

<<独生子女教育启示录>>

图书基本信息

书名：<<独生子女教育启示录>>

13位ISBN编号：9787534392382

10位ISBN编号：7534392381

出版时间：2009-12

出版时间：江苏教育出版社

作者：孙云晓 主编

页数：347

字数：292000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<独生子女教育启示录>>

前言

尊敬的读者朋友，您是为了独生子女的顺利成长拿起这本书的，对吗？

如果是这样，我们为您感到高兴。

作为长年从事儿童教育的研究者，我可以负责地说，无论是探索性还是信息量，也无论是独创性还是实用性，这本书在如何培养独生子女健康人格方面都可能是一个重要突破，的确值得广大独生子女的父母、教师及有关人士一读。

改革开放30

年让我们对一个哲学命题刻骨铭心，那就是实践是检验真理的唯一标准。

我非常骄傲地告诉大家，《独生子女教育启示录》（原名《培养独生子女的健康人格》）一书经历了12年的检验，实践证明本书的绝大多数数据和观点仍然符合现状，其教育建议也依然是有效的，至今都受到广大读者朋友的充分肯定。

12年过去了，但儿童的“最高兴”和“最烦恼”依然存在，他们依然需要我们的帮助来获得更广阔的发展空间。

为此，根据读者的需要，我们决定重新修订此书。

《独生子女教育启示录》的修订版问世，集中了8位长期从事儿童教育研究的知名教授20年来的科研成果，是一本极为难得的指导独生子女教育的精品书。

书是人写的。

请让我先为您介绍一下《独生子女教育启示录》一书的作者：孙云晓，中国青少年研究中心研究员、副主任，兼中国家庭教育学会常务理事和《少年儿童研究》杂志总编辑。

<<独生子女教育启示录>>

内容概要

本书的一些论述超越了1996年城市独生子女人格调查研究的范围，增加了新的章节，以适应形势发展的变化，并在更广泛的意义上对儿童教育进行了讨论。

我们聘请了中央音乐学院音乐心理学博士周海宏教授来谈儿童学乐器的问题，请中国青少年研究中心少年儿童研究所所长孙宏艳副研究员来谈独生子女身心健康的问题，中国社会科学院新闻与传播研究所卜卫教授撰写了“儿童权利”、“儿童暴力”以及“儿童的媒介使用”等章节。

这种讨论已经不局限于独生子女教育，相信对所有未成年人的教育都会有所启迪。

因此，此书适合独生子女及所有未成年人父母、教师及有关人士阅读。

<<独生子女教育启示录>>

作者简介

孙云晓，中国青少年研究中心研究员、副主任，中国家庭教育学会常务理事，中国科普作家协会副理事长，《少年儿童研究》杂志总编。

1999年被国务院表彰为有突出贡献的教育科学研究专家，2000年被国务院妇女儿童工作委员会授予“全国优秀儿童工作者标兵”称号，2008年被评为改革

<<独生子女教育启示录>>

书籍目录

前言 为孩子改造成成年人的世界第一章 独生子女的“最高兴”与“最烦恼”第二章 了解儿童的人格第三章 身体健康孙宏艳——健全人格的基石 一、身体健康的内涵 二、独生子女体质健康的个优势 三、独生子女体质健康的个不足 四、给父母和教师的建议第四章 每个孩子都需要成就感 一、问题的提出 二、学习压力压“跑”了成就需要 三、班主任：孩子们需要你的公正和鼓励 四、积极鼓励还是消极否定——谈谈家长对子女的态度 五、家长：你可以减轻孩子的学习压力 六、学生为什么而学习（之一）——多种目的 七、学生为什么而学习（之二）——学习是目的还是手段？ 八、学生为什么而学习（之三）——成绩好不等于心理健康：关于“成就焦虑”问题 九、走近“低分部落” 十、怎样看待孩子的成功第五章 补上道德教育的“短板” 一、德是为人之本 二、父母——儿童道德的塑造者 三、独生子女缺少同情心吗 四、学会做家务 五、孩子为什么“长不大”——谈谈孩子独立性的培养 六、教孩子知荣辱第六章 在同伴交往中长大成人刘秀英 一、亲和需要与独生子女成长 二、让独生子女学会交往 三、谁是独生子女的朋友 四、什么样的独生子女更容易孤独 五、让儿童在伙伴交往中长大成人第七章 让孩子对自己充满信心康丽颖 一、为自己的人生喝彩 二、家庭教养方式与独生子女的自我接纳 三、家庭中的代际交流 四、家庭体验与独生子女的自我接纳 五、面对沉重的压力 六、教师态度与独生子女的自我接纳 七、鼓励孩子说出“我能行”第八章 如何培养儿童的兴趣——以儿童学琴为例 一、兴趣爱好与选择 二、全国琴童知多少 三、良好的愿望未必有良好的结果 四、乐器不是万能教育机 五、琴童为谁而练琴——谈谈儿童学琴的需要与动机 六、你知道弹琴有多难吗？ 七、家长在儿童学琴中的角色 八、业余学琴何必太专业 九、音乐的才能与“努力就会成功” 十、学琴的孩子要不要参加考级 十一、我的孩子能学琴吗 十二、让学琴活动丰富起来第九章 理解儿童与媒介 一、媒介进入家庭 二、儿童为什么使用媒介——谈谈儿童的媒介需要和满足 三、大众媒介的影响 四、讨论儿童与媒介接触第十章 如何指导儿童的媒介使用 一、如何指导孩子看电视 二、如何应对媒介暴力……第十一章 “一次暴力，影响孩子一生”第十二章 尊重儿童的权利第十三章 改变家族教育的14个观念第十四章 改变学校教育的14个观念

<<独生子女教育启示录>>

章节摘录

伙伴交往是儿童学会与人交往，与人合作，逐步完成社会化的重要途径。美国学者给儿童制定的“社会化”标准，其中的一条就是“至少有一个同龄的朋友，并且友谊至少维持6个月之久”。

亲和产生群体的社会促进作用，使孩子有更多的尝试性机会。

所谓社会促进就是一种群体行为对个体行为的影响。

在社会群体中，由于许多个体对某一刺激的一致反应，而加强了每一个个体对该刺激的反应倾向和强度。

例如，一个儿童在家里吃饭吃得非常少，每次吃饭都要大人在后面追着才能吃点儿。

但是偶然一次，他去邻居家玩，和邻居家小朋友一起吃饭，出乎父母的意料，孩子吃得非常香。

带儿童出去玩，如果是一个儿童，他往往表现得畏首畏尾，紧跟着父母；如果是三个儿童，他们的胆子好像就都大了起来，一个人不敢做的事，多数人在一起时就敢做。

一个人的时候，他更多地体现出一种怯懦，而跟别的儿童在一起就程度不同地减轻了这种怯懦。

这就使儿童尝试了更多的自己不敢做的事情，多了许多的体验。

据报道，英国有个家庭举家迁往澳大利亚，原因是孩子的小伙伴全家已决定迁往那里，为了不使孩子中途失去伙伴，这个家庭做出了这样的决定。

这个家庭为什么这样重视孩子的伙伴呢？

因为他们的孩子生性怯懦，从小就什么都怕，连毛毛虫都不敢碰，而邻居家的孩子天生胆大，喜欢玩些有惊险味道的游戏。

两个孩子结成伙伴后，胆小的孩子也渐渐地变得勇敢起来。

总之，亲和需要是人在社会生活中产生的与他人保持往来、建立联系、寻求伴侣和友谊的需要。

亲和需要是一种积极的人与获得满足。

所谓孤独，就是缺乏正常社会接触。

在社会学家看来，孤独有以下三个特点：首先，它是由社会关系缺陷造成的；其次，它是不愉快的、苦恼的；最后，它是一种主观感觉而不是一种客观状态。

如果孩子并没有朋友，自己也不觉得孤独，他就没有与人交往的动机，有可能在成年之后，变成不愿与人交往，整天窝在家里的“宅男”或“宅女”。

伙伴关系与亲和需要是一种什么样的关系？

一些研究证明，孩子被他人喜欢的程度越高，亲和需要越强。

这大概是由于伙伴关系好的独生子女，在人际交往中得到的大多是良性感受，如果人从自己做的事情中体会到了快乐，那么他就会更喜欢做这类的事。

伙伴关系好的独生子女由于在交往中很多人都喜欢他，喜欢与他交朋友，他就容易在交朋友中体会到快乐，这种快乐又反过来促使他与人交往的需求更强烈。

2，让独生子女成为受欢迎的人 良好的伙伴关系有利于儿童的亲和需要，而亲和需要又是一种积极的人格特征，也就是对人的成长有利的人格特征。

明白了这样的关系，父母所要做的，就应该是教会孩子处理好伙伴关系，学会交往，做一个受欢迎的人。

如何让自己的孩子在与人的交往中成为一个受欢迎的人呢？

有学者曾研究了三种人际关系特殊的儿童，即“有人缘”的受欢迎的人、受反对的“嫌弃儿”和受忽视的“孤独儿”，在同伴交往中具有的行为特征以及交往行为上的差异性。

结果发现，当与同伴发生冲突的时候，受欢迎的儿童常使用一些较合理、较成功的方式。

他首先承认对方的权利，以商量的方式向对方请求，让对方同意他的要求。

如他向对方要一件属于对方的东西时，他常用“这东西是你的吗？”

<<独生子女教育启示录>>

编辑推荐

中国青少年研究会特别推荐，独生子女，父母的必备宝典，8位知名教授12年精心研究给父母和教师的教育建议。

独生子女不是天生的问题儿童，问题主要是由于环境和教育造成的。
我们应当为孩子改造成成年人的世界，好父母好教师与孩子一起成长！

<<独生子女教育启示录>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>