

<<实操教育学>>

图书基本信息

书名：<<实操教育学>>

13位ISBN编号：9787536141964

10位ISBN编号：7536141963

出版时间：2011-12

出版时间：广东高等教育出版社

作者：胡海建 编

页数：358

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<实操教育学>>

### 内容概要

本书通过撷取贯穿在中小学教育教学各个环节中比较成功的结合具体教育教学情境的生动案例，尤其突出了渗透在其中的一个又一个智慧、实效、贴切的解决问题的做法，为教师找到了一条由书本知识学习通向教育教学实践的中介和桥梁，从而去构思、设计出一系列投入到教育教学第一现场的精致、精妙的实际操作的做法，去敏锐地捕捉教学中学生自我解放的契机。这一过程就是实际操作教育学的内核所在，它可以非常便利地帮助和促进第一线的教师和高等学校的师范生实现角色的转换，促进其由教育的“局外人”向教育的“局内人”转化，在教学实践中自觉丰富自己的体验和感悟。也因此，本书关注的是，为了学生的学习，教师该如何去做。

## &lt;&lt;实操教育学&gt;&gt;

## 书籍目录

## 上编 教育原理概述

## 第一章 教育、教育学及其属性

## 第一节 教育与教育学

## 第二节 教育的本质

## 第三节 教育目的

## 第二章 教育、人、社会

## 第一节 教育与人

## 第二节 师生关系

## 第三节 教育与社会

## 下编 教育教学案例评析

## 第一章 教学管理

## 第一节 新课程改革背景下的教学理念

## 一、新课程改革：一条摸索前行的道路

## 二、全面发展：一个坚持不变的方向

## 第二节 校长和管理人员

## 一、校长和管理人员的素质

## 二、校长和管理人员的教学管理

## 三、校长和管理人员执行国家课程政策的水平和效果

## 第三节 学校教学管理制度的建设

## 一、教学常规管理制度

## 二、校本研究和培训制度

## 三、学生选课制度和学分管理制度

## 四、学生评价制度和教师评价制度

## 第二章 课程建设与开发

## 第一节 课程概述

## 一、课堂里，从统一课程到多元课程

## 二、课程的概念

## 三、课程类型

## 第二节 课程的规划与管理

## 一、课程规划：指向未来的学习

## 二、课程的组织与管理：脚踏实地的显微镜式学习

## 三、课程评价：育人与人本的学习导向

## 第三节 校本课程

## 一、校本课程的概念

## 二、校本课程开发的背景及重要意义

## 三、校本课程开发的特点、要求及误区

## 第三章 教师专业发展

## 第一节 教师专业发展概述

## 一、教师专业发展的内容

## 二、教师专业发展的阶段

## 三、教师专业发展的途径

## 第二节 新教师的专业发展

## 一、新教师的发展特征

## 二、新教师成长指导

## 第三节 成熟教师的专业发展

<<实操教育学>>

- 一、成熟教师的特征
- 二、促进成熟教师专业发展的策略
- 第四节 专家型教师的专业发展
  - 一、专家型教师的特征
  - 二、专家型教师专业发展个案
  - 三、促进教师成为专家的策略
- 第五节 信息技术条件下的教师专业发展
  - 一、信息技术条件下教师专业发展的新要求
  - 二、教师教育技术能力标准
  - 三、信息技术与课程整合
- 第四章 教学研究与创新
- 第五章 德育与心理健康教育
- 第六章 教学常规实施

.....

参考文献  
后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>