

<<感动心灵的教育故事>>

图书基本信息

书名：<<感动心灵的教育故事>>

13位ISBN编号：9787534436963

10位ISBN编号：7534436966

出版时间：2011-6

出版时间：江苏美术出版社

作者：赵华

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<感动心灵的教育故事>>

前言

苏霍姆林斯基说过这样一段话：“一个好老师意味着什么？首先意味着他是这样一个人，他热爱孩子，感到和孩子在一起交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为好人，善于跟他们交朋友，关心孩子们的快乐和悲伤，了解孩子的心灵。

”马克思则说：“只能用爱来交换爱，只能用信任来交信任。

”高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人才会教育孩子。

”在教师漫长而又短暂的教育生涯中，会遇到许多感动心灵的故事。师爱往往是这些故事中的主线。

师爱就像甘泉，它能渗透、滋润学生的心灵；师爱像暖流，它能化解师生间冷漠的隔阂，可谓是教育的“润滑剂”。

当师爱撞击到学生心灵的时候，他才会认识到自己的过错，进而发自内心地“改过自新”。

教师用自己的爱引领着学生向无比广阔的人生之路驰骋！

本书撷取了编者教育生涯中的平凡却具有启发性的、感动人的故事，以及广大教师同行在教育教学中的感人故事。

这些故事都是一线的教育者的真实经历，千奇百怪的学生，各式各样的故事，讲述的都是同样的感动心灵的教育。

如《写诗的留级生》中的那名同学，因“扯谎、抽烟还打架，旷课、轧路都有他，考起试来科科挂，爹娘老师全不怕”，而被个别老师称为“炸弹”，语文老师抓住他喜欢写诗的特点，以诗交心，最终成功转化成了“愿驾大鹏横空跃，摘取星月照人间”豪情万丈、奋发向上的好学生。

再如《大山深处的名师》，讲述了汪来九从师范学校毕业后，分到了安徽黟县一个偏远山区的学校教书，他“一人一校”，这一干就是35年，其中的艰难困苦可想而知。

乡领导多次要把他调到条件相对较好的乡中心校，都被他婉言谢绝，他能坚守清贫，坚持为山区的教育奉献了一辈子。

再如《绽放生命的美丽》说的是甘南舟曲县一个小山村的残疾老师房锋生，1988年初中毕业后的他，作为全村文化水平最高的，被聘为了代课教师，没有校舍就自己想办法修建教室，房款不够用自己的房子抵押贷款，为了支持他工作，其弟弟也从外地回来包揽了家中的耕种任务，等等。

这些教育故事是编者近二十年工作生涯的总结，也是烙印在编者心中的教育痕迹。

这些教育故事，激励着编者和更多的教师们奉献自己的青春和生命，爱学生、爱教育，用真心和真情为教育事业做出微薄却不可或缺贡献。

此外，由于时间仓促，水平有限，本书疏漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

谢谢。

赵华 2011年4月

<<感动心灵的教育故事>>

内容概要

社会的发展需要人才，人才的培养主要靠教育。
在我们身边有很多默默无闻献身教育事业的工作者，他们的事迹感动着我们的心灵。

《感动心灵的教育故事》由赵华编著。
在教师的漫漫人生路上，发生过无数感动人们灵魂的故事，让人们记忆永远深刻。

《感动心灵的教育故事》中记载了教师无数感人至深的故事，个个催人泪下，韵味深刻，印刻了教师在人们心中伟大的形象。

<<感动心灵的教育故事>>

书籍目录

上篇：我的教育故事

第一辑 诚信是每个人心上的花朵

诚信是每个人心上的花朵

无声的爱

把心放宽，就不挤啦

家庭温暖是教育的底色

一分钟的启示

踩笔盒风波引起的反思

宽容如阳光般温暖

一声对不起

爱的魅力

唤醒“真”的心灵

我们只有一个地球

宽容的心育出美丽的花朵

给世界一抹美丽

理解与微笑

第二辑 做一个懂孩子的老师

适当地“示弱”

做一个懂孩子的老师

关于“酷”的一堂课

神奇的“走神监测器”

“忽悠”中的教育

亦师亦友

一句赞美的话

沟通——给心搭一座桥

闪光的金子

向学生“求和”

洗刷学生冷漠的心

爱的技巧

做快乐的“悟”者

第三辑 有爱就有奇迹

有爱就有奇迹

叫出每一个人的名字

“对付”调皮孩子有妙招

书的故事

成长的烦恼

沟通中的友谊

生命的教育

榜样的力量

错了，然后怎么办？

灿烂的“笑脸”

让学生更有人情味

尊重促成长

温柔的力量

<<感动心灵的教育故事>>

因为喜欢你，所以爱上你的课

第四辑 你一定能行

挖掘学生的潜能

你一定能行

“一石二鸟”教育法

沉默中的教育

让学困生走出自卑

逃离“网瘾”

成功的家校合作

“爱”与“严”的边界

让人欣喜的改变

走出自卑，重树自信

小森的短信

尊重的力量

爱在打开另一个世界

家庭的温暖

春风化雨润心田

兴趣是学习的老师

让学生充满学习的热情

“哭泣”中的启示

等待，是一种美丽

掌声

下篇：他山之玉——别人的教育故事

丁大卫的故事

一则感人的教育故事

那年秋天，桂子飘香

星愿

石头的故事

那些值得尊敬的老师们

一张特殊奖状引起的思考

走出童年的噩梦

感谢学生

为学生打开一扇窗

“欢迎谢老师”

惩罚，是一则寓言

因为改变，让学生更加喜欢你

因为爱，而感觉自己的美丽

小G回来了

用心感动

丢了“面子”，找回理解

一封要自由的信

成长的烦恼

这不是同性恋

一次成功的心理调试

面对“早恋”

沟通师生心灵的桥梁——谈心簿

写诗的留级生

<<感动心灵的教育故事>>

在线沟通

一个“网虫”的“约法三章”

得其心方能育其人

没想到，我伤了学生的自尊

爱的寻物通知

大山深处的名师

为了大山深处的孩子

亮光心灵

永远的愧疚

桥

只为分数活着是可悲的

孩子，我还能说些什么

永不轻言放弃

偿还心债

无法弥补的心灵亏缺

<<感动心灵的教育故事>>

章节摘录

向学生“求和” 【故事】 小易是我们班里最顽皮的孩子，开学不到一个月，各种毛病就暴露无遗：逃课上网，上课捣乱；课堂上经常桌上是光板儿，甚至有时整天书包都不打开，每本教科书都是新的，连个道道都没有画过，笔记本更是空无一字；经常在课堂上搞恶作剧，趁同桌站起来回答问题把椅子撤掉，害得同桌差点坐到地上，引起同学们哄堂大笑，搅得课堂大乱。

各科老师都视他为“害群之马”。

我开始也十分气愤，屡次声色俱厉地批评他，变相地罚他打水、擦黑板、值日，还让他在全体同学面前深刻检讨过，但效果都微乎其微。

为此，我伤透了脑筋。

一天，放学后，我见小易和其他班几个学校有名的调皮学生在校园闲逛，便喊住了他。

他很抵触地问我：“我今天又没有犯错误，您找我干吗？”

“我没生气，笑了笑说：“只有你犯错误，我才可以找你吗？”

老师想和你聊聊，不行啊？”

“他无可奈何、恋恋不舍地从人群中分离出来，跟我走进办公室。

“小易呀，其实老师今天找你，是想向你道歉的。”

“啊，老师你说什么？”

“他十分不解。

“真的。”

老师以前对你太过严厉了，只知道批评你、罚你，许多地方都做错了，所以我真诚地向你说声对不起，希望得到你的谅解，可以吗？”

“他愣了，随即胡乱地点头说：“可以，没关系的。”

“我又接着说：“老师还想和你交个朋友，行吗？”

“他更奇怪了，问我：“可以是可以，就是我总给你找麻烦，给班级丢脸，你不讨厌我吗？”

“当然不，你是我的学生，有很多优秀的地方，比如值日认真……”最后，他轻松地笑了，并且第一次向我保证他要努力地改正自己，要争取做个好学生。

可好了没几天，他在课堂上又惹事了。

自然老师要做演示实验，拿来一玻璃缸鱼，结果他把玻璃缸打碎了，鱼全死了，还不道歉，老师很生气。

我把他找来，开门见山地问：“今天是怎么回事呀，老毛病又犯了？”

“他却不以为然地说：“老师，我这几天表现挺好的，不就打碎一个鱼缸么，又不是故意的。”

再说，老毛病还不得一点一点地改呀！”

“无奈的我想了好半天，给他讲了个故事：“一个小偷想改掉偷东西的恶习，于是他向邻居保证说，以前，我每天偷一只鸡；今年每月偷一只鸡；明年每两个月偷一只鸡。”

如此慢慢下去，我偷东西的毛病就改掉了。”

你说这个人是真的想改掉恶习吗？”

“不是的。”

“他的表情告诉我，他已明白了我的用意。”

我继续追问：“那么，他怎么样做才算改了呢？”

“他应该努力控制自己，一只不偷才行。”

“那你呢？”

“他不好意思地说：“对不起老师，我一定改。”

不过老师，我别的地方都可以改，能不能在课堂上和学习上少要求我点呀？”

“不行！”

学生的主要任务就是学习和上课，这两样不改，怎么行。”

不过，你学习上可以循序渐进，慢慢来。”

“我重重地在他的肩膀上拍了拍，他也重重点了点头。”

<<感动心灵的教育故事>>

“好啦，自己去找自然老师道歉，能做到吗？”

“老师放心，我一定诚心诚意地完成任务！”

还没有等我给他纠正这不是“任务”，他已经向自然老师办公室跑去了。望着他的身影，我笑了笑。

【感悟】西方有句古语：“用争斗的方法，你绝不会得到满意的结果，但用让步的方法，收获会比预期的高出许多。

”这句话蕴藏着深刻的道理，告诫我们的教育工作者，绝不要和学生“斗”，要力求“和为贵”。

在现代师生交往中，教师要首先尊重学生，做出让步，才能有较好的预期效果。

我在对小易同学的教育工作中，改“争斗”为“求和”，向学生做出让步，真诚道歉；与学生交朋友，进行感情“投资”。

在尊重学生的基础上，策略地教给学生做人的道理，引导学生进一步完善自我；在学习上则因材施教、循循善诱，降低对学生的要求，给他时间，循序渐进，从而激励了小易上进的勇气和信心。

洗刷学生冷漠的心 【故事】小山是我班的一名男生，初来我班第一个星期，小山就和班上另一名男生因一点儿小事大打出手，而且手法很残忍：他用自己的长指甲在那名男生的脖子上抓了长长的一条口子。

我意识到，小山是一名难以对付的学生。

接下来的日子里，果然不出我所料，小山不时和同学发生矛盾，尤其是女生，他似乎生来就恨她们，常常故意说一些不堪入耳的话引发她们生气，为此，女生常常因他的恶言恶语而痛哭流涕，这时的他就会幸灾乐祸。

除此之外，我很难发现小山的开心时光。

平时的他，表情冷漠，和谁谈话，都会把头有意侧向一边，无论你对他多亲热，他都是一副无动于衷、不以为然的冷漠的高傲的神态，似乎和谁都有深仇大恨。

我担任班主任虽然时间不长，但我明白，对于这样的学生，批评教育是无论如何也使用不得的。

那段日子，我每天都在为如何让他信任、如何让他对我友善、如何转变他而犯愁。

接下来的一件事，让我很快找到了打开他封闭心灵之门的钥匙。

那是个夏日的午间，小山逃了一节课，我在无奈之下请来了他的母亲。

面对母亲泪流满面的教育，小山也泪如雨下。

站在一旁的我意识到：小山的心是善良的。

我抱着试试看的心情，走到小山的面前，用手轻轻地去擦小山脸上的泪珠，边擦边唠叨：“其实你心地善良，为什么表面上要装得那么冷漠呢？”

我发现，当我说完这些话时，小山的眼睛里闪过一丝光芒：那是平生终于找到了知己的欣慰。

往后的日子里，小山和我之间的距离还是相隔很远很远，但我对他有了信心，因为他看到我时的表情不再是先前那样冷漠。

我自此也满怀信心：我有希望让他热情起来。

一个多月的时间里，小山和同学相处，相安无事。

我的希望也越来越大。

可事情总没有我想象的那么简单。

我还记得，那天是小山的生日，一场球赛，小山又和别班一同学发生了口角，小山还在球场上骂了人家的家人，由于当时人比较多，小山和那名同学没打得起来。

事情本该就这样过去了，晚自习后，小山吃完生日蛋糕去洗手时，被那名同学及其同伙撞了一下并掐了一把，小山终因寡不敌众而暂时退却。

而我和那名学生的班主任进行沟通后，班主任对那两名同学进行了教育和惩罚，并且我还把处理的结果转告给了小山。

小山一言没发，几天过去了，小山就是闷闷不乐。

当我正在寻找合适的语言准备找他谈心时，小山似乎意识到了什么，先下手为强，“邀请”我班另一名高大的男生故意挑衅那名男生，并借机狠狠的踢了他几脚。

直到上课铃声打响还不肯甘休，一个劲地直往教室外冲，看样子，几乎到了疯狂的地步，好象要把自

<<感动心灵的教育故事>>

己的仇敌置之死地而后快方才改恨，嘴里还一个劲地对着我嚷：“你不是我们的班主任，你只护着别班学生，从来不顾及我们的感受……”天哪，听到这些话，一向遇事冷静的我再也控制不住自己的情感，我感到我受了极大的委屈。

我从教室后边旮旯里提起一把扫帚，摆出豁出去了的气势，咆哮道：“今天谁跑出了教室门我就揍死谁！”

”或许是被我的凶样震蒙了，两人同时瘫坐在地上。

我一时难以平息心中的怒火，多日来的委屈一股脑儿涌上心头，顺势从我的舌间溜出：“谁稀罕当班主任……我没护着你们，你们什么时候替我想过……我女儿现在在发高烧，我没陪着她，来教育你们……你们是人，我不是，你们是爸妈养的儿女，我不是……”学生一个个先是听呆了，后来一个个眼圈红了，再后来一个个开始啜泣……那节课后，小山找到我：“老师，对不起，我刚才太冲动了，我不该说那些话伤害您。

您去照顾您女儿吧，我不会再做傻事的。

”从此以后，小山见到我都会主动打招呼，时不时还会冲我笑笑。

事后我才了解到：小山虽然有个完整的家，但其父性情暴躁，平时很少过问自己的孩子，一旦孩子犯错，轻则大声叱骂，重则拳脚相加。

母亲虽然生活上关心自己的儿子，但对孩子心灵抚慰太少，而且，从小到大，小山一个人独处的时间相当多，尤其是小时候，几乎都是以电视为伴。

【感悟】 经过这么一件事，我有了以下发现： 1.学生的心底并不冷漠，并且是很善良的。

“人之初，性本善。

”这话一点没错。

2.与学生相处时，要用放大镜去发现学生身上的闪光点。

哪怕是最后进的学生，他们身上都有难为人知的优点。

教师在焕发他的心灵时，别忘了找到这样的突破口。

3.你理解学生，偏偏学生不理解时，我们要采用适当的方式。

上述故事中，我采用极其火暴的方法去制止学生错误的发生，虽然有效，但对学生的负面影响是较大的。

教师言传身教，学生日后也会采用类似的方式去效仿。

对学生发泄的那些言论，虽然博得了学生的理解，但有失老师的身份。

4.在这个故事中，我和家长的沟通还有所欠缺。

尤其是刚接触学生，发现他存在的问题后，应该及时了解那种表象存在的原因，这样对小山的教育效率会更高。

……

<<感动心灵的教育故事>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>