

<<智慧的跷跷板>>

图书基本信息

书名：<<智慧的跷跷板>>

13位ISBN编号：9787534373374

10位ISBN编号：7534373379

出版时间：2005-12

出版单位：北京科文图书业信息技术有限公司

作者：王海英

页数：334

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<智慧的跷跷板>>

内容概要

幼儿是如何成长成熟的，是如何学会认识自我的，是如何一步步探索未知世界的？

幼儿是否如我们想象的那样平淡无奇？

他们的认知世界是否有着别样的精彩？

.....本书为“学前教育新视野丛书”之一。

全书共分三大块，概述部分、描述部分和建构部分。

前言、第一章、第二章为概述部分，主要梳理了幼儿元认知研究的相关文献、幼儿元认知研究的文化背景、研究方法及生理基础。

第三章是量的描述分析部分，从假想的元认知结构出发对幼儿元认知的现状作了一个量的素描，提出5岁是幼儿元认知知识、元认知体验、元认知调节能力发展的一个关键期。

6岁左右幼儿元认知调节能力，尤其是策略调节能力开始发展。

第四至七章用质化描述的方法对幼儿元认知的三个要素作了一个深度的描述，揭示了在不同领域的活动中幼儿元认知发展的表现。

第八章及第九章总结了幼儿元认知发展的特点、趋势和主要影响因素。

第十章构建了促进幼儿元认知发展的相关措施，即在宏观上形成一个过程、动态、发展式的研究眼光，从中观上营造一个良好的教学生态，从微观上不断地增进幼儿元认知策略知识的积累。

书籍目录

前言 幼儿元认知研究扫描 本研究中相关概念的厘定 幼儿元认知的静态结构 幼儿元认知的动态结构 厘清几对概念 本研究的理论和实践价值 本研究的基本框架和内容

第一章 幼儿元认知研究的文化背景 第一节“元”概念产生的哲学根源 第二节元认知的历史演变 一、内省法的贡献 二、早期模型的提出 三、运行机制的探讨 四、理论的完善 第三节幼儿元认知研究的文化背景 一、认知心理学对幼儿元认知能力的低估和重新发现 二、心理学界对儿童认知研究的四大转向 三、儿童心理理论研究的兴起 四、反思性思维方式成为主导 五、幼儿元认知的神经生理学基础

第二章 幼儿元认知研究方法 第一节元认知研究的一般方法 一、口语报告法 二、问卷测量法 三、其他测量方法 第二节幼儿元认知研究的一般方法 一、自然言语分析法 二、言语交流实验法 三、训练干预实验法 四、认知分析比较法 第三节本研究中所用的方法 一、第一阶段 二、第二阶段 三、第三阶段

第三章 幼儿元认知“素”描 第一节幼儿元认知教师评定问卷的编制及相关结论 一、幼儿元认知教师评定问卷的结构框架 二、幼儿元认知教师评定问卷的编制 三、幼儿元认知教师评定问卷的评定 四、幼儿元认知教师评定问卷的信度与效度 五、幼儿元认知教师评定问卷的结果与分析 第二节了解幼儿元认知的三个研究 研究一 研究二 研究三

第四章 幼儿元认知“深”描：元认知知识 第一节人的范畴 一、个体内的认知差异 二、个体间的认知差异 三、所有人的认知相似性 第二节任务范畴 第三节策略范畴 一、幼儿的策略 二、幼儿策略发展的主要阶段 三、幼儿策略行为的模型

第五章 幼儿元认知“深”描：元认知体验 第一节知的体验 一、幼儿对自身困难的意识特点 二、幼儿困难的来源及其表达 三、如何促进幼儿对困难的意识与表达 第二节情的体验 一、幼儿情的体验的特点 二、幼儿情的体验的发展走向 第三节元认知体验：中介与桥梁 一、加强元认知体验和元认知知识之间的互动和循环 二、强化元认知体验和元认知调节之间的检验和迁移

第六章 幼儿元认知“深”描：元认知调节 第一节自我计划 一、计划 二、自我计划 第二节自我调节 一、对材料的自我调节 二、对言语的自我调节 三、对策略的自我调节 四、对理解的自我调节 第三节自我评价 一、什么是自我评价 二、自我评价的形式 三、幼儿自我评价的特点 四、自我评价能力的培养

第七章 幼儿情境元认知调节 第一节对物理情境认知的自我调节 一、对时间的意识与调节 二、对空间的意识与调节 第二节社会情境元认知调节 一、对自我的意识与调节 二、对教师的意识与调节 三、对同伴的意识与调节

第八章 幼儿元认知发展的特点 第一节幼儿元认知类型 一、时间维度：活动前、活动中和活动后的元认知活动 二、程度维度：偶尔的元认知、局部的元认知和整体的元认知 三、独立维度：他控元认知、自控元认知和介于两者之间的元认知 第二节幼儿元认知发展特点 一、情境性 二、差异性 三、局部元认知 四、可变性 五、对活动的选择性 六、自我中心式的言语调节 第三节幼儿元认知的早期发生及关键年龄 一、幼儿元认知的早期发生 二、幼儿元认知发展的关键年龄

第九章 幼儿元认知发展的趋势 第一节幼儿元认知发展的基本趋势 一、元认知知识：从贫乏走向丰富 二、元认知体验：从肤浅走向深刻 三、元认知计划：从随意走向有意 四、元认知策略：从无效走向有效 五、元认知调节：从他控走向自控 六、元认知评价：从绝对到相对、从笼统到细致、从定性到定量 第二节影响幼儿元认知发展的因素 一、研究界对幼儿元认知能力的低估倾向 二、幼儿对自身元认知能力的高估倾向

第十章 促进幼儿元认知发展的措施 第一节宏观环境：过程、动态、发展式研究眼光 第二节中观环境：良好的教学生态 一、认知内容 二、活动结构 三、活动形式 四、策略支持 第三节微观环境：丰富的元认知策略知识

结语参考文献附录一附录二附录三附录四附录五附录六

<<智慧的跷跷板>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>