

<<儿童行为治疗>>

图书基本信息

书名：<<儿童行为治疗>>

13位ISBN编号：9787534399183

10位ISBN编号：7534399181

出版时间：2010-8

出版时间：朱婷婷、傅宏 凤凰出版传媒集团，江苏教育出版社 (2010-08出版)

作者：朱婷婷

页数：325

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童行为治疗>>

前言

从历史的角度看，心理咨询和治疗事业在中国的发展至今也只不过二三十年的短暂时光。在这个过程中，国人虽然已经积累一些有益的经验，不过，与一些西方成熟的心理学大国相比较，事实上还是存在着不小的差距。

在目前情况下，中国心理咨询专业发展的最主要问题实际上并不是引进西方文献不足，而是方向选择不够具体，内容不够贴近现实社会需要：虽然这几年一些出版社已经引进了大量的西方专业咨询治疗书籍，并且很多书籍也都是些经典，但是，大多为简单照搬，在许多贴近中国社会文化或现实需要的专业实践工作上还不够充分，基本上还处在“拿来主义”和知道什么就介绍什么的阶段，显得有些消化不良和比较杂乱无序。

而一些早已经被西方主流心理学淘汰的，比较激进和追求外在形式上吸引力的心理治疗方法反而受到了热捧。

所有这一切不利于引导人们形成对心理咨询和治疗的合理认知。

大可关注的是，中国心理学界对于一些目前国内急需得到关注并亟待发展的问题，譬如针对独身子女和高学业压力处境下的儿童抚养，现代家庭的婚姻指导和快速老龄化情形下的心理干预等相关问题的专业咨询研究书籍相对还比较缺乏，没有得到应有的重视，其研究水平、发展速度与国人总体对心理学的需求尚不相符合。

基于这样的现状，我们编写了这套既强调专业性，且能够很好指导实际儿童心理训练的丛书。

希望能够对儿童辅导相关专业人员，包括广大教育工作者乃至家长们在儿童培育研究和实践中有所助益。

我们这次编写的《儿童心理咨询与治疗》丛书，其基本出发点就是希望能够引导人们对于儿童咨询治疗相关问题的重视。

以家庭为例，在目前大多数家庭只能生一个孩子的情况下，父母往往会面临一个非常尴尬的处境：一方面，重视惟一一个孩子的成长，希望尽可能地倾注心血为下一代做一些力所能及的事情；另一方面，父母又会因为缺乏经验，存在太多的困惑和茫然。

在没有专业知识指导的情况下，他们很容易会用一种成人的眼光自以为是地去抚养和教育孩子，自作多情地为孩子提供尽可能多的训练，生怕自己的孩子不如别的孩子优秀。

“拔苗助长”在当今儿童青少年培养中自然就比比皆是了。

其实其中许多的错误甚至只需要具备一些基本的专业常识就可以得到解决了。

<<儿童行为治疗>>

内容概要

《儿童行为治疗》全面介绍了儿童行为治疗的方法，这些方法都是基于学习原理发展出来的成熟治疗技术，这些行为治疗技术并不局限于临床领域，它们已经被广泛应用于教自、家庭、利会工作等等更加广阔的社会情境中。

《儿童行为治疗》详细介绍，儿童行为治疗的概况、原理和基本流程以及各种儿童行为治疗的具体技术。

《儿童行为治疗》关注实际应用，在每个章节都力图提供丰富的案例供读书思考和借鉴。

<<儿童行为治疗>>

作者简介

朱婷婷，华中师范大学发展与教育心理学专业硕士，南京师范大学发展与教育心理学在读博士研究生，主要研究方向：儿童心理发展、儿童青少年心理咨询。
曾参与编写《大学生学习指南》（高等教育出版社.2005）、《青少年心理发展与学习》（高等教育出版社，2007）等教材，在《心理科学》等期刊发表论文。
系统接受过心理咨询培训，并取得相关证书，曾在大学从事心理咨询和心理健康教育工作。

<<儿童行为治疗>>

书籍目录

第1章 儿童与行为治疗第1节 儿童与行为31.1 儿童的行为31.2 儿童行为问题的判断依据71.3 儿童期常见行为问题类型9第2节 行为治疗102.1 行为治疗的含义102.2 行为治疗的特征122.3 行为分析——A-B-C分析13第3节 行为治疗在儿童中的应用153.1 缺失行为的治疗策略163.2 过度行为的治疗策略193.3 儿童行为治疗的各种应用领域21结语22关键词23第2章 行为治疗的基本理论及应用第1节 经典条件学习271.1 巴甫洛夫的经典实验271.2 经典条件学习的基本原理281.3 经典条件学习的临床应用30第2节 操作条件学习32.1 斯金纳的经典实验32.2 操作条件学习的基本原理352.3 操作条件学习的具体应用38第3节 观察学习理论423.1 观察学习的经典实验423.2 观察学习的基本原理443.3 观察学习的具体应用47第4节 认知行为学习理论484.1 艾里斯理性情绪行为理论494.2 贝克认知行为理论504.3 认知行为学习理论的具体应用51结语52关键词53第3章 儿童行为治疗的实施第1节 行为评估571.1 行为评估的方法571.2 行为的评估内容591.3 行为的功能分析61第2节 行为的观察与记录642.1 定义目标行为642.2 观察记录的内容662.3 选择记录方法682.4 使用图表表示行为变化69第3节 行为治疗效果的评估方案设计703.1 A-B设计713.2 A-B-A-B设计713.3 多重基线设计733.4.逐变标准设计803.5 交替治疗设计83结语85关键词86第4章 强化第1节 强化的概念891.1 正强化与负强化891.2 强化安排——连续强化与间歇强化901.3 强化物921.4 强化物的选择931.5 逃避与回避96第2节 正强化的使用972.1 正强化的正用982.2 正强化的误用1042.3 有效运用正强化的原则107第3节 负强化的使用1093.1 负强化的正用1093.2 负强化的误用1123.3 有效运用负强化的原则115结语116关键词118第5章 惩罚第1节 惩罚与惩罚物1211.1 正惩罚与负惩罚1211.2 惩罚物及其选择1221.3 隔离与反应代价1261.4 惩罚的副作用1271.5 影响惩罚效果的因素130第2节 正惩罚的使用1322.1 正惩罚的正用1322.2 正惩罚的误用1362.3 正惩罚的使用原则139第3节 负惩罚的使用1403.1 隔离技术的使用1413.2 反应代价的使用143结语145关键词147第6章 消退第1节 消退的定义1511.1 消退1511.2 消退过程的特点1531.3 消退效果的影响因素154第2节 消退的使用1572.1 消退的正用157.....第7章 差别强化与刺激控制第8章 行为养成技术第9章 行为管理技术第10章 临床行为疗法第11章 认知行为疗法 第12章 示范模仿疗法参考文献

<<儿童行为治疗>>

章节摘录

插图：想要减少儿童的不良行为，消退虽然不是能最快见效的方法，但是只要能找准强化因素，并坚持实施一段时间，其效果是不容小觑的。

在日常生活中，消退经常被人们使用。

例如，在课堂上，有两类学生让老师们头痛，第一类是“暴力不合作”的学生，他们有的胡乱举手发言，发言内容却又牛头不对马嘴，有的时不时就坐在座位上发表“雷”人言论，有的甚至公然挑衅老师的上课内容；第二类是“非暴力不合作”的学生，他们上课只做自己喜欢做的事情，比如玩游戏机、玩手机、看小说、做手工等等，点他们起来回答问题就保持沉默或者说自己不会。

面对这两类学生，有的老师很有办法，对于第一类学生无论他们做出任何的举动都熟视无睹、置若罔闻，既不恼怒生气也不耐心规劝，只是视如空气。

久而久之这一类学生八成会因为无趣而停止不良的课堂行为；对于第二类学生无论他们如何保持沉默或者说自己不会，他们都必须给出一个合适的答案，不然绝不放过。

久而久之这一类学生知道无论如何也逃不掉应该的课堂任务，上课自然就会放下自己的心爱之物专心听讲了。

消退分三种——正强化行为的消退、负强化行为的消退和自动强化行为的消退。

在上面这个例子中，面对两种不同的不良行为，老师使用了前两种消退。

有些儿童的不良行为是由正强化建立的，如果削弱或撤销正强化物，能使行为逐渐减少，这就是正强化行为的消退。

上例中第一类“暴力不合作”学生的不良课堂行为，多半是由老师和同学的关注所正强化的，如果老师和同学不再对这样的行为给予任何形式的关注，也就是撤销正强化物，那么这样的行为将慢慢减少，这就是正强化行为的消退。

由正强化建立起来的行为，其消退实施起来相对比较简单，与由负强化建立起来的行为相比，也较容易收到效果。

<<儿童行为治疗>>

编辑推荐

《儿童行为治疗》编辑推荐：“十一五”国家重点图书出版规划项目。

儿童哪些行为需要得到更多的关注？

每个儿童的成长都是不可复制的，如何通过必要的训练方法，让他们在运动、认知、语言、情绪以及社会性等方面健康地成长？

《儿童行为治疗》将带你感受行为治疗的无穷魅力。

<<儿童行为治疗>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>