

<<班级管理通论>>

图书基本信息

书名：<<班级管理通论>>

13位ISBN编号：9787536136236

10位ISBN编号：7536136234

出版时间：2008-6

出版时间：广东高等教育出版社

作者：林冬桂

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;班级管理通论&gt;&gt;

## 前言

进入20世纪80年代中期以来，世界各国以人为本的基础教育改革，无不把加强和完善学校德育作为优先追求的目标。

这是因为，随着科学技术和生产力的飞速发展，当代人类社会创造的物质财富是以往任何时期都无法比拟的，然而社会物质文明和精神文明的反差，不能不引起有识之士的关注和重视。

人们越来越清醒地意识到，人的思想道德素质不仅是人的综合素质构成的一个不可或缺的元素，而且在人的综合素质的形成和发展的过程中，在人的综合素质能动作用于世界，有效转化为认识和改造世界的物质力量的活动中，自始至终是作为启动者、导向者和调节者的角色参与这一过程和活动的。

我国为主动迎接21世纪的严峻挑战而实施的素质教育，就其实质来说，是在邓小平关于教育要“三个面向”的指引下，以全面育人、培养学生综合素质、发展学生个性和创造力为宗旨的优质教育。

这就必须坚持德育为先，使学生具有与21世纪社会发展和人的发展需求相适应的政治、思想、道德和心理素质。

可以说，德育先导、全面育人、整体发展是学校实施素质教育必须遵循的一条基本原则。

从基础教育学校教育系统内部来考察，学校的德育阵地可简明概括为“一体两翼”。

“一体”指的是学校教育基层组织的班级学生集体的建设和教育；“两翼”，一翼是以思想政治课为主导的学科课堂教学，另一翼是以思想政治教育活动为轴心的课外活动。

学校的课堂教学和课外活动，在通常的情况下都是以班级为基本组织形式而开展的。

班级并不是一定数量的学生自然凑合而成的“松散群体”，而是在教师的教育和引导下，通过共同的学习和交往，逐步建立和形成的一个有共同价值取向，有统一的目标和纪律，富有凝聚力和影响力，拥有集体组织机构的“和谐集体”。

实践表明，班集体是学生学会学习、学会做事，学会合作、学会共同生活、学会生存和发展，提高综合素质，发展个性和创造力的基本环境；班集体中的学习交往、相互关系和集体意识是影响和作用于集体每一个成员的重要教育因素。

因为，“集体以个人意识可以直接感觉得到的形式再现整体社会制度所固有的本质特性和特点”（巴班斯基主编：《教育学》，人民教育出版社1986年版，第344页）。

## <<班级管理通论>>

### 内容概要

人们常说，教育及其管理既是一门科学，又是一门艺术。

班级的教育及其管理更是一门精深的科学和高超的艺术。

当今，知识经济扑面而来，传统教育与现代教育融会交替的背景中，作为新一代的青少年学生需要肩负起实现中华民族伟大复兴的新任务。

所有这些，给班级管理活动注入了具有时代特性的深刻内涵。

为此，作为活跃在学校班级管理第一线的班级教育管理者——班主任理应积极更新理念，更新知识。

本书以班级教育管理的理论和实践问题为主线，吸收现代教育学、学校管理学、教育心理学和教育社会学的有关理论和研究成果，简明而又切中肯綮地阐发了班级管理的基本原理，探讨了有效地进行操作的方法和艺术，还征引和点评了相当数量的有借鉴价值的案例，是一本班级管理学的力作。

## <<班级管理通论>>

### 作者简介

林冬桂，广州大学教育学院教育学系副教授，硕士研究生导师，“广东省班主任讲师团”成员，广州市普教系统“百千万人才工程”培养对象导师。

主要研究方向：主要从事“教育学”、“课程与教学论”、“班级管理教育”的教学和研究工作。

主要学术成果及获奖情况：主持编著《班级管理教育》，参与编撰的著作有《中小学教育与教师》、《课堂教学行为与训练》、《班级管理教育》等，发表班级管理教育和课程教学论方面的文章十几篇。

其中主持编撰的《班级管理教育》获得“广州市第四届教育科学优秀成果奖”二等奖；第三次“全国高等师范专科教育研究优秀成果”二等奖；其他参与研究的成果曾分别获得广东省哲学社会科学优秀成果奖著作类一等奖；第四次“全国高等师范专科教育研究优秀成果”三等奖；“广州教育学院优秀科研成果”一等奖、二等奖。

《论班级管理观念的更新》、《论班级管理的科学运作过程》等论文被人大复印资料《教育学》、《中小学管理》。

## <<班级管理通论>>

### 书籍目录

#### 第一章 班主任与班级的教育管理

##### 第一节 班级的一般概述

- 一、班级的概念和特点
- 二、班级在学校中的地位和作用

##### 第二节 班级教育与班级管理

- 一、班级教育、班级管理的含义及其关系
- 二、班级教育管理的任务

##### 第三节 班主任的角色与职能

- 一、班主任的角色
- 二、班主任的职能
- 三、班主任专业素养的结构与提升

#### 第二章 班级教育管理的过程和原理

##### 第一节 班级系统的结构和功能

- 一、班级系统的要素和结构
- 二、班级的功能

##### 第二节 班级教育管理的运作过程

- 一、理论维：学习理论，更新观念
- 二、设计维：系统分析，科学决策
- 三、操作维：动态调控，落实方案

##### 第三节 班级教育管理原理

- 一、整分合原理
- 二、全员参与原理
- 三、实践锻炼原理
- 四、调节控制原理
- 五、整体育人原理

#### 第三章 班级文化的建设和管理

##### 第一节 班级文化的内涵及特点

- 一、班级文化的内涵及其构成
- 二、班级文化的特点
- 三、班级文化的功能

##### 第二节 班级文化与班级学生发展

- 一、班级文化与学生集体发展
- 二、班级文化与学生个体发展

##### 第三节 班级文化的培育与发展

- 一、加强思想教育，提高认识水平，形成班级的观念文化
- 二、建立健全班规，引导正确舆论，发展班级的制度文化
- 三、优化物质环境，赋予文化内涵，建设班级的物质文化
- 四、引导学生行为，树立班级形象，提升班级的行为文化

#### 第四章 班级集体和学生个体的教育管理

##### 第一节 班级学生集体与学生个体的互动

- 一、班级集体的概念和特征
- 二、班级集体与学生个体的社会化
- 三、班级集体与学生个体的互动

##### 第二节 班级学生集体的教育管理策略

- 一、培养学生的集体意识和积极的班级精神

## <<班级管理通论>>

- 二、建设管理队伍，形成班级发展的推动力
- 三、建立规章制度，实现班级教育管理的规范化
- 四、优化班级人际关系，增强班级的凝聚力
- 五、提高班级集体自我教育管理能力

### 第三节 班级学生个体的教育管理策略

- 一、面向全体，掌握特点，分类教育
- 二、学生积极行为的激励
- 三、学生问题行为的纠正

## 第五章 班级活动的组织与指导

### 第一节 班级活动与班级学生发展

- 一、班级活动的含义、类型与特点
- 二、班级活动对班级学生发展的意义
- 三、班级活动的策划和组织原则

### 第二节 班级学习和交往活动的指导

- 一、班级学习活动的指导策略
- 二、班级交往活动的指导策略

### 第三节 班级心理辅导与学生生涯指导

- 一、班级心理辅导策略
- 二、班级学生生涯教育与指导策略

### 第四节 班级综合实践活动的指导

- 一、班级综合实践活动的目标与任务
- 二、综合实践活动的领域
- 三、班级综合实践活动的指导策略

## 第六章 班级管理的方法和艺术

### 第一节 班级管理的方法

- 一、调查研究法
- 二、目标管理法
- 三、榜样示范法
- 四、情境感染法
- 五、规范制约法
- 六、舆论影响法
- 七、心理疏导法
- 八、行为训练法

### 第二节 班级教育管理的艺术

- 一、观察了解学生的艺术
- 二、语言表达的艺术
- 三、组织策划的艺术
- 四、指导协调艺术
- 五、灵活应变艺术
- 六、善用心理效应艺术

## 第七章 班级管理的评价

### 第一节 班级管理评价的内涵及功能

- 一、班级管理评价的内涵与类型
- 二、班级管理评价的功能
- 三、班级管理评价的内容

### 第二节 班级管理评价与班级学生的发展

- 一、班级管理评价在班级发展中的作用

## <<班级管理通论>>

二、班级管理评价对学生个体成长的作用

第三节 班级管理评价的实施

一、班级管理评价的形式和方法

二、班级管理评价的策略

后记

## &lt;&lt;班级管理通论&gt;&gt;

## 章节摘录

一、班级教育、班级管理的含义及其关系 (一) 班级教育的含义 班级教育是班级工作的重要组成部分。

班级教育是指班级教育管理者按照社会发展的客观要求, 根据学校的性质和培养目标, 结合班级的具体实际, 有目的、有计划、有组织地对学生身心施加影响, 把学生培养成为个性全面和谐发展的人的活动。

班级教育活动是在班级这一特定的环境中, 在班级教育管理者的精心策划和组织引导下进行的活动, 又是班级教育管理者和学生共同参与的双边性活动。

通过班级教育活动, 把社会、学校对学生的要求内化为学生的个体品质, 促使学生逐步实现个体社会化。

简单地说, 班级教育活动就是指班级一切育人的活动, 主要包括班级的教学活动、课外活动、团队活动、劳动、社会实践活动等。

这些活动以不同的内容、形式、时空影响学生的身心, 促使学生变化发展, 最终达到育人的目标。

(二) 班级管理的含义 班级管理是班级工作的另一个重要组成部分。

班级管理是指班级教育管理者带领班级学生按照班级管理规律的要求, 为实现班级工作目标而进行的一系列职能活动。

班级管理活动是为班级教育活动的顺利开展服务的。

班级教育活动的顺利开展需要班级管理活动的参与, 没有班级管理活动的进行, 班级教育活动就无法开展, 班级育人的目标也就无法实现。

班级管理活动同样也是在班级教育管理者的组织引导下, 由班级教育管理者和学生共同参与的双边活动。

通过班级管理活动保证班级教育活动的顺利开展和育人目标的最终实现。

因此, 简单地说, 班级管理活动是为保证班级育人活动顺利进行而开展的活动。

包括建立班级组织机构、选拔班干部、落实人员分工及明确相应的职责、制定班级各项规章制度、协调班级人际关系、形成班级良好的育人环境等这些活动的开展, 对班级育人工作有着极为重要的影响, 既为班级教育创造良好的活动环境, 也为班级教育目标的实现提供有力的保证。



<<班级管理通论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>