

<<语文>>

图书基本信息

书名：<<语文>>

13位ISBN编号：9787537142182

10位ISBN编号：7537142181

出版时间：2013-4

出版时间：新疆青少年出版社

作者：杜志建 编

页数：20

字数：88000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

扎实的基础+稳定的状态=高考成功。
高考最后冲刺阶段，必须注意收集高考信息，把握高考动态，通过坚持模拟训练，保持良好的竞技状态。

本期主要精选2011高考前各地最后一次大型临摹调研考试卷，集结各地名师大胆“猜题”成果，是高考最后冲刺阶段必选必做的训练素材，帮助考生模拟考场，达到临考最佳状态。

书籍目录

郑州市2011年高中毕业班第二次质量预测
2011年高三第一次联合模拟考试
西安市五校2011届高三第一次模拟考试
沈阳市六校2011届高三年级联合诊断测试
吉林省部分重点中学2011届高三年级复习质量检测
河南省部分重点中学2011届高三年级联合考试
山西省六所重点中学2011届高三年级模拟考试
宁夏银川、灵武、吴忠部分重点中学2011届高三年级联合考试

章节摘录

2011年高考语文命题猜想——2011年《考试大纲》解读与命题预测特级教师 莫家泉 2011年《考试大纲》解读 (一)基本稳定,强调认识 2011年高考语文《考试大纲》与2010年高考语文《考试大纲》相比,主要方面变化很少,考试性质、内容、目标、范围、形式、结构等基本保持稳定不变,特别是在“必考题”的设计上,几乎毫无二致,即保持稳定,保持传统,保留优势。但对于考纲中的一些基本要求,考生还需重视,要有如下四点“认识”: 认识一:能力层级的设置规律。

2011年新课标《考试大纲》对能力的要求仍然分为六个层级,即识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达应用、探究,分别用A、B、C、D、E、F六个字母表示。

六个层级的要求是循序渐进的,即下一个层级总是以上一个层级为“基础”,同时又是上一个层级的自然“发展”。

高考命题设计时,也大体按照这样的顺序排列。

因此,考生在复习和答题时,也应该对这种命题阶梯有所认识,并对此加以重视。

认识二:若干知识考核的数字概念。

诸如6个能力层级、120个常用文言实词、18个常见文言虚词、4种特殊文言句式、6种病句类型、9种常见修辞方法、6个语言表达要求、6个写作基础等级、4个写作发展等级。

这些数字给命题或阅卷以量化规定,对我们迎考复习和考场实战,都有指向和提示意义。

认识三:若干考核内容的词语定位。

在考纲的具体要求中,对考查对象和考查知识,往往有比较准确的定位的词语加以限制,抓住这些定位词语,是复习和答题的重要“武器”,如在现代文阅读部分,对概念和句子的考查,就用“重要”来限制和定位,即既不是考“一般”的词句,也不是考“主要”的词句;在古代诗文阅读部分,对文言实词和文言虚词的考查,用“常见”来限制和定位,即不常见的、孤僻的词语不在考查范围之内;在语言文字运用部分,对字音字形的考查,则用“常用”来限制和定位,即考查的多是常用的。

因此,考生在复习时,要根据考纲要求中所用词语的指向来确定复习策略,做到有备而来,胸有成竹。

认识四:选考题的价值取向。

“选考题”是与“必考题”相对而言的,在高考试卷上主要体现在阅读板块,选考的内容是“文学类文本阅读”和“实用类文本阅读”,无论何种文本,其试题设计都会难易结合,既有一些较简单的试题,使多数考生有能力作答,又有一些稍难的试题,从而显示出高考的区分度。

对考生来说,选考的依据是自己对文本内容的把握程度,即选择自己比较擅长的文本。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>