

## <<儿童社际情商提升法则>>

### 图书基本信息

书名：<<儿童社际情商提升法则>>

13位ISBN编号：9787536672789

10位ISBN编号：7536672780

出版时间：2005-8

出版时间：重庆出版社

作者：朱复融

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童社际情商提升法则>>

### 内容概要

《儿童社际情商提升法则（3-9岁）》立足于全面提高孩子的素质，力图把科学的多元智能教育思想和教育方法引入家庭，对如何锻造孩子具有“情感与爱心”，尽早弄懂处事哲学，明晓如何与所生存的环境和谐生趣，向父母提供了全方位的育儿理念与教育方法。  
你可以有童年的遗憾，但你不能给孩子遗憾的童年；你可以不是天才，但你能够成为天才的父母！

## &lt;&lt;儿童社际情商提升法则&gt;&gt;

## 书籍目录

- 一、了解情商的世界 1 EQ——情商 2 “情感智商”的问世 5 一场引起人们对情商教育重视的实验 二、认识智商与情商的关系 7 智商的误区：天才为什么消逝 8 传统智力测验有哪些缺陷 10 多元智能有哪些新解 12 如何重视孩子的非智力因素 三、个人情商与人际情商 14 情商教育与成功人生 17 为什么说情商的基点来自于家庭 20 坏小孩是怎么来的 22 如何打好情商的根基 24 低情商是如何“遗传”给孩子的 26 如何帮孩子打开友谊之窗 28 如何教孩子与人正确交往 31 如何消除孩子的“社交性恐惧”心理 四、情感教育 34 孩子的情感体验 35 如何发展孩子的社会性情商 37 如何利用优秀文艺作品对孩子进行情感教育 38 如何教孩子约束失控的情感 41 如何给孩子列一份自然情感教育的计划表 44 美国情感教育的自我训练法 五、社会化教育 47 让孩子明白生活是自己的事 48 让孩子成为一个有见识的人 50 如何让孩子逐渐领悟生活的智慧 52 让儿童灵活地适应社会环境 53 如何让孩子被集体接受 六、团队精神培养 57 团体精神与个体成长 58 学会合作从小开始 60 做一个天然领袖 61 合作能力的培养与家庭的环境 七、幽默感培养 64 生活中的幽默感在哪里 66 如何对孩子运用幽默感 67 父母在幽默中的角色 68 培养孩子幽默感的若干方法 八、个性与气质 71 孩子的个性类型和气质的关系 73 气质机能作用 74 根据孩子的性别差异培养健全的个性品质 76 消除孩子的负面个性的方法 78 如何改变孩子固执的个性 九、爱心与同情心培养 80 体会爱心 82 如何培养孩子的同情心 84 “自我中心”是爱心的天敌 86 培养爱心的机会教育法 十、情商话外音一：责备与赞美的能量 87 责备孩子是一种复杂困难的教育方法 88 为什么说责备与赞美一样，都是父母的责任 89 什么是不适当的责备 91 责备孩子有哪些方法与技巧 96 注意责备孩子时应采取什么样的姿势 97 责备孩子的台词如何变化 98 轻声责备孩子效果好 100 责罚孩子，如何做好善后工作 十一、情商话外音二：赞美的能量 101 赞美能激起孩子对美好事物的情趣 102 赞美孩子的每一点进步 104 为什么说孩子需要父亲赏识性的赞美 105 如何利用身体语言赞美孩子 106 如何选择适当的赞美词句 十二、整理礼仪形象 107 良好的礼仪是进入社会的通行证 108 如何在儿童期培养孩子礼节 十三、画一个家族同心圆 112 培养孩子尊爱亲人与长辈 114 如何培养孩子孝敬父母的心理意识与行为 117 怎样让孩子与祖父母来往 119 家族聚集的5个步骤 十四、情绪障碍与梳理 122 如何梳理孩子的喜怒无常与情绪适应不良 124 父母对孩子情绪发泄的几种态度 125 怎样处理孩子的情绪发泄 127 如何对待孩子的迁怒行为 129 控制孩子发脾气的方略 130 如何化解孩子紧张情绪和压力 133 如何引导孩子克服消极的思想情绪 134 如何培养孩子的自我控制力 十五、心理健康指标 137 心理的健康程度决定孩子的人生前景 140 儿童心理障碍有哪些特征 142 为什么说孩子沉湎于电脑易造成心理障碍 143 儿童心理健康的10条指标 144 为什么说孩子的健康心理来自和谐的家庭 145 如何帮助孩子赶走孤寂的精灵 147 如何帮助孩子走出抑郁的心境 149 如何帮助孩子克服嫉妒心理 152 如何克服自卑的心理 154 如何融化孩子冷漠的心态 156 如何纠正孩子幼稚行为 158 如何帮助孩子摆脱虚荣心

## <<儿童社际情商提升法则>>

### 章节摘录

在美国有人曾经做过这样一个实验：让一群孩子分别走进一个空空荡荡的大厅，在大厅里最显著的位置上为每个孩子放了一块软糖。

测试老师对每一个将要走进去的孩子说：“如果你能坚持到老师来叫你出去的时候还没把这块软糖吃掉，将对你有一个奖励，再给你一块软糖，就是说，你将得到两块软糖。

如果你等不到老师来就把糖吃掉了，那么你能得到这一块。

” 实验开始，孩子们依次走进大厅。

结果发现，有些孩子没有控制能力，因为大人不在，他又受不了糖的诱惑，就把糖吃掉了。还有一些孩子，知道了刚才提出的要求，认为只要自己能坚持一会儿，就能得到两块糖，于是尽量地控制自己，转移注意力，唱歌，蹦蹦跳跳，就是不看那块糖，一直等到老师来。这样他就得到奖励，得到第二块软糖。

专家们把孩子分成两组：能够坚持下来得到两块软糖的和不能坚持下来只得到一块软糖的孩子。对他们进行了长期的跟踪调查。

结果发现，那些只得到一块糖的孩子普遍没有得到两块糖的孩子成功。

也就是说，凡是小时候缺乏控制力的，也就是情绪商数弱一点的孩子，长大以后，不管他智力商数如何，在人生中都不太容易成功。

这项实验引发了人们对情商教育的重视。

我们现在总是过多地重视孩子的生活是否优越、是不是很聪明，可是这个孩子在生活中把握人生、把握环境、掌握自己的能力往往被忽略了。

也就是说，按照现代心理学的研究成果，我们把决定一个人婚姻、工作、人际关系、事业、人生、命运的主要的那一部分忽略了。

这不是很可惜吗？

生活中，孩子不光应当知道什么该做，什么不该做，他还应当知道采取什么做法是能够成功的，对于人生是能够得到奖励的，在竞赛中是能够得分的。

父母应该从小就培养孩子的这种情感智商。

<<儿童社际情商提升法则>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>