

<<初中数学教案>>

图书基本信息

书名：<<初中数学教案>>

13位ISBN编号：9787535547804

10位ISBN编号：753554780X

出版时间：2008-12

出版时间：湖南教育出版社

作者：唐国庆 主编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;初中数学教案&gt;&gt;

## 内容概要

世纪之交，课程改革的启动，标志着基础教育的改革与发展进入了一个更新更广的领域。新课程理念引发了人们从教育思想到教育行为的强烈震撼，教师的教学方式与学生的学习方式发生了深刻的变化。

新课程针对传统教育的弊端与通病，制定了知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观的三维结构的教学目标，这是富有积极意义的。

但是如何落实到课堂教学上，还有许多工作要做。

首先，三维教学目标如何有机地糅合在教学内容之中，需要教材编写者不断地探索、修改和完善。

其次，教学过程是一个再创造过程，再好的教材也离不开教师在处理教材时的匠心独运，教学过程中出现的各种问题，更需要教师随机应变。

这与教师的教学素养、教学经验乃至自身的情感体验密切相关。

同时，新课程强调了教学过程中学生的参与、体验和创造，这相对于传统教育是一大进步，是无可厚非的。

然而，不论是学生的自主探索还是合作学习，教师作为学习情境的创设者和学习活动的引导者，其在整个教学过程的主导作用是不可忽视的。

值得指出的是，教学中不是任何内容都能有效地运用自主探索和合作学习的方式来组织教学的。

在不少知识的教学中，生动的、富于启发性的讲授仍然是十分有效、经济的。

事实上，课本中的计算、推理和证明，不仅是为了使学生信服其结论，同时也是为了引导学生思考，让学生经历分析问题和解决问题的过程。

学生自己的演练，也正是一种求知、探索、反思和创造的亲身体验。

教师应根据不同的教学对象和教学内容，依照不同的教学情境，在尊重学生主体性的基础上，选择不同的教学方式，获取最大的教学效益。

教学成功的关键在教师。

目前我国教师队伍的整体素质还不高，教学艺术和教学水平参差不齐，培训教师是一项十分艰巨的任务。

湖南教育出版社出版的初中《数学》教材，是一套使用范围较广的不错的教材。

为了减轻教师在备课中的负担，腾出更多的时间去钻研教材、探究教法，教育出版社组织教研部门的同志和教学一线的骨干教师编写了这套教案集，供从事新课程教学的教师参考。

然而，教学有法，但无定法；教学有“模”，但无定“模”，无“模”才是最高的境界。

希望使用本书的教师在教学实践中，积累经验，为我们提出宝贵意见，以使本书经过修订后，成为广大教师的好帮手。

应该看到，课程改革是一项长期而艰巨的，需要不断探索、不断完善的浩繁工程。

愿广大教师在改革的大潮中，充分发挥自己的聪明才智，敢于开拓，勇于创新，为我国基础教育课程改革做出自己应有的贡献。

## &lt;&lt;初中数学教案&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 反比例函数 第1课时 建立反比例函数模型（一） 第2课时 建立反比例函数模型（二） 第3课时 反比例函数的图象与性质（一） 第4课时 反比例函数的图象与性质（二） 第5课时 反比例函数的图象与性质（三） 第6课时 实际生活中的反比例函数 第7课时 小结与复（一） 第8课时 小结与复习（二）第2章 二次函数 第1课时 建立二次函数模型 第2课时 二次函数的图象与性质（一） 第3课时 二次函数的图象与性质（二） 第4课时 二次函数的图象与性质（三） 第5课时 二次函数的图象与性质（四） 第6课时 二次函数的图象与性质（五） 第7课时 把握变量之间的依赖关系 第8-9课时 二次函数与一元二次方程的联系 第10课时 优化问题 第11课时 小结与复习 第12课时 小结与复习（二）第3章 圆 第1课时 圆的对称性（一） 第2课时 圆的对称性（二） 第3课时 圆的对称性（三） 第4课时 圆周角 第5课时 过不在同一直线上的三点作圆 第6课时 点、直线与圆的位置关系 第7课时 圆的切线的判定、性质和画法（一） 第8课时 圆的切线的判定、性质和画法（二） 第9课时 三角形的内切圆 第10课时 圆与圆的位置关系 第11课时 弧长和扇形的面积（一） 第12课时 弧长和扇形的面积（二） 第13课时 圆锥的侧面积和全面积 第14课时 平行投影和中心投影 第15课时 三视图（一） 第16课时 三视图（二） 第17课时 三视图（三） 第18课时 小结与复习第4章 统计估计 第1课时 总体与样本 第2课时 用样本估计总体（一） 第3课时 用样本估计总体（二） 第4课时 小结与复习

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>