

<<做孩子的精神病理治疗师>>

图书基本信息

书名：<<做孩子的精神病理治疗师>>

13位ISBN编号：9787534394904

10位ISBN编号：7534394902

出版时间：2010-4

出版时间：江苏教育出版社

作者：摩根

页数：120

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做孩子的精神病理治疗师>>

前言

病态心理学的案例研究书籍已有许多本，但这类教科书大多聚焦在成人的病患。教授儿童青少年精神病理学的教师们，在挑选案例作教学参考资料的时候，常受到很大的限制。这些教师可能引用他们所用的教科书里面的案例片段，可能运用为一般精神病理学而设计的案例书籍，或者很努力地寻找一本专门讨论儿童与青少年的案例书籍。不幸的是，第一种选择很少可以适用，因为教科书中的案例通常篇幅短而零碎，学生无法从中学习到个人疾病生活的清楚面貌。第二种选择，也就是利用为一般精神病理学而设计的书籍，同样令人感到挫折。这些书籍中固然有不少纳入儿童及青少年的案例，但其比例大概只占百分之十五而已，这很显然并不是一个完美的解决方式。最后，教师们可能会想要寻找第三种选择，试图找到只讨论儿童及青少年疾患的案例书籍，但这种寻找的过程漫长而辛苦，因为很少有这类书籍存在。在试图填补这个缺憾时，这本案例书籍满足了两个主要目标：对影响儿童及青少年的诸多临床问题，提供了详细的描述；以及说明了必须检视及治疗这些问题的一些方法。

<<做孩子的精神病理治疗师>>

内容概要

孩子为什么学习成绩不好，总完不成作业？

为什么淘气调皮而静不下来？

为什么孤单忧郁不爱说话呢……怎么才能帮助这些孩子，让他们重拾童年的美好呢？

《做孩子的精神病理治疗师》介绍了21个实例，以期为您了解及帮助孩子提供帮助。

本书分成两部分，第一部分包括案例研究；第二部分包括治疗师对案例的诊断、诊断背后的依据，以及治疗方案的考虑。

案例部分重在表露精神问题的具体体现。

诊断部分则为您提供专业人员的治疗方法。

两部分是分开的，以便使读者在看完案例后，可以独自思考如何应对，而不是直接看别人的分析。

书中所有的诊断都引自美国精神医学会的《精神疾病诊断与统计手册》（第四版）。

它不仅适用于学校教学，也可以用于精神科社工、护理及谘商的课程中。

当然，有兴趣的其他人也完全可以读懂这本书。

<<做孩子的精神病理治疗师>>

作者简介

摩根（Robin K.Mogran），1988年在奥本大学得到临床心理学博士学位。她自1988年便在位于新奥尔巴尼东南部的印第安纳大学执教，并获得了教授职称。Morgan博士为住院精神病人和医疗机构工作，同时她也为门诊医院包括私人诊所服务，她为儿童、青少年及成人提供各种心理障碍的咨询与治疗。除了本书，她同时也写过、编过其他一些关于大学教学的书。

<<做孩子的精神病理治疗师>>

书籍目录

前言第一部分 案例故事 案例1 学习困难的娜塔莎 案例2 不爱交流的乔伊 案例3 爱动的吉米 案例4 粗鲁的雷道 案例5 品行不良的史考特 案例6 拉裤子的艾瑞克 案例7 完不成作业的山姆 案例8 胆小的亚曼达 案例9 拒绝说话的伊安 案例10 爱喝酒的切尔西 案例11 吸毒的李 案例12 有幻觉的凯茜 案例13 崇拜恶魔的安 案例14 忧郁的雅克布 案例15 失去生活兴趣的卡尔莉 案例16 女孩子气的迈克 案例17 喜欢大吃的伊丽莎白 案例18 体重超标的玛莉亚 案例19 禁食的丽莎 案例20 梦游的帕特里克 案例21 受虐待的乔与艾琳第二部分 诊断与解析 案例1 帮助学习困难的娜塔莎 案例2 帮助不爱交流的乔伊 案例3 帮助爱动的吉米 案例4 帮助粗鲁的雷道 案例5 帮助品行不良的史考特 案例6 帮助拉裤子的艾瑞克 案例7 帮助完不成作业的山姆 案例8 帮助胆小的亚曼达 案例9 帮助拒绝说话的伊安 案例10 帮助爱喝酒的切尔西 案例11 帮助吸毒的李 案例12 帮助有幻觉的凯茜 案例13 帮助崇拜恶魔的安 案例14 帮助忧郁的雅克布 案例15 帮助失去生活兴趣的卡尔莉 案例16 帮助女孩子气的迈克 案例17 帮助喜欢大吃的伊丽莎白 案例18 帮助体重超标的玛莉亚 案例19 帮助禁食的丽莎 案例20 帮助梦游的帕特里克 案例21 帮助受虐待的乔与艾琳

<<做孩子的精神病理治疗师>>

章节摘录

治疗师和鲍文先生及太太在等候室里碰面。

鲍文先生是一个近三十岁的白人，身材矮小且过胖，穿着深色工作裤及同色系的淡色工作衫。

鲍文太太也是有点过胖，但身高比他先生高约六英寸，今天刚好穿着她偶尔会穿的宽松长裤和工作服。

乔伊是他们的四岁儿子，。

他就坐在他们两人中间的地板上。

经过一阵等待之后，鲍文夫妇开始和治疗师会谈。

鲍文夫妇表示他们的儿子在进入托儿所几天后就被“踢出来”，他们感到挫折，也曾求助过治疗师。

根据鲍文夫妇的说法，在乔伊刚进入托儿所的前三周，乔伊的老师几乎每天都会打电话来抱怨。

丝玛老师抱怨乔伊不和其他小朋友互动，只会目不转睛地坐在地板上，不但不说话，而且还会攻击和他接触的小朋友。

所有用来和乔伊接触的方法都失败，包括唱歌、画画和其他活动。

如果老师坚持乔伊加入活动，乔伊就会坐在地板上并且大发脾气。

乔伊脾气暴发时会出现放声大哭、啜泣和用手脚猛撞地板等情形，鲍文太太表示这样的情形在家和在托儿所都会发生。

鲍文太太一面流泪一面说乔伊很讨厌被碰触，即使在家也一样，而且经常在她试着要抱他时打她。

乔伊大部分的时间都坐在他自己房间的地板上。

鲍文太太表示乔伊几乎不和其他小朋友玩，也很少讲话。

治疗师询问关于医师对乔伊的行为如何看待，鲍文太太表示他们的保险只提供医院的住院费用，乔伊的预防针是在诊所里打的。

鲍文太太接着说在两岁时，护士认为乔伊可能有听力问题，但评估结果显示乔伊在视力和听力上都正常。

这个护士向鲍文夫妇说明，儿童在发展的年龄上会有所差异，也认为乔伊很快就会开始讲话。

但鲍文太太表示，又经过了两年，乔伊仍不会说话。

<<做孩子的精神病理治疗师>>

编辑推荐

《做孩子的精神病理治疗师》：儿童及青少年心理辅导丛书

<<做孩子的精神病理治疗师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>