

<<基于脑的语文教学>>

图书基本信息

书名：<<基于脑的语文教学>>

13位ISBN编号：9787536142817

10位ISBN编号：7536142811

出版时间：2012-5

出版时间：广东高等教育出版社

作者：江风

页数：172

字数：218000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基于脑的语文教学>>

内容概要

2010年底，我的《基于脑的语文课堂》一书出版后，正在实施“基于脑的语文课堂”的教师们以及对此感兴趣的其他教师都希望能对“基于脑的学习模式”有更多的了解，希望我能为“基于脑的学习模式”的实施提供更具体的指引。于是，我开始了本书的写作。

如果说《基于脑的语文课堂》主要展示了基于脑的语文课堂的研究过程及其研究成果的话，那么《基于脑的语文教学》将主要在理论与实践的结合中更详细地陈述基于脑的语文教学“是什么”、“为什么”和“怎样操作”，完整地呈现包括基本理念、学习模式、教学设计、实施策略在内的教学系统。

激励我尽快动笔的一个重要原因是“基于脑的语文教学”总能给我带来激动。只要我在“基于脑的语文课堂”中听课，无论是在哪所学校，无论是在哪个年级，课堂总是充满活力，学生的表现总是那么精彩，教师在课堂上也时常迸发出创意。

“基于脑的语文教学”在实践中已经比较完善和成熟，教学设计与教学实施趋向简单明了。我必须尽快将这一切呈现出来，让更多的教师去实践、去创新，让更多的学生受益。

<<基于脑的语文教学>>

书籍目录

第一章 让语文教学适于脑

第一节 感受基于脑的语文课堂

第二节 学习是脑建立神经网络的过程

一、脑是怎样学习的

二、脑学习原理的教学意义

第三节 学习是学习者建构自身的意义

一、“意义建构”是如何发生的

二、“意义建构”的教学意义

第四节 语言结构是脑建构语文信息模式的关键点

一、语言如何承载思维

二、语言结构的教学意义

第五节 基于脑的学习模式

一、学习模块

二、模块学习方式与学习过程

三、学习活动

第二章 基于脑的教学设计

第一节 为学生搭建学习支架

一、预习指引

二、合作学习工作纸

第二节 灵活使用教材

一、深入解读课文内容，开放性地使用解读结果

二、发现课文结构的精妙，让学生体验并运用

三、利用不同体裁课文特点，为学生阅读理解提供指导

第三节 清晰具体的学习目标

一、学习目标陈述的是学习者的行为

二、学习目标必须具体、明确、可检测

三、学习目标要考虑学生的全面发展

第四节 现代文教学设计

一、阅读思维过程外显化

二、将课文内容的学习置于“感悟、概括、表达”框架内

三、将课文形式的学习置于“体验、归纳、发现、运用”框架内

四、为学生的思维发展变通活动设计

五、将基础知识的学习置于多样的学习活动中

第五节 诗歌教学设计

一、欣赏诗歌的思维过程外显化

二、“感悟、概括、表达；朗读、升华”的学习途径

三、让学生发现诗歌“意境”在字里行间的布局

四、模仿诗歌小练笔

第六节 文言文教学设计

一、指导学生建立“场景”概念

二、在“理解、归纳、发现”中学习

三、让词语、句式的学习有更多联结通道

第七节 综合性学习教学设计

一、根据教材内容设计学习活动

二、根据学生的生活设计学习活动

<<基于脑的语文教学>>

三、把目光投向语文课之外的时间与空间

四、体现语文学习的综合性与实践性

五、基于项目学习的教学设计

六、研究性学习的教学设计

第三章 基于脑的教学实施

第一节 师生互动方式

一、倾听与接纳

二、肯定与追问

三、教师的示范

四、巧用讲解

第二节 教学策略概述

第三节 积极的情绪策略

一、在基于脑的学习模式中开展学习活动

二、为学生营造一个安全的学习环境

三、让学生充满感情地学习

第四节 贯穿始终的评价策略

.....

第四章 教学设计方案实例

参考书目

后记

<<基于脑的语文教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>