

<<生涯发展与衔接教育>>

图书基本信息

书名：<<生涯发展与衔接教育>>

13位ISBN编号：9787534389580

10位ISBN编号：7534389585

出版时间：2009-1

出版时间：江苏教育出版社

作者：（美）布罗林 等著

页数：565

字数：746000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<生涯发展与衔接教育>>

### 内容概要

本书呈现了一个全面的功能生活技能课程模式和框架——“以生活为中心的生涯教育轻度/中度课程”

。这一课程的产生和发展已经经历了二十多年，课程为有特殊学习和行为需要的学生提供指导方针和专门的信息，这些方法和信息能够与普通学业课程对接，从而成为一个全面的、功能性的生活技能方法，把学生打造成为富有成效的社会成员。

目前，美国各地采用这一课程模式的学区已经形成了气候，许多学区都在用这一模式及其相应材料给学生提供一个更加实用的生活技能方法，引领学生顺利地走出学校步入社会生活和社会工作岗位。

本书还涉及了其他一些模式以及一些相关的课程材料和资源，读者可获得信息以深入探究。

<<生涯发展与衔接教育>>

作者简介

多恩·布罗林博士 (Donn Brolin) : 密苏里大学哥伦比亚分校 (the University of Missouri in Columbia) 教育咨询心理学 (educational and counseling psychology) 荣誉退休教授。  
1969年获得威斯康星麦迪逊大学 (the University of Wisconsin-Madison) 特殊教育和康复心理学 (r

## &lt;&lt;生涯发展与衔接教育&gt;&gt;

## 书籍目录

总序	原书序	中文版序	前言	第一部分	生活技能/衔接概述	第一章	有特殊学习和/或行为需求的学生的教育	先行思考题	本章概述	本章瞭望	满足需要	辍学预防	改革挑战	影响																																																																																																																																												
教育改革的	主要力量	1990—2001年期间的立法	一体化教育服务	自我决策	本章评论	活动	第二章	功能生活技能课程教学法	先行思考题	本章概述	本章瞭望	功能生活技能课程	衔接/生涯教育	衔接教育	本章评论	活动																																																																																																																																										
第三章	以生活为中心的生涯教育(LCCE)轻度	中度课程计划	先行思考题	本章概述	本章瞭望	以生活为中心的生涯教育轻度/中度课程模式	LCCE轻度课程材料	LCCE中度课程相关材料	采用LCCE轻度/中度课程的逻辑依据	本章评论	活动	第二部分	家庭支持和社区资源	第四章	家庭支持	先行思考题	本章概述	本章瞭望	对有特殊学习和/或行为需求的群体认识的历史回顾	教育过程中家庭的参与	家长—专业人士合作伙伴关系的策略	衔接计划中的家庭关注	本章评论	活动	第五章	机构、组织和信息资源	先行思考题	本章概述	本章瞭望	政府机构	利用机构途径	组织	信息资源	本章评论	活动	第六章	工商业的参与	先行思考题	本章概述	本章瞭望	1900年《美国残障人法案》	教育合作伙伴关系	雇主的贡献	让工商业参与进来	雇主资源	患有严重残障的学生	本章评论	活动	第三部分	衔接教育	第七章	功能衔接评价	先行思考题	本章概述	本章瞭望	功能衔接评价	衔接/生涯评价和LCCE课程评价方法	本章评论	活动	第八章	衔接计划	先行思考题	本章概述	本章瞭望	衔接概念	个性化教育和个性化衔接教育计划	LCCE中的IEP和ITP	本章评论	活动	第九章	功能衔接材料和资源	先行思考题	本章概述	本章瞭望	衔接材料/资源选择及教学	库克的让衔接材料/资源符合学生个性化需要的任务分析模式	对学习者的了解	学习者—材料/资源的匹配	与LCCE轻度/中度课程计划关联的州标准	本章评论	活动	第十章	自我决策	先行思考题	本章概述	本章瞭望	自我决策	菲尔德和霍夫曼的“自我决策”模式	威默尔自我决策模式的基本特点	本章评论	活动	第四部分	衔接教学实施方法	第十一章	日常生活技能	先行思考题	本章概述	本章瞭望	教授以生活为中心的生涯教育轻度课程的日常生活技能	以生活为中心的生涯教育轻度能力	教授以生活为中心的生涯教育中度课程的日常生活技能	以生活为中心的生涯教育中度课程能力	以生活为中心的生涯教育轻度/中度课程融合实例	本章评论	活动	第十二章	个人—社会技能	先行思考题	本章概述	本章瞭望	传授以生活为中心的生涯教育轻度课程中的个人—社会技能	以生活为中心的生涯教育轻度课程能力	传授以生活为中心的生涯教育中度课程中的个人—社会技能	以生活为中心的生涯教育中度课程能力	本章评论	活动	第十三章	职业指导和预备技能	先行思考题	本章概述	本章瞭望	就业指导	职业预备技能	以生活为中心的生涯教育轻度课程能力	以生活为中心的生涯教育中度课程能力	本章评论	活动	第五部分	以生活为中心的生涯教育轻度/中度课程的实施	第十四章	以生活为中心的生涯教育轻度/中度课程的开发	先行思考题	本章概述	本章瞭望	课程改革的过程	有关课程的考量	LCCE轻度/中度课程	LCCE轻度/中度课程实施过程	LCCE轻度/中度课程例证	本章评论	活动	第十五章	衔接教育关键问题及未来发展方向	先行思考题	本章概述	本章瞭望	衔接教育关键问题	一些问题和需求	未来的发展方向	本章评论	活动	词汇表	参考文献	译后记

## <<生涯发展与衔接教育>>

### 章节摘录

9.3.4 对情感的适当反应 在班上，老师可以开展一些处理情感的活动，创造一种自由的氛围，让学生（不管是成人还是孩子）自由地谈论自己的情感而不加评论。

小学阶段的学生应该识别诸如快乐、伤感和气愤这样的情感，而且早在进入学校之前就一定会遇到这些情感。

大一些的有特殊学习和 / 或行为需要的儿童应该开始学习用各种方法处理表达情感的过程中出现的问题。

有特殊学习和 / 或行为需要的学生应该能参与到角色扮演情境中去，或将自己所观察到的各种情感迹象，如体态语言、面部表情和语音语调，向大塞汇报一下。

教师还有另一个主要功能目标，这就是培养有特殊学习和 / 或行为需要的学生的能力，让他们识别情感给别人带来的各种不同后果，尤其是给自己带来的各种不同后果。

例如，同样是发怒，老板发怒所导致的后果和员工发怒所导致的后果兴许是不一样的。

老板可能可以用这种方式出出气，但员工要是这么做就可能因此丢掉饭碗。

最后，老师应该确定一种方法，让有特殊学习和 / 或行为需要的学生适当地宣泄自己的感情。

每个人都有适合自己的感情表达方式。

老师和家长都应该付出时间和努力建立起信任的基础，这种信任将鼓励学生们去发掘自己的情感，并找到适当的方式宣泄这些情感。

另一个功能目标是识别情感影响行为的方式。

.....

<<生涯发展与衔接教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>