

## <<教师应避免的十大教学误区>>

### 图书基本信息

书名：<<教师应避免的十大教学误区>>

13位ISBN编号：9787534437151

10位ISBN编号：7534437156

出版时间：2011-12

出版时间：江苏美术出版社

作者：王静，陈友良 编著

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师应避免的十大教学误区>>

### 内容概要

在教学过程中，学生会盯着教师的一举一动。课堂秩序的崩溃往往是因为教师所犯的某一个教学错误所引起的，而这些错误其实本可以被纠正，或是完全可以避免。

## <<教师应避免的十大教学误区>>

### 书籍目录

#### 教学误区一：课堂教学缺乏组织

- 一、课程缺乏精心计划
- 二、忽视课程与现实生活的联系
- 三、课堂环境杂乱无章
- 四、不会合理利用课堂时间
- 五、不严格执行课堂规范
- 六、滥用权力
- 七、试图控制一切

#### 教学误区二：不注重教学质量

- 一、导课导人死胡同
- 二、提问时机失当
- 三、走入课堂拓展误区
- 四、不适当的评价
- 五、慎用多媒体，注重基本功
- 六、自以为学生知道

#### 教学误区三：一切以教材为主

- 一、一切以标准答案为主
- 一、一切唯教科书是从
- 三、教材“反仆为主”
- 四、“用教材教”还是“教教材”
- 五、应灵活使用教材

#### 教学误区四：教师独占课堂

- 一、跳出课堂看课堂
- 一、独占一堂课
- 三、究竟谁适应谁
- 四、一切寓“道”于教
- 五、欠缺服务意识
- 六、不重视学生的参与

#### 教学误区五：误解新课程理念

- 一、把主动权还给学生
- 二、“合作学习”就是“分组学习”
- 三、集体备课成了思维抄袭
- 四、自主学习等于学生自己学习
- 五、“减负”就是减作业
- 六、转换角色，重新定位

#### 教学误区六：被误解的师爱

- 一、师爱比知识更重要
- 二、爱不等于教育
- 三、“一视同仁”不一定是爱
- 四、爱不要盲目

## <<教师应避免的十大教学误区>>

五、别让爱成为借口

六、“贿赂”学生要不得

教学误区七：宽严皆是错

教学误区八：处理问题简单化

教学误区九：对待学生不注意方式方法

教学误区十：把创新教育引入歧途

附录

## <<教师应避免的十大教学误区>>

### 章节摘录

综合应用学习强调注重学生对所学内容的综合运用，注重学习的过程及学生的实践与体验。

在综合应用学习中，要注意以下几点： 实践的自主性。

自主性表现为学生是学习的主人，应充分发挥学生的主体作用。

在综合应用学习过程中，“学什么”、“怎么学”都是由学生自主或在教师的指导下自主进行的，强调“由学生自行设计和组织活动”；强调“注重探索和研究过程”。

学生在综合应用学习中，既是综合应用学习的决策者，又是综合应用学习的实施者。

实践的合作性。

人际交往和合作是社会生活中不可缺少的生活形态，也是语言交流和发展的重要基础。

综合应用学习强调“共同讨论”；强调“在活动中学会合作”、“体验合作与成功的喜悦”。

综合应用学习正是为学生的发展提供了一个有利于人际沟通与合作的良好空间，使学生在合作学习中，既能发挥自主性，又能注重合作，从而使学生会合作，学会分享。

实践的体验性。

综合应用学习十分注重学生积极的情感体验和感悟。

教师教学中要不断丰富学生的精神世界，重视学生的情感激发和牵引，把情感的价值引导和学生的独特感受有机地结合起来，而不是抽象地分析和说教。

这样，才能逐步形成一种在日常学习和生活中勤于质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向，激发探索 and 创新的积极欲望。

综合应用学习要关注过程。

组织综合应用学习时，应把着力点放在过程上，主要注重的是：项目确立和内容设计是否具有学习价值和可探索性；资源利用是否具有最优性；探究方法、学生思考问题的方式、策略是否科学；实践活动是否能做到全员参与和全程体验；学生所提出的见解是否深入、独到、符合情理；学习效果是否达到，学习效率是否高效；学生在活动中的合作态度是否积极，合作能力是否得到发展。

……

## <<教师应避免的十大教学误区>>

### 编辑推荐

《教师应避免的十大教学误区》所提供的建议将帮助我们纠正、避免这些教学错误，掌握我们的课堂和我们自己。

本书将带你走进众多教师的课堂，这些教师和所有的教师一样，都面临着相同的挑战。

<<教师应避免的十大教学误区>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>