

<<义务教育语文课程标准>>

图书基本信息

书名：<<义务教育语文课程标准>>

13位ISBN编号：9787535131751

10位ISBN编号：7535131751

出版时间：2012-2

出版时间：湖北教育出版社

作者：教育部基础教育司

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<义务教育语文课程标准>>

内容概要

教育部于2001年6月7日颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》），大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新基础教育课程体系。

这是面向21世纪的一次重大课程改革行动，根据此次课程改革的目标和调整后的课程结构来制定新的国家课程标准是这次课程改革的重要任务之一。

已经出版的《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（以下简称《语文标准》）力求体现国家对全日制义务教育语文课程的基本规范和要求。

《语文标准》是语文教材编写、语文教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价语文课程的基础。

语文课程标准体现了国家对不同阶段学生在语文知识和技能、语文学习过程和方法、情感态度和价值观念等方面的基本要求，阐明了语文课程的性质、目标、内容框架，提出了语文教学和评价的建议。

<<义务教育语文课程标准>>

书籍目录

- 前言
- 第一章 国外母语课程标准与教材简介
 - 第一节 国外母语课程改革的背景
 - 第二节 国外母语课程标准的框架结构
 - 第三节 国外母语课程标准的基本理念
 - 第四节 关于国外母语教材
- 第二章 关于我国语文教学大纲和课程标准的回顾
 - 第一节 关于语文课程标准的结构
 - 第二节 语文课程目标的回顾与思考
 - 第三节 本次语文课程标准研制的基本背景
- 第三章 全日制义务教育语文课程性质与改革的基本理念
 - 第一节 关于义务教育语文课程的性质
 - 第二节 本次语文课程改革的核心理念
- 第四章 全日制义务教育语文课程的目标及其实施
 - 第一节 义务教育语文课程的目标及其设计思路
 - 第二节 “识字与写字”课程目标及实施建议
 - 第三节 “阅读”课程目标及实施建议
 - 第四节 “写作”课程目标及实施建议
 - 第五节 “口语交际”课程目标及实施建议
 - 第六节 “综合性学习”课程目标及实施建议
- 第五章 全日制义务教育语文教材与课程评价
 - 第一节 我国中小学语文教材述评
 - 第二节 义务教育语文教材的编写建议
 - 第三节 义务教育语文课程评价建议
- 结束语 问题讨论与展望
- 附录一 美国加利福尼亚州《公立学校英语课程标准》摘录
- 附录二 语文实验教科书选编(案例)
- 后记

<<义务教育语文课程标准>>

章节摘录

(1) 注重提高学生对口语交际的认识和表达沟通的水平 2011年版课标提出口语交际的评价必须注重提高学生对口语交际的认识和表达沟通的水平。

实施新课改以来,无论教师还是学生,都对口语交际不重视,口语交际课成了可有可无的课。学生的口语交际能力差,不会与人沟通。

2011年版课标着重对此提出了要求,目的在于引起教师和学生的高度重视。

(2) 具体地介绍了考察口语交际水平的基本项目 考察口语交际水平的基本项目可以有讲述、应对、复述、转述、即席讲话、主题演讲、问题讨论等。这样就为教师的口语交际教学提供了方法和依据。

(3) 不同学段的口语交际评价侧重点不同 第一学段主要评价学生口语交际的态度与习惯,重在鼓励学生自信地表达;第二、第三学段主要评价学生日常口语交际的基本能力,学会倾听、表达与交流;第四学段要通过多种评价方式,促进学生根据不同的对象和内容,文明地进行人际沟通和社会交往。

评价宜在具体的交际情境中进行,让学生承担有实际意义的交际任务,并结合学生在日常生活和学习活动中的表现,综合考察学生真实的口语交际水平。

综上所述,我们认为口语交际训练要从学生的年龄特征与认知特点出发,根据从易到难,从基本到综合,从一般到特殊的规律循序进行,训练的过程要呈梯度渐进。应按照不同学段的要求,综合考察学生的参与意识、情意态度和表达能力。

5.综合性学习评价 综合性学习是本次语文课程改革的亮点。

它突破了“课堂中心”“课本中心”“教师中心”的学习模式。

强调从学生的学习生活和社会生活中提出课题,强调在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题。

.....

<<义务教育语文课程标准>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>