

<<解放儿童>>

图书基本信息

书名：<<解放儿童>>

13位ISBN编号：9787534385858

10位ISBN编号：7534385857

出版时间：2008-12

出版时间：江苏教育出版社

作者：刘晓东

页数：284

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<解放儿童>>

前言

有这么一种儿童观，它看不起儿童，认为儿童与成人相比，最明显的特征就是无知。于是相应的教育便是，把成人世界的东西搬到儿童脑瓜里去。知识、道德、技能，如果成人认为是重要的，那么他们就会想方设法传输给儿童。这里的所谓重要，是在成人的世界用成人的尺度来衡量的，而对儿童的成长是否有益，是否能为儿童消化吸收而有益于成长，成人是不管不顾也不懂的。

让婴儿日行千里、夜行八百，让吃奶的婴儿大啃牛排，他们或许觉得荒唐，然而对于儿童教育，他们却不知不觉天天在做类似的事情：儿童不会什么，便教他学什么，而不管这种学习是否有益；甚至儿童学不会什么，也要强迫他去学。

这种情况下，童年是在坎坷与眼泪中度过的。

也有一种儿童观，它认为儿童有他自己的世界，有他自己的不同于成人的生活，儿童是在自己的生活和世界里实现成长的。

儿童的生活、儿童的世界是儿童的生命和心灵寄寓的屋所，失去了儿童生活、儿童世界，儿童正在成长的身心将无以为家。

于是，相应的教育观便是，认识和发现儿童的生活和世界，认识和发现儿童是怎样展现自己的生活和世界的。

<<解放儿童>>

内容概要

儿童具有不同于成人的生活 and 世界，幼小儿童的生活主要是本能的、无意识的，儿童只有沿着进化历史赋予的路线、节奏和速率来成长，全面拥有童年的财富、童年的生活，才能避免传统教育的“异化”，才能茁壮成长，才能顺利进入成人世界。

中国的儿童教育迄今存在种种误区。

这些误区的根源在于，中国尚不存在现代形态的儿童观念和教育观念。

发现儿童的世界，尊重儿童的生活，建设儿童本位、儿童中心的教育观念，是走出儿童教育的种种误区、实现儿童教育现代化的必由之路。

本书是一部儿童教育的学术文集，说理深入浅出，文字浅显易懂，亦可用作儿童教育的家长读本、大众读本。

<<解放儿童>>

作者简介

刘晓东，教育学博士，南京师范大学道德教育研究所研究员，南京师范大学教育科学学院研究员、博士生导师，全国青联委员。

主要研究方向为儿童哲学、教育哲学、文化哲学、学前教育学。

<<解放儿童>>

书籍目录

儿童教育的出路（修订版序）革故鼎新非叛徒（第一版序）第一篇 尊崇天性 儿童的本能与儿童的教育 儿童生活在梦想的世界里 儿童游戏：梦想的世界 儿歌：心灵的游戏 童话的发展价值 神话的教育意义 调皮的恐怖心 为“猫话狗话”“鸟言兽语”辩护 童年是一种原型 乡下有儿童成长的沃土第二篇 解放儿童 与旧式教育告别 儿童发展：自然？使然？

儿童教育与儿童发展 现代儿童教育观念的重要来源：园丁说 学前教育的“大纲”应当符合儿童的“大纲” 童年时的探索与成人后的发现 儿童什么年龄入学最适宜 幼儿对教师的依恋 教育应当使儿童幸福 苏霍姆林斯基的“思维课” 瑞吉欧的幼儿教育：奥秘与启示 中国学前教育：世纪交接时的回顾与前瞻 21世纪的中国学前教育第三篇 走出误区 从三寸金莲到儿童教育 反对超前教育 以平常心面对“神童” 超前识字：文化根源与危害性 幼儿学外语过热是误区 对儿童科学教育的批判与重建 学前儿童道德教育应避免成人化倾向 儿童的成长需要开放的社会生态环境 适当的张力：在艺术的自由创造与技巧训练之间 漫议艺术幼儿园的艺术特色 让儿童像野花一样生长

文化素养、语言与教育的成败 对幼儿创造性培养的反思与建议 儿童教育的顽症：揠苗助长 救救孩子，救救教育附：我曾是我幼儿园的男教师 主要参考文献跋

<<解放儿童>>

章节摘录

第一篇 尊崇天性 儿童的本能与儿童的教育 儿童的本能：意识生活之根 荣格信仰达尔文（Charles Robert Darwin, 1809-1882）的进化论，他还懂得个体的发生与种系的发生是一致的。他认为，儿童与生俱来的精神生活是古老的、动物式的、无意识的，意识生活是在这种动物式的生活中萌生出来的。

“无意识是意识永不枯竭之源。

意识在童年期由无意识发展而来……”“儿童的意识是由他的无意识的精神生活深处产生的，起初像分裂开的岛屿，然后逐渐组合成一块大陆——一块不断堆积的意识大地。

”儿童的无意识的生活是今后一切意识生活的根基。

儿童并不必然地代表着邪恶，事实上，他的无意识生活为今后自觉的文明道德生活提供了滋生的土壤。

因此，对待儿童，不应当是捆绑，而是顺应其本性的自由放飞。

儿童的精神生活是独具魅力的。

尽管儿童真正清晰地意识到的生活是很少的，但这并不是说他不拥有精神生活。

实际上，儿童的精神生活是非常丰富的，他在自己的游戏、梦想中可以上天入地、降魔伏道，他的世界要比后来他长大成人以后所发现的那个客观宇宙更为广大。

他的神通广大，他的丰富的世界来源于他的历代祖先的世界，他的世界是历代祖先的世界的叠加、积淀、浓缩。

由于他的大部分精神是类的而非个人的，是无意识的而非有意识的，所以他的世界才显得更为纯真，这种纯真是一种生物学上的真，因而我们称其为“天真”是非常确当的。

由于这种纯真是一种生物学上的真，儿童关于世界的观念、儿童的艺术、儿童的梦想、儿童的游戏、儿童的生活才那样的富有教益和魅力。

儿童的生活与其说是个体的生活，不如说是集体的生活、类的生活，儿童的成长是历代祖先血肉相继的进化历史的一个缩影。

儿童的全部生活，都是史诗，都是描绘历史的诗篇。

儿童的生命宛若史诗。

<<解放儿童>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>