

<<特色班级建设>>

图书基本信息

书名：<<特色班级建设>>

13位ISBN编号：9787535164803

10位ISBN编号：7535164803

出版时间：2011-2

出版时间：湖北教育

作者：李红路//商风丽|主编:陈佑清//张艳平

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<特色班级建设>>

### 内容概要

教师是在日常工作的实践中得到发展的，实践的性质决定了教师发展的方向、速度与水平。教师个体与群体参与班级建设的课题研究，是推动教师主体性发展的主要力量。课题研究是一种创造性的实践，在研究过程中，教师会不断地运用新方法、解决新问题、形成新经验、创造新理念、产生新绩效。研究得越深、效果越显著、自我效能感越强，因此，真实的研究性实践，是教育创造的源泉，也是教师主体性发展的“原动力”。

## &lt;&lt;特色班级建设&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 特色班级建设的追求第一节 班级建设的价值追求与现实需求一、价值追求二、现实需求第二节 特色班级建设的构想与操作一、愿景与理念二、机制与运行三、绩效与评价第三节 特色班级建设的历程回顾一、前期探索二、研究典型三、研制《标准》四、实施《标准》五、建构模式六、提炼特色七、成果推介八、修改定稿第二章 特色班级建设的成果第一节 特色班级管理1. “以生为本”班级管理模式2. “同小树一道成长”班级管理模式3. “与爱同行”班级管理模式4. “葡萄园体验”班级管理模式5. “群星璀璨”班级管理模式6. “俱乐部式”班级管理模式7. “家园式”班级管理模式8. “爱、律结合”班级管理模式9. “好习惯促成长”班级管理模式10. “激励进取”班级管理模式11. “自治自育”班级管理模式12. “自主、自悟、自立”班级管理模式13. “书香浸润”班级管理模式第二节 班级管理典型经验选1. 载歌载舞的水一评语诗化初探2. 春风轻抚七彩童心3. 爱心营造阳光深情培育花朵4. 博客交流沟通心灵5. 心理健康教育叙事6. “我的生活我做主”7. 班级管理二则8. 班级管理中“故事”的妙用9. 多彩的班队活动10. 班级文化建设之我见11. 班规的制订与执行要从学生实际出发12. “引水浇园”共育苗13. 小组轮值制班级管理初探14. 一年级新生入学适应性教育初探第三章 班级建设中教师的主体性发展第一节 作者经历和研究方法简介一、我是谁？二、我如何开展研究？第二节 教师主体性发展一、校长主体性发展二、德育主任主体性发展三、教师主体性发展结语附录一 崇仁路小学特色班级建设课题组教师获奖情况一览附录二 崇仁路小学媒体报道情况一览

## &lt;&lt;特色班级建设&gt;&gt;

## 章节摘录

日益紧张、繁重的学习任务使学生的精神空间变得十分狭窄，班级理应成为学生的“精神家园”，满足学生多种心理需求。

美丽幽雅、清洁舒适、宽敞明亮的教室环境会使学生心境愉悦；新颖别致的布局，个性化、艺术化的装饰都能陶冶学生的情操，使学生充满自豪感和归属感；尊重学生的人格，珍视学生的个性，真正使他们享受到民主、平等、自由的权利，能够激发他们参与班级民主管理的责任感、使命感和义务感；丰富多彩的班级活动，使学生的才艺得以展示，犹如生活中的浪花、记忆中的亮点，在学生的生命发展历程中留下鲜明的痕迹，成为学生永久的记忆；良好人际关系，使每一位同学都以生活在这个集体感到自豪，能与集体荣辱与共，自觉萌生“班级是我们的，我是班级的”精神归属感；师生情，同学情让彼此相互珍惜，甚至成为年深月久之后彼此互相联系的纽带。

3.以班为本，引领德育落地生根 学校德育存在着“课程德育”、“活动德育”、“生活德育”三种基本形态。

其中“课程德育”既包括综合课程《品德与生活》《品德与社会》，以及学科课程（渗透性）等，主要功能是向学生传递基本的道德观念和行为规范，是以课堂教学的形态实施的，学生主要以接受性学习为主；“活动德育”主要是学校组织的大型主题教育活动，如节假日的纪念活动、庆祝活动、以及社会实践活动等，主要功能是培养学生健康的情感，如爱国主义教育，集体主义教育等，学生主要以体验性学习为主；学校领域里的“生活德育”，是以学生在班级中的日常生活为主要内容的，如常规仪式、课间活动、伙伴游戏、集体活动等，学生是以交往的方式进行学习。

“课程德育”、“活动德育”、“生活德育”三者之间是相互联系的。

“生活德育”的内容和形式应该是“班本”的，在自然状态中进行的，而课程德育与活动德育是以班级为单位有计划地进行，其内容被班级生活德育所融合。

但正如本文前面所言，由于研究的缺乏和应试教育思潮的影响，班级日常生活的丰富育人价值没有得到充分的认识和发挥，课程德育与活动德育很多时候以“按部就班”和“应景做秀”的方式进行，游离于班级日常生活之外，处于“悬浮”状态，且三者之间没有建立必要意义联系，这是德育实效性不强的主要原因之一。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>