

<<教育督导>>

图书基本信息

书名：<<教育督导>>

13位ISBN编号：9787534370106

10位ISBN编号：7534370108

出版时间：2005-11

出版时间：江苏教育出版社

作者：[美]托马斯

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育督导>>

内容概要

自1971年首版以来,《教育督导:重新界定》一书始终以其独到的观点和实用的研究引导教育督导理论的进步。

作者根据环境的变化和形势的发展,不断对其进行修改,目前已经是第七版。

本书分为十七章,对教育督导的理论基础、督导平台、教学与学习、督导评价等各个方面分别进行了详细阐述,提出督导者应具有与众不同的“超级视野”,应将学校看作是一个共同体。

应该重视教师和须生之间的相互联系。

本书特色: 1、更多的强高了临床督导的重要性,帮助教师进行自我价值评估,正确看待教学标准

2、重点论述了课堂督导的种类、评价依据、操作原则和职业发展。

3、列举了大量美国州际新教师评价与支持协会、美国国家职业教学标准委员会和PRAXISII相关最新研究资料。

作者简介: 托马斯·J.瑟吉奥万尼(Thomas J.Sergiovanni)是剑桥大学三一学院(Trinity University)教育研究中心的高级研究员、丽莲·拉德福特(Lillian Radford)教育学教授,是三一学院院长管理中心(Trinity Principals's Center)的创会主任。

他在哥伦比亚大学(Columbia University)师范学院取得硕士学位,在在罗彻斯特大学(The University of Rochester)教育管理学院获得教育学博士学位。

他是一个富有活力的教师、作家和编辑,他丰富的教学和写作经历,为他从事教育管理和督导提供了良好的基础。

瑟吉奥万尼最近的著作有:《道德领导》(Moral Leadership)、《建构学校团体》(Building Community in Schools)、《校舍管理》(Leadership for the Schoolhouse)、《领导的生活世界》(The Lifeworld of Leadership)、《校长领导:实践视角的沉思》(The Principalship:A Reflective Practice Perspective)等等。

<<教育督导>>

书籍目录

序言 督导的发展特征 道德问题 致谢第一部分 督导前景 第一章 督导与学校复兴 角色和功能 督导框架 督导的形象 督导人员A 督导人员B 督导人员C 督导人员D 科学管理、人际关系和新科学管理督导 人力资源督导 人际关系和人力资源督导比较 再访督导人员 重建议程中的督导 重建议程的一个反映 一个更大的督导框架 第二章 教育督导的权威来源 权威来源 官僚权威 个人权威 技术—理性权威 专业权威 道德权威 督导 什么是控制 能力构建的重要性 第三章 督导学习共同体 个人主义与共同体 现代社会的共同体 后现代社会中的共同体 把共同体与学习联系起来：学习共同体 共同体作为课程 督导D的观点 共同体与学校改革 第四章 督导：道德行为 引言 督导的背面 督导实践的道德启发 促进一个道德共同体的发展 教学的道德理想 教与学的道德特性 基础假设：合作性学习与孤立性学习 对知识的亲近和尊重知识产生责任 学问的道德特性 知识利用的社会责任 两名教师对学习不同理解 给督导者的暗示 第五章 督导的教育平台 最基本的平台 民丰的社会化平台 城市教师平台 生态学平台 对知识和学习的嚼种观点 平台的要素 平台的一般要素 督导者平台 解释平台的方法 教育平台发展的团队方法 平台发展的个人运用 总结 第二部分 督导基础 第六章 教学与学习 第七章 督导参与的课程和评估 第三部分 督导、评估和复兴 第八章 发展中的教师领导 第九章 课堂督导和评价——实践的观点 第十章 在教学督导中使用标准 第十一章 职业发展与督导更新 第十二章 临床督导 研究实践 教师学习 第十三章 教师的督导选择 第十三章 督导与总结性评价 第四部分 提供领导力 第十五章 激励 满意度 教师的工作场所 第十六章 学校氛围、文化和变革 第十七章 督导和学校复兴词汇表译后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>