

<<多元化背景下的德育课程建设>>

图书基本信息

书名：<<多元化背景下的德育课程建设>>

13位ISBN编号：9787534391170

10位ISBN编号：7534391172

出版时间：2009-03-01

出版时间：江苏教育出版社

作者：杜时忠,卢旭

页数：1

字数：327000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<多元化背景下的德育课程建设>>

### 内容概要

《多元化背景下的德育课程建设》讲述了：多学科透视——充分利用现代课程研究、现代德育研究和教育学、心理学及相关学科等研究成果，从不同的视角对德育课程进行透视。

历史与逻辑相统一——把价值多元化背景下的德育课程建设纳入德育课程的历史发展过程，从演变中揭示其本质特征和未来发展的方向。

宏观和微观相结合——不仅仅局限于具体的课程科目研究，而且从国家相关德育政策或文件及标准出发，从较为宏观的学校课程设计、实施和评价进行研究。

## <<多元化背景下的德育课程建设>>

### 作者简介

杜时忠，教育学博士，华中师范大学教育学院教授，教育学原理博士生导师，副院长。

英国华威大学高级访问学者。

全国教育科学规划办德育学科规划组成员，中国教育学会教育学研究会理事，全国德育论专业委员会委员。

中央教育科学研究所德育中心兼职研究员，《中国德育》杂志编委

## &lt;&lt;多元化背景下的德育课程建设&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 我国社会变迁中的价值多元 第一节 价值多元的一般理论 一、价值 二、价值观  
三、价值多元 四、价值冲突 第二节 当代中国社会的价值多元化过程 一、价值多元与社会变迁的一般关系 二、改革开放以来的社会变迁与价值多元化 三、道德价值观的变迁与冲突 第三节 价值多元的社会效应 一、价值多元对社会发展的积极影响 二、价值多元对社会发展的消极影响 三、新时期社会价值体系的建构

第二章 多元文化与学校德育 第一节 我国多元文化的形成； 一、“多元文化”的含义与特点 二、我国多元文化形成的原因 三、当前我国面临的主要文化格局 第二节 多元文化对学校德育的挑战 一、多元文化对青少年道德发展的影响 二、多元文化给学校道德教育带来的困惑 第三节 多元文化背景下学校道德教育的基本构想 一、学校德育的使命：文化自觉 二、学校德育的立场：和而不同 三、学校德育的原则 四、学校德育的重点内容

第三章 从多元化的视角透视德育课程改革（上） 第一节 回归生活的德育课程标准 一、回归生活的德育课程理念 二、生活逻辑的德育课程建构 三、立体多维的德育课程目标 第二节 走向开放的德育课程资源 一、德育课程资源的分类 二、德育课程资源开发中存在的问题 三、德育课程资源开发的对策建议 第三节 促进发展的德育课程评价 一、新德育课程评价的目的 二、新德育课程评价的基本原则 三、新德育课程评价的特点 四、新德育课程评价的方法 五、值得注意的几个问题

第四章 从多元化的视角透视德育课程改革（下） 第一节 教材研发的思路与教材特点 一、教材研发的思路 二、教材特点 三、教材精粹 第二节 教学实录与反思 一、了解多元文化：《请让我来认识你》 二、体谅他人：《假如我是他……》 三、欣赏他人：《竖起大拇指》 四、独特的我：《我和别人不同》 五、活动提升能力：《在旅途中》 六、课堂选择与生活选择 七、没有惟一正确答案：《大红花该奖给谁？》 八、规则从哪里来：《我们来定班规》 九、和学生一起定方案 十、价值冲突与引导：《别人有的，我该不该有？》 第三节 对教材的多元文化分析与建议 一、鄂教版教材中的多元文化类型 二、课文文化类型统计 三、统计结果分析 四、几点建议

第五章 美日德育课程变迁 第一节 二战后美国教育哲学思想与德育课程变迁 一、20世纪六七十年代的教育哲学思想与德育课程 二、20世纪八九十年代的教育哲学思想与德育课程 第二节 从多元化的视角看二战后日本的德育课程改革 一、第二次教育改革时期的德育课程改革 二、第三次教育改革时期的德育课程改革 三、日本的德育课程改革如何应对多元化 四、几点启示后记

## <<多元化背景下的德育课程建设>>

### 章节摘录

第一章 我国社会变迁中的价值多元 改革开放三十年来,中国取得了举世瞩目的成就,人民生活水平不断提高,民主法制不断完善,同时社会转型、社会变迁的速度也在不断加快。

一个尤为突出的表现是社会结构发生了很大变化,社会的经济成分、组织形式、分配形式、就业形式都日益多样化,这就使人们的生活方式、交往方式乃至人们的价值观念都发生了很大变化,使各种文化、思想、观念交融在一起,改变了思想文化领域过去单一、封闭的状况,日益呈现多元化的趋势。

近十年来,多元化成为国内思想界、文化界和学术界使用频率颇高的一个“时髦”词汇,但究竟何谓多元化?

何谓价值多元?

我国社会变迁中价值多元的具体进程是怎样的?

价值多元的社会后果如何?

这是本书研究的基础,也是本章力图阐明的问题。

第一节 价值多元的一般理论 价值多元作为一种事实状态是指价值关系的纷呈交织,作为一种观念状态是指不同的人对价值关系、对价值关系这种纷呈的状态有不同看法和评价,是指在这样一种状态下对价值关系的不同选择。

.....

<<多元化背景下的德育课程建设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>