

<<人格教育学>>

图书基本信息

书名：<<人格教育学>>

13位ISBN编号：9787534384653

10位ISBN编号：7534384656

出版时间：2008-8

出版时间：江苏教育出版社

作者：贾馥茗

页数：486

字数：1850000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人格教育学>>

内容概要

为实现教育基本而普遍之功能，使教育的效果表现在每一个受教育者的身上，本书从探讨人和人生开始，确定教育之基本而重要的任务。

任务落在期望子女成“龙（凤）”的父母身上，落在教师和其他所有成人的身上。

教育的效果在于“教而有效”，故而教育者本身和所用的方法与力量必须正确适度，这是最重要的一点。

<<人格教育学>>

作者简介

贾馥茗，台湾地区最具影响力的教育学家。
曾就读于北京师范大学教育系、台湾师范大学教育研究所，获美国加州洛杉矶大学教育博士学位。
为台湾师范大学教育研究所名誉教授，曾任台湾师范大学教育研究所主任、教授。
潜心教育学术研究，著作宏富，其教育思想深刻影响了两岸教育学

<<人格教育学>>

书籍目录

绪论 一、成书的缘起：二十年的惶惑 二、二十余年的探索 三、以人格教育为教育学的初步 四、本书的内容及方法

第一章 人的禀赋 第一节 有关“人”的概念 第二节 人的根源 第三节 “人”“物”有别 第四节 人的智慧 一、知道 二、明白 三、解释——语文 第五节 人的“爱”“欲”之情 一、爱 二、欲

第二章 人的后天作用 第一节 意志 第二节 行为 一、所谓行为 二、行为的造因与改变 三、行为的系统模式 第三节 习惯 一、习惯的性质 二、习惯的类别和形成阶段 三、习惯的品质和人格

第三章 人生经验 第一节 经验的人生 一、生活与经验 二、经验的类别 第二节 经验的特性 一、经验的复杂性 二、经验的相对性

第四章 经验的形成 第一节 觉察和意向 一、由感觉到觉察 二、记忆和保留 三、回忆和参照 第二节 选择的主观作用 一、忽略或注意 二、排斥或接纳 三、怀疑或相信 第三节 经验的认定和内在化 一、从自然界或生命历程着眼 二、从人的行为表现或人性着眼 三、从功利着眼 四、从历史文化或精神创造着眼 五、从道德义务着眼 六、从人道着眼

第五章 人的自我意识与自我认定 第六章 人格概念 第七章 人格价值 第八章 人格价值的道德取向 第九章 人格教育的必须 第十章 人格教育的原则 名词索引 参考书目

章节摘录

从经验的广度来说，这是空间性质，是属于面的。
在这里必须以地区为单位来看。

一个地区被人选定作生活空间，取地位之内的物质以为生是必然的事实，于是在求生的经验里，便含着极为浓厚的地域色彩。

求生的必然条件经久而成为风俗习惯，到了风俗习惯形成之后，便又有了一些性质。

一个地域之内的人，生活在其熟悉的风俗习惯之中，接受了已有而又认为有，用的经验。对于这些经验，自然也认为是有意义而又有价值的，因而极为重视，并且尽可能地保留下来。

保留隐含着不容破坏或消失，而且不容改变，由是而成为保守。

保守的一面，是忠于过去的和已有的，对经验的保留说，最为有效；另一方面，则是不容改变，因为改变中含着一部分将失去，而代以新的成分，这是和保守相反的。

如果保守的力量占到优势，显然的，新经验便不易出现。

于是地区经验的保守性，会生出对本地区和对其他地区两种完全不同，而又错综复杂的作用。

.....

<<人格教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>