

<<语文新课程与教学导论>>

图书基本信息

书名：<<语文新课程与教学导论>>

13位ISBN编号：9787536139510

10位ISBN编号：7536139519

出版时间：2010-7

出版时间：广东高等教育出版社

作者：周立群

页数：334

字数：411000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文新课程与教学导论>>

### 内容概要

本书具有以下特点：

#### (一)理论性

从“论”字可以看出本学科应该是一门理论学科，具有一定的理论性。

语文课程与教学论的理论性表现在两个方面：一是对语文教学经验和语文教学现象(问题)的分析、综合，提炼语文课程教学理论；二是在相关学科理论的基础上构建语文课程教学理论，语文课程教学理论的构建发展离不开教育学、心理学、课程与教学论、语言学、文学、文章学等理论的构建和发展。毫无疑问，这两个方面是相互联系、相互影响、不可分割的。

拥有足够的语文或中文专业知识不等于拥有语文课程教学理论，拥有丰富的语文教学经验也不等于拥有语文课程教学理论，只有把语文知识和传授语文知识的方法和规律结合起来，把语文教学经验加以理性的概括和总结，并使之符合语文课程教学发展的需要，才能形成语文课程与教学理论。

#### (二)综合性

语文课程与教学论是一门交叉学科，具有明显的综合性。

作为课程教学论，它属于教育学的范畴，教育学、课程与教学论是它重要的理论基础。

语文课程与教学论的原理与方法都要从中找到科学的依据。

同时，教与学都是一种心智活动，因此，心理学也是它的重要理论基础。

语文课程教学论又是以语文课程教学为研究对象的一门学科，所以语文学科(汉语言文学学科)的理论和知识是本学科必不可少的。

除此之外，语文课程与教学论还与哲学、美学、社会学、政治学、伦理学等学科有着密切的关系。

语文课程与教学论必须充分吸收各学科最新的研究成果，灵活运用现代科学研究方法，构建自己的学科内容体系和研究方法体系。

#### (三)实践性

语文课程与教学论具有鲜明的实践性。

首先，它的所有理论都来源于中小学语文教学实践。

它对中小学语文教学实践中发生的各种现象进行分析、概括和总结，纠正实践经验的不完全性、不合理和不准确的部分，并从理论上加以整理和提高，使其具有普遍的指导意义。

其次，本学科的丰富和发展也离不开中小学语文教学实践，因为中小学语文教学实践是一项复杂的、不断变化的、不断发展的活动，这决定了本学科必须长期在中小学语文教学实践中汲取养分，不断充实、丰富、更新学科的内容体系和方法体系，一方面在实践中发展，一方面接受实践的检验。

再次，本学科的终极目的是为中小学语文教学实践服务，离开了这一目的，本学科的任何研究都毫无价值。

## <<语文新课程与教学导论>>

### 书籍目录

#### 绪论

##### 第一节 语文课程与教学论概说

###### 一、语文课程与教学论的性质及特点

###### 二、语文课程与教学论的教学目标

##### 第二节 语文课程与教学论学科演进

###### 一、古代“语文课程与教学论”

###### 二、孕育与依附教育学时期(1897—1918)

###### 三、国文教授法时期(1918—1924)

###### 四、国文教学法和国语教学法时期(1924--1939)

###### 五、语文教材教法时期(1939--1978)

###### 六、语文教学法和语文教学论时期(1978--1989)

###### 七、语文教育学时期(1989--1997)

###### 八、语文课程与教学论时期(1997—现在)

##### 第三节 语文课程与教学论的学习方法

###### 一、接受学习法

###### 二、问题探究法

###### 三、案例教学法(case methods)

###### 四、观摩—见习法

###### 五、模拟教学法

###### 六、实习—行动研究法

###### 七、文献研究法

###### 八、教育调查法

#### 第一章 语文课程的概念、价值及特点

##### 第一节 语文课程的概念

###### 一、“语文”是什么

###### 二、语文课程是什么

##### 第二节 语文课程的价值和地位

###### 一、语文课程的价值

###### 二、语文课程的地位

.....

#### 第二章 语文课程与教学改革

#### 第三章 语文课程基本理念

#### 第四章 语文课程与教学目标

#### 第五章 语文课程与学生的发展

#### 第六章 语文课程与教师的发展

#### 第七章 识字写字教学

#### 第八章 阅读教学

#### 第九章 写作教学

#### 第十章 口语交际教学

#### 第十一章 综合性学习

#### 第十二章 语文课程评价

#### 参考文献

## 章节摘录

(三) 汉语、文学分科教学 1956年4月, 中央教育部正式发出了《关于中学、中等师范学校的语文科分汉语、文学两科教学并使用新课本的通知》, 通知决定从1956年秋季起, 中学、中等师范学校的语文科分汉语、文学两科进行教学, 并且使用新编的汉语课本和文学课本。

中央教育部颁布的《初级中学汉语教学大纲(草案)》(以下简称《大纲》)规定, 初中汉语的教学任务是, 教给学生有关汉语的基本科学知识, 提高学生理解汉语和运用汉语的能力。初级中学毕业的学生应该明了现代汉语普通话的基本规律, 掌握足够的词汇, 学会标准的发音, 养成正确地写字和正确地使用标点符号的技能、技巧和良好的习惯, 具备熟练的阅读能力和正确地表达自己的思想的能力。

《大纲》还规定了汉语教学的内容, 应包括语音、词汇、语法、修辞、文字、标点符号等六项, 同时对每项内容的具体要求都做了简要的提示。

汉语文学分科教学从1955年秋季开始试教, 1956年秋季全面实施, 到1958年停止, 前后不到三年时间。

从分科教学以后的情况看, 广大师生对汉语文学分科是欢迎的, 对文学和汉语课本还是喜爱的。

初中一年级学生特别喜爱阅读课本中所选的民歌、民间故事、童话、寓言、古典诗词和现代古代小说。

对汉语课学生也感兴趣。

通过汉语教学, 学生不仅学到了一些语言、文字、词汇、语法等方面的知识, 遣词造句的能力也有不小的提高, 同时这对推广汉语拼音方案和普通话都起到了促进作用。

汉语文学分科大大促进了教师业务进修的积极性和业务水平的提高, 广大教师边教边学, 学习和钻研业务的劲头很足。

在教学方法上也积极进行研究和改革。

例如, 如何结合文学作品进行思想政治教育, 如何进行长课文教学, 如何读写结合, 进行作文教学, 以及如何把语言教学同推广普通话结合起来等, 都积累了许多很好的经验。

但由于大纲、教材本身的缺点和师资队伍等方面的问题, 逐步暴露出不少缺陷。

<<语文新课程与教学导论>>

编辑推荐

全国教育科学『十五』规划重点课题项目。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>