

<<中小学教师教育科研导论>>

图书基本信息

书名：<<中小学教师教育科研导论>>

13位ISBN编号：9787536134058

10位ISBN编号：7536134053

出版时间：2006年10月

出版时间：广东高等教育出版社

作者：胡中锋

页数：443

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学教师教育科研导论>>

前言

当前,教育科研已经成为教育工作中极其重要的组成部分,科研兴校、科研兴教已经成为教育界的共识,“向教育科研要质量”的呼声越来越高,由工艺型、经验型向科研型、创新型转变,已成为时代对广大教师的迫切要求。

中小学教师进行教育科研的意义越来越凸显出来。

首先,教育科研有助于教师专业发展,有助于教师素质的提高。

跨入21世纪后,我国中小学教师的角色发生了重大的转变,教师的科研能力已成为教师必备的基本素质之一。

而科研能力的培养,需要广大中小学教师投入到教育科研的实践之中,通过亲身的研究经历来提升自己的素质。

其次,教育科研有助于提高教育、教学、管理的水平。

教育、教学、班级管理、学校管理都有一定的规律可循,而教育的规律需要通过教育的研究来寻找。只有遵循教育规律,教育、教学与管理才能事半功倍;只有遵循教育规律,才能确保教育的质量;只有遵循教育规律,教育才无愧于一门科学;只有遵循教育规律,教育才能成为得心应手的艺术;只有遵循教育规律,教师才能高屋建瓴,在变化无穷的教育、教学情境中培养学生的创新能力。

再次,教育科研有助于教育理论与教育实践的结合。

“教师即研究者”正在成为教育界普遍认同的共识。

人们越来越认识到,没有教师的亲身参与,就无法使教育研究成果更快更好地在教育实际中得到有效的运用。

这方面的积极倡导者是美国学者斯滕豪斯(stenhouse, L.),他指出:“如果没有得到教师这一方面对研究成果的检验,那么就很难看到如何能够改进教学,或如何能够评定课程规划。”

<<中小学教师教育科研导论>>

内容概要

教育科研已经成为教育工作中极其重要的组成部分，科研兴校、科研兴教已经成为教育界的共识，“向教育科研要质量”的呼声越来越高，由工艺型、经验型向科研型、创新型转变，已成为时代对广大教师的迫切要求。

中小学教师进行教育科研的意义越来越凸显出来。

<<中小学教师教育科研导论>>

作者简介

胡中锋，男。

1964年6月生，博士、教授、博士生导师，曾任华南师范大学教育系副主任、教育科学院院长助理，现任公共管理学院副院长，教育经济与管理硕士指导组召集人。广东省教育管理专业委员会常务理事。全国教育效能与学校改进专业委员会常务理事。

全国基础教育评价专业委员会理事。

承担过《教育统计学》、《教育测量与评价》、《现代教育测量方法》、《教育科学研究方法》等数门课程的教学工作，曾获华南师范大学课堂教学质量优秀奖，2005年广东省优秀教学成果一等奖。

承担过《现代教育测量方法及运用》等数项省部级科研课题的研究，出版著作2部，发表论文40余篇。

其中近两年10篇发表在国内权威刊物上，3篇被中国人民大学复印资料全文转载。

1篇被《新华文摘》摘录。

爱好文体活动。

特别是篮球和乒乓球，曾经的偶像是乔丹，现在的偶像是姚明。

人生格言：成功=目标×勤奋×方法。

这里之所以用乘法不用加法，是因为乘法中只要一个因子为0，则各为0，也就是说，这3个因子都是必要条件。

<<中小学教师教育科研导论>>

书籍目录

第一部分 中小学教育科研的基本原理第一章 教育科研概论第一节 科学研究概论第二节 教育科研的两个重要概念第三节 教育科研的常见变量第四节 概念的定义方法第二章 中小学教育科研的特点与程序第一节 教育研究的特点第二节 中小学教师教育科研的特点第三节 中小学教育科研的常见类型第四节 中小学教育科研的一般程序第三章 问题的选择与假设的提出第一节 选题的意义第二节 选题的一般原则第三节 问题的主要来源第四节 选题的程序第五节 假设的提出第四章 教育文献的查找与分析第一节 教育文献概述第二节 教育文献类型与主要分布第三节 教育文献的查找过程第四节 教育文献的分析第五章 样本的选择第一节 抽样的概念及其意义第二节 抽样的误差及其影响因素第三节 抽样的程序和常用方法第六章 数据的统计与分析第一节 数据的特点和种类第二节 统计学的内容与功用第三节 数据的描述统计分析第四节 推断统计的理论基础第五节 研究问题与统计方法举例第六节 SPSS简介第二部分 中小学教育科研的常用方法第七章 测量研究法第一节 教育测量概述第二节 测量的编制第三节 测量的质量指标第八章 问卷研究法第一节 问卷的结构与类型第二节 问卷的设计第三节 问卷的实施第九章 实验研究法第一节 实验研究法概述第二节 影响实验效度的因素第三节 实验控制的原则与方法第四节 实验设计第五节 当前我国中小学著名的教育实验简介第十章 评价研究法第一节 教育评价概述第二节 教育评价方案的制订第三节 教育评价的实施第十一章 质的研究法第一节 质的研究概述第二节 研究课题的设计与抽样第三节 资料的搜集第四节 资料的整理与分析第五节 质的研究报告的撰写第十二章 行动研究法第一节 行动研究概述第二节 行动研究的步骤第三节 行动研究的实施第十三章 个案研究法第一节 个案研究法概述第二节 个案研究的分类和教育个案研究的方法第三节 个案研究的一般程序第四节 个案研究报告的撰写第十四章 叙事研究法第一节 叙事研究与教育叙事研究第二节 教育叙事研究的内容、特点及方式第三节 教育叙事研究的过程及其涉及的问题第四节 教育叙事研究的开展及评价标准第三部分 教育科研方法的整合、研究设计及论文写作第十五章 教育科研方法的整合第一节 教育科研的思维方式与方法第二节 教育科研中质的研究与量的研究的整合第十六章 研究设计第一节 研究设计的内容与类型第二节 研究设计的具体要求第三节 研究设计举例第十七章 教育科研论文的撰写第一节 论文的结构及要求第二节 论文的写作过程第三节 论文写作的基本要求第四部分 附录附录一 各类问卷举例附录二 研究设计举例附录三 常用的教育类网址及期刊附录四 测量研究案例附录五 问卷研究案例附录六 实验研究与评价研究案例附录七 质的研究案例附录八 行动研究案例附录九 个案研究案例附录十 叙事研究案例参考文献后记

章节摘录

(一) 公理化方法 所谓公理化方法是指从少数几个基本概念、公理或假设出发的逻辑方法。这些公理或假设有的是不证自明的,有的则是不能证明的规定。由这少数的公理和假设逻辑地演绎出一系列的推论,这些推论又表现为概念、定理、定律、公式或其他判断形式。

由公理化方法所得到的逻辑演绎体系称为公理化体系。

爱因斯坦曾说过:“一门科学的‘完整的体系是由概念、被认为对这些概念有效的基本定律,以及用逻辑推理得到的结论这三者所构成的’”。

这正是公理化的理论体系。

科学史上最早的公理化理论体系是欧几里得的《几何原本》,他采用了二十三个定义,五条公设和九条公理,作为全部几何学的出发点和依据。

正如爱因斯坦所评价的:“我们推崇古代希腊是西方科学的摇篮。

在那里,世界第一次目睹了一个逻辑体系的奇迹,这个逻辑体系如此精密地一步一步推进,以致它的每一个命题都是绝对不容置疑的——我这里说的就是欧几里得几何。

推理的这种可赞叹的胜利,使人类理智获得了为取得以后的成就所必需的信心。

”近代著名数学家希尔伯特提出了建立公理化系统的一般原则: 1.无矛盾性,即公理化体系中不能演绎出矛盾的命题,要求逻辑系统应该是首尾一贯。

这是科学性的要求。

2.完备性,即指所选择的公理应当足够多,从它们能推出有关本学科的全部定理、定律;若减少其中任何一条公理,有些定理、定律就会推导不出来。

这是保证体系的完整性的要求。

3.独立性,即指所有公理彼此独立,其中任何一个决不能从其他公理中推出来。

这是公理化系统简单性的要求。

(二) 逻辑与历史相统一的方法 所谓逻辑与历史相统一的方法,指遵循逻辑与历史相一致的原则建立理论体系的方法。

这里所说的历史,就是指客观现实的历史发展过程,或人类对其认识的发展过程;这里所说的逻辑,就是指思维对上述历史发展过程的概括反映,表现为由概念、判断、推理等构成的体系。

编辑推荐

本书分为四大部分。

第一部分主要介绍中小学教育科研的基本知识和基本理论，包括教育科研概论、教育科研的特点与程序、问题的选择与假设的提出、文献的查阅与分析、样本的选择、数据的处理与分析等；第二部分主要介绍各种具体的在中小学教育科研中常用的研究方法，其中有些还是比较新的研究方法，比如质的研究法、行动研究法、叙事研究法等；第三部分是关于教育科研方法的整合（如质的研究方法与量的研究方法的整合），以及如何进行研究设计与撰写学术论文；第四部分是附录，这一部分附上了采用几种研究方法的研究论文，以及研究设计的案例和一些常用的问卷、评价指标体系等。

本书将理论与实际真正结合起来，帮助广大中小学教师从初步的鲜活生动的教育研究做起，步步深入

<<中小学教师教育科研导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>