

图书基本信息

书名：<<普通高中语文选修课学生自助餐式学习50法>>

13位ISBN编号：9787536139831

10位ISBN编号：7536139837

出版时间：2010-8

出版时间：广东高等教育出版社

作者：王士荣 著

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<普通高中语文选修课学生自助餐式学习50法>>

### 内容概要

《普通高中语文选修课学生自助餐式学习50法》就是谈学生具体的学习方法的，全书由七个部分组成，第一部分：普通高中语文选修课自助餐式学习的实践与思考；第二部分：基础学力；第三部分：基础选修；第四部分：文言文选修；第五部分：阅读选修；第六部分：写作选修；第七部分：个性选修。

这七个部分，都是以实用高效为原则，从高中语文新课程实验的教学实际出发，根据课程标准和语文科考试大纲的要求，结合普通高中学生的具体实践，实现了知识与能力的有机结合，特别突出能力的培养，即通过50种学习方法指导下的大量的语文实践和必要的知识训练，举一反三。

## 作者简介

王士荣，特级教师，广东省教育厅教育教学研究室语文学科主任，华南师范大学、广州大学硕士生导师，北京大学语文研究所研究员，广东省人民政府教育督学和中国当代语文教学专业委员会副秘书长。

主持的课题“语文活动性教学实验与研究”，获广东省人民政府普通教育成果一等奖，具体成果编入了人民教育出版社的《语文》教材，是全国中语会给国庆50周年的献礼成果。

参加了国家课程教材研究所、人民教育出版社九年义务教育三年制和四年制、课程标准实验三套《语文》教材的编写。

任普通高中语文课程标准《语文》教材（1-19册）副主编。

出版的学术专著有：《语文教学实与活的实验与研究》、《普通高中语文新课程教学与评价指导》、《语文模块教学学分考核》、《普通高中语文选修课自助餐式教学实验60法》。

主编了《高中新课程语文优秀教学设计与案例》、《普通高中语文选修课优秀教学实例选评》等17部教案和学案；发表了167篇教育教学论文，其中13篇被中国人民大学《中学语文教与学》全文转载。

书籍目录

序言

第一部分 普通高中语文选修课自助餐式学习的实践与思考

第二部分 基础学力

- 方法1：认识语文学习中的自己
- 方法2：选择适合自己的发展方向
- 方法3：培养良好的学习习惯
- 方法4：明确自己的基础学力
- 方法5：提高自己的记忆能力
- 方法6：提高自己的背诵效率
- 方法7：让写日记成为学习最基本的方法
- 方法8：选择适合自己的学习方法
- 方法9：练好自己的口才
- 方法10：练就一手好字
- 方法11：不写错别字
- 方法12：自学语法
- 方法13：自修逻辑
- 方法14：自习哲学
- 方法15：练就辩证思维

第三部分 基础选修

- 方法16：基本把握六套选修教材
- 方法17：利用选修课的特征，发展自己的语文特长
- 方法18：明确选修课和必修课学习的主要区别
- 方法19：和教师一起烩“自助餐”

第四部分 文言文选修

- 方法20：讲究方法学文言
- 方法21：快速背诵文言文
- 方法22：掌握常见文言词语
- 方法23：古诗文积累、内化与运用
- 方法24：提升古诗文鉴赏水平

第五部分 阅读选修

- 方法25：掌握基本的阅读理论
- 方法26：基础性阅读
- 方法27：分类阅读
- 方法28：扩展性阅读
- 方法29：探究性阅读
- 方法30：个性化阅读
- 方法31：传记作品选读
- 方法32：散文阅读
- 方法33：考题类阅读

第六部分 写作选修

- 方法34：从写作的本质思考作文
- 方法35：明确需要练就的写作能力
- 方法36：构建“以我为中心”的写作序列
- 方法37：构建“以实用为目的”的写作系列
- 方法38：发展写作认知力

方法39：发展语言能力

方法40：打造亮丽的开头

方法41：推敲一个耐人寻味的结尾

方法42：以细节见作文亮点

方法43：使议论深刻有力

方法44：经常进行自主写作的综合实践

方法45：参与编写实用高效的写作教材

#### 第七部分 个性选修

方法46：选修《说话的艺术》，提高语言运用能力

方法47：“三结合”选修

方法48：课外自主选修

方法49：活动性学习

方法50：文化专著的选修

后记

章节摘录

第一部分 普通高中语文选修课自助餐式学习的实践与思考 自2004年起进行的普通高中新课程改革，是新中国成立以来第八次基础教育课程改革。

我国基础教育的教学方法几十年来没有太大改变，灌输式教学始终占据主要地位，学生学习的主体地位一直没有得到根本确立，教学的结果让教育部行政部门觉得“已经到了非改不可的地步”。

原因是学生的“学历”（学习经历）与“学力”（学习能力）存在巨大差距，与社会对人才的多元化需求不相符合，社会学者认为：这遏制了我们在科学技术方面的创造能力，压缩了未来的发展空间，因此，进行课程和学生学习方式的变革是大势所趋。

广东省2004年开始普通高中语文新课程实验，参与实验的学生四届共800多万人。

实验从2003年开始准备，到2010年，已经进行了7年，在进行的研究和总结中我们发现：要把《普通高中语文课程标准（实验）》（以下简称《课程标准》）倡导的新理念具体体现为学校师生自觉的教学行为，真正改变学生的学习方式和思维习惯，并且取得预期的成果，最好采用自助餐式的学习方法。

一、自助餐的主要特征 一是食物丰富，为了满足就餐者的不同口味，尽可能地使食物在品种上丰富而多彩。

二是自选吃法，如可选传统吃法，也可选绅士吃法，还可以选淑女吃法。

三是个性、平等和灵活交际，四是可以各取所需。

五是组织者的服务思想和方式实用高效，服务的同时，又是引导者。

二、用餐蕴含着教育教学的规律有一次，我在用完自助餐后，习惯性地静静观察身边的情景：自助餐厅里人来人往，端着盘子的就餐者有的走向肉类台，有的走向蔬菜台，有的走向水果台……虽然他们挑选的食物不同，但是他们都有一样的笑容、一样的满足感。

……

媒体关注与评论

注意了问题、思考、措施、修正、实际效果，具有理论性、实践性、可操作性和大面积推广的可行性。

将语文教育思想变为具体可行的学生的学习行为。

实现了知识与能力的有机结合。

举一反三，触类旁通，使学生自己掌握的知识转化为语文能力。

——温儒敏

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>