

<<营利性高等教育组织办学模式研究>>

图书基本信息

书名：<<营利性高等教育组织办学模式研究>>

13位ISBN编号：9787536140844

10位ISBN编号：7536140843

出版时间：2011-8

出版时间：广东高等教育出版社

作者：鞠光宇

页数：155

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<营利性高等教育组织办学模式研究>>

内容概要

研究营利性高等教育组织的办学模式是一个很有意义的选题。

随着世界各国向知识社会的转型，在许多国家的教育领域，特别是高等教育领域中，营利性组织开始出现并且发展迅速，这极大地挑战了传统理念。

对营利性高等教育组织合法性的认可，在一些国家经历了漫长的过程，许多国家至今仍不承认其合法地位，或者对其发展进行种种限制。

我国亦如是。

从我国民办高校的产生和发展实践来看，除了少部分是通过捐资办学形式设立的以外，大部分是通过投资办学形式设立的。

如何看待我国民办高校的办学特点以及民办高校能否营利的问题，是影响我国民办高等教育发展及其相关政策的一个大问题。

在《中华人民共和国民办教育促进法》的立法过程中，民办教育组织能否营利一直是一个有争议的问题。

民办高等教育组织能否营利，或者说高等教育能否由营利性组织来提供，不但一直是一个立法难题，而且也是一个需要深入探讨的学术问题。

<<营利性高等教育组织办学模式研究>>

书籍目录

第一章 导论第一节 营利性高等教育组织在全世界的发展第二节 营利性高等教育组织发展引发的争论
一、国外学者对营利性高等教育组织的观点二、国内学者对营利性高等教育组织的观点第三节 国内外研究现状一、国内研究现状二、国外研究现状第四节 研究对象第五节 核心概念、研究思路、研究方法
一、核心概念二、研究思路三、研究方法第二章 营利性高等教育组织办学模式分析理论框架第一节 组织理论发展概述一、新古典经济视野内对组织的研究二、交易成本理论对组织的研究第二节 交易成本组织理论的基本内容
第三节 教育中的交易成本和高等教育组织第四节 高等教育组织的职能和教育产品的生产、交付过程一、高等教育组织的职能二、高等教育产品生产
过程三、高等教育产品交付过程第三章 营利性高等教育组织的产生和发展第一节 典型营利性高等教育组织简介一、美国阿波罗教育公司二、美国职业教育公司三、美国桂冠教育公司四、美国教育管理公司五、美国克林森学院公司六、美国德威教育公司七、美国思德教育公司八、美国国际技术教育公司九、美国环球技术学院公司十、印度国家信息技术学院十一、南非埃社克教育公司十二、法国蓝带烹饪艺术学院
第二节 营利性高等教育组织的产生方式一、营利性高等教育组织的创办主体二、营利性高等教育组织的创办目的三、与私立非营利性高等教育组织创办主体和创办目的的比较
第三节 营利性高等教育组织的发展模式一、营利性高等教育组织发展速度二、营利性高等教育组织发展策略三、与私立非营利性高等教育组织发展模式的比较
第四章 营利性高等教育组织职能第一节 营利性高等教育组织的使命界定第二节 营利性高等教育组织的专业设置
第三节 营利性高等教育组织使命界定和专业设置的理论解析第五章 营利性高等教育组织教学产品生产过程第一节 营利性高等教育组织内部管理成本的影响因素
第二节 营利性高等教育组织产权制度一、营利性高等教育组织产权制度的特点二、营利性高等教育组织产权制度对组织效率的影响
第三节 营利性高等教育组织教学过程一、营利性高等教育组织的组织结构二、营利性高等教育组织教师管理制度三、营利性高等教育组织学生学习管理制度
第六章 营利性高等教育组织教学产品交付过程第一节 营利性高等教育组织教学产品交付学生过程一、营利性高等教育组织的招生工作二、营利性高等教育组织的新生录取标准三、部分营利性高等教育组织在招生和录取过程中的机会主义行为
第二节 营利性高等教育组织认证过程第三节 营利性高等教育组织教学产品交付过程的理论分析
第七章 营利性高等教育组织办学模式整体评价第一节 营利性高等教育组织办学模式总体分析第二节 对国内外学者有关营利性高等教育组织观点的评析一、对国外学者有关营利性高等教育组织观点的评析二、对国内学者有关营利性高等教育组织观点的评析
第三节 营利性高等教育组织在高等教育体系中的地位第八章 结语一、研究结论二、政策建议三、学术创新四、不足之处五、继续研究的建议附录参考文献后记

<<营利性高等教育组织办学模式研究>>

章节摘录

19世纪工业革命以后，随着科学技术迅速发展，社会需要一批专门的人才从事科学研究，高等教育组织不但承担着教育职能，也开始承担起科学研究的职能。

1764年，在勃兰登堡的弗雷德里克创立的哈里大学，以自由研究和教学为风格，开创了大学进行科学研究的先河。

但是真正完成单一教学与科学研究相结合的是在19世纪初期所创立的柏林大学。

在高等教育历史上，洪堡第一次明确提出“教学同科研相统一的原则”。

洪堡的思想引起了高等教育组织职能的变革，继柏林大学之后，大量的大学将科学研究作为自己的职能，将科研和教学相结合。

“‘教学与科研相统一’的思想很快演变成大学的一种办学理念，在专门人才的培养过程中，发展科学是大学的重要职能，它既是专业教育实现的需要，又有效地为社会提供服务，离开了这一职能，现代大学的质量就不能提高。

” 柏林大学建立后，高等教育组织的职能由单一的教学转变为教学与科研并重，但是高等教育组织仍然是一个独立于社会、相对封闭的体系，缺乏与社会的联系。

高等教育组织承担起社会职能是从美国开始的，1862年，美国颁布了被称为“里程碑”的种子法案--《莫里尔法》，建立了大批“赠地学院”，开始走为社会服务的道路。

1848年创办的威斯康星大学，直接受惠于《莫里尔法》而得到迅速发展。

这所学校在实施“为社会服务”的办学模式过程中取得了极大的成功，形成了以为社会服务为核心的“威斯康星思想”，成为高等教育组织为社会服务的典范，也使为社会服务成为世界公认的现代大学不可或缺的重要职能。

至此，高等教育组织在历史的发展进程中逐渐演化出教学、科研和社会服务三大职能。

高等教育组织的三大职能之间存在密切的联系，“在三大职能中，教学是大学最根本、最一般的职能，离开了这一职能，高等教育便不复存在；科研是大学的重要职能，它既是专业教育实现的需要又有效地为社会提供服务；为社会服务的职能是前两个职能的派生，随着社会的发展，大学不仅要通过教学和科研间接地为社会服务，而且要通过各种渠道直接为社会服务。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>