向个体、全体兼重的转变，把面向个体的个别辅导与面向全体的团体教育有机结合，专门开设了心理教育课程，作为面向全体的主要教育形式，这也是当前中小学心理教育的发展走势。

近几年，我国的班级心理教育活动也已经在不少地区开展，有关的理论研究已渐趋丰富，实践研究也已有所进展，班级心理教育的教材已出版了好几套，相应的教案集也以各种形式出版，为开设心理教育课指明了方向，推动了学校心理教育的发展。

第二节教师是心理教育的主角学校心理教育科学性强，专业操作要求高，只有接受过专门训练的、取得合格资格证书的专业工作者才能胜任，教育部的有关文件指出“必须坚决杜绝非专业人员从事这项专业性极强而又非常严肃的工作”。

应该说，这样的规定是正确的，学校心理教育的质量水平取决于工作队伍的整体素质，学校心理教育的顺利实施，除了要有政策保障和理论指导之外，还必须有素质过硬的专兼职教师队伍来从事这项工作。

在一些发达国家，只有获得了特定文凭或专业资格证书者，才能从事学校心理教育（主要是心理咨询）工作。

但我国学校心理教育工作起步较晚，专业人员极少，要求所有教师全部持证上岗目前还不可能，也不符合我国心理教育的现实国情。

对于广大教师来说，虽然还不是专职的心理教育工作者，但仍然可以参与到心理教育工作中来。

现在，也有不少中小学校正在进行校本全员心理教育师资培训的尝试，倡导广大教师向书本学习、在实践中提高，完善从事心理教育工作的素质，这一做法值得推广和借鉴。

“心理育人，人人有责”，已逐渐成为大中小学校所有教师的教育共识和共同行动。

那么，广大教师可以做些什么呢？

第一，应加强师德修养，加强心理学知识的学习，提高自身心理健康水平。

第二，应转变教育观念，建立平等和谐的师生关系。

第三，应规范自身言行，禁用忌语，尊重学生人格，树立师表形象。

第四，应关心学生，了解并尊重学生的需要、情感，及时给予帮助。

第五，应鼓励学生认识自我，大胆创新，帮助每个学生体验成功。

第六，应善待学生的问题行为，耐心听取学生解释，了解行为动机，再妥善处理问题并尊重学生的隐私。

第七，应注意观察学生，及时将少数有心理障碍的学生转介到心理辅导室等。

同时，还应认真做好自己承担的学生心理教育工作。

这主要包括：第一，全体教师应加强心理学知识学习，并应用心理学知识，搞好教育教学工作。

在课堂教学中要渗透心理教育，不仅要适当利用教材中心理教育因素，更要充分尊重学生的主体地位，努力构建有利于学生心理健康成长的教学模式。

<<班级心理教育手册>>

第二, 班主任应利用班队活动开展心理教育, 精心组织有关促进心理教育内容的游戏、娱乐等活动。

第三, 班主任应民主管理班级, 实行班委轮换制或班委竞选制, 强化学生自我管理意识。

第四, 心理教育课教师应专课专用, 加强学习, 精心设计活动方案, 大胆利用学生所喜欢的形式, 开展心理教育, 帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法, 培养良好的心理素质。

第五, 心理辅导教师应对个别存在的心理问题或出现心理障碍的学生及时进行认真、耐心、科学的心理辅导, 帮助学生解除心理障碍。

第六, 家长学校教师应引导和帮助学生树立正确的教育观, 提高家长的心理教育意识、知识和能力, 以良好的行为、正确的方式去影响和教育学生。

第三节小学高年级班级心理教育的任务一、班级心理教育的任务班级心理教育的主要任务: 一是对班级学生开展心理教育, 使学生不断正确认识自我, 增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力; 培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

这一任务也叫发展性任务, 其中前者是班级心理教育的直接目标, 后者是最终目标。

二是对少数有心理困扰或心理障碍的学生, 给予科学有效的心理咨询和辅导, 使他们尽快摆脱障碍, 调节自我, 提高心理健康水平, 增强发展自我的能力。

这一任务也叫防治性任务。

班级心理教育中, 应该以发展性任务为主, 防治性任务为辅, 即帮助学生提高心理健康水平, 增强抵御心理异常的能力, 预防心理问题的发生; 对于已经表现出心理与行为偏差的学生, 应及时补救, 使他们尽快恢复正常的表现。

小学高年级班级心理教育, 要求做到以下几方面: 1. 正确地认识自我这一层次的教育目标在于培养学生良好的自我概念、自我意识、提高自尊、自信水平及自我接纳程度, 形成正确的自我意象, 真正做到认识自我和悦纳自我, 发展比较高的自我效能感, 能更有效地进行自我协调、自我激励和自我管理, 推动儿童自我意识水平向更高水平发展。

2. 合理表达情绪这一层次的教育目标包括两个方面的内容: 培养积极的情绪情感和调控消极的情绪情感。

具体而言, 需要帮助学生正视和理解自己的情绪, 把握自己的情绪特点; 帮助学生学会恰当表达自己的情绪; 帮助学生养成乐观的生活态度, 增强对快乐的情绪体验; 帮助学生学会控制自己的情绪, 处理好自己的情绪困扰。

3. 发展良好的人际关系小学生的的人际交往主要是与同伴群体的交往和沟通, 以及与以父母和教师为代表的成人的交往和沟通。

心理教育主要是鼓励学生投身到交往中, 通过交往获得自我发展的支持、动力与技能, 培养学生交往意识, 发展交往技能, 使学生乐于交往、善于交往、善于合作与竞争, 消除人际交往障碍, 建立一种和谐融洽的人际关系。

4. 对学习抱有兴趣和好奇心, 能在学习中体验到成功小学生的学习存在愿不愿学、会不会学、能不能学的问题, 心理教育主要从这三个方面入手帮助学生, 主要包括: 激发与培养学习动机, 正确归因; 管理与挖掘学习情绪, 激发学习兴趣, 排解学习中的消极情绪困扰; 养成良好的学习习惯, 科学用脑, 掌握符合心理规律和自身特点的学习方法; 提高学习技能, 形成一定的自学能力、创造能力和认知策略能力。

5. 适应环境在这个方面, 主要培养小学生根据环境变化主动认识和探索, 对环境的要求和各种规范形成正确的结论, 通过自身的努力适应环境要求, 尽可能缩短适应时间, 提高适应的效果; 在突发情境中能够尽快冷静下来, 在保护自己的情况下帮助他人。

6. 承受挫折让学生认识到挫折在发展过程中是不可避免的, 要减少消极情绪的影响程度, 形成正确的态度体验, 能在挫折中分析挫折情境的原因和特点, 通过自己主动调整完成任务的策略, 积累相应的知识经验和技能, 用坚强的意志克服困难, 或者主动向他人寻求帮助, 在外界的支持下达到目标。

7. 独立自主培养学生的独立性, 养成独立思考的习惯, 具备独自处理个人事务的心理准备和技能, 逐步减少对父母等主要抚养人的心理依赖, 有创造性地看待生活和学习。

8. 对需要心理干预的学生提供帮助让学生形成科学的心理健康观, 使学生掌握应对心理轻微失调的方法。

<<班级心理教育手册>>

对于已经存在心理问题的学生尽早发现和干预，对带有共性的问题采用团体辅导，提高心理保健水平，帮助他们健康成长。

对超出学校心理教育范畴的，要及时帮助学生到正规心理治疗机构接受治疗。

二、班级心理教育的原则如同学校其他教育工作一样，班级心理教育也是一项复杂的系统工程，具有很强的科学性、知识性、专业性和技术性，在实际开展过程中，必须采取科学的方法和态度，除遵循学校教育的一般原则之外，还要遵循班级心理健康自身所特有的原则。

班级心理教育的原则，是长期实践工作的规律概括和经验总结，是根据学校教育的特殊要求和心理教育的任务确立的，它是学校开展心理教育工作必须遵循的基本要求，对实际工作的开展具有指导意义

。

<<班级心理教育手册>>

编辑推荐

《班级心理教育手册(小学版·高年级)》健康人生,从心开始。
从幼儿园到高中,对孩子心理成长影响最重要的是班级,是班级中所有任课老师,是班主任老师。
这套书能帮您:了解孩子心理、促进孩子心理成长、优化孩子心理品质、疏导孩子心理困扰.....为了每一个孩子的健康成长,让我们一起走进《班级心理教育手册》。

<<班级心理教育手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>