

<<学前教育学>>

图书基本信息

书名：<<学前教育学>>

13位ISBN编号：9787534360992

10位ISBN编号：7534360994

出版时间：2004-12

出版时间：江苏教育

作者：刘晓东，卢乐珍等著

页数：485

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育学>>

内容概要

《学前教育学》全面探讨了学前教育的发展历史、基础概念、基本命题，构建了学前教育学的基本理论框架，全面反映了学前教育学的基本内容和基本历史线索，向读者提供了学前教育学比较完整的理论体系。

对20世纪我国学前教育学的发展作了一个浓缩的理论总结，同时还对21世纪的中国学前教育学的走向作了宏观预测。

它反映了当代中国学前教育学的最新发展水平，可作为高校学前教育专业的教科书。也可用作教育学研究人员和学前教育工作者的参考资料。

<<学前教育学>>

书籍目录

前言绪言第一章 百年中国学前教育第一节 西方学前教育的产生以及对学前教育产生重要影响的西方教育家一、西方最早的学前教育机构二、对学前教育产生重要影响的西方教育家第二节 中国近代学前教育的产生一、中国近代学前教育产生的历史原因二、“癸卯学制”：学前教育第一次被正式纳入国家学制第三节 中国现当代学前教育的演进一、新文化运动与儿童观、教育观的变革二、学前教育科学化与本土化的努力三、新中国的学前教育第二章 儿童观第一节 儿童是人，但不是小大人第二节 儿童是“探索者”和“思想家”/41第三节 儿童是“艺术家”、“梦想家”和游戏者第四节 儿童是自然之子第五节 儿童是历史之子第六节 “儿童是成人之父”一、儿童的发展是人类祖先发展的一个缩影二、“是儿童创造了成人”第七节 儿童是成人之师第八节 儿童福利与权益保护第三章 儿童与教育第一节 儿童发展：自然？使然？一、“自然—使然”问题二、儿童发展：自然？使然？--皮亚杰与乔姆斯基的辩论三、皮亚杰与乔姆斯基辩论的教育学意义第二节 现代儿童教育理论的重要来源：园丁说一、外国教育学中的园丁说二、中国的园丁说：取譬种植以论教育的智慧三、园丁说的贡献与局限第三节 儿童的本能与儿童的教育一、偏见：儿童、本能与恶，二、儿童的本能：意识生活之根三、顺性而动四、“吾道不孤”：罗素、梭罗、周作人、鲁迅五、儿童教育：尊重儿童的本能第四节 儿童教育与儿童发展一、儿童教育与儿童发展的辩证关系二、教育应当尊重儿童发展的自然速率第五节 学前教育：教学的“大纲”应当符合儿童的“大纲”第四章 家庭、社区与学前教育第一节 家庭教育的地位和作用一、家庭教育是整个工程的基础和起点二、家庭教育是全方位的教育，是儿童认识世界、进入社会的通道和桥梁三、家庭教育是儿童身心健康发展的保证四、家庭教育是儿童性格雏形形成的关键第二节 影响家庭教育的诸因素一、社会文化因素二、家庭结构因素三、家庭经济和物质条件因素四、家长因素第三节 学前教育机构的家长工作一、托儿所、幼儿园家长工作的主要任务二、托儿所、幼儿园家长工作的方式方法第四节 社区与社区学前教育一、社区学前教育的特点二、我国社区学前教育的发展三、学前教育机构的社区工作第五章 托幼机构的环境和设备第一节 托幼机构中物质环境的重要性一、儿童生活的保障二、促进儿童身心健康三、激发智力潜能四、锻炼对环境的选择能力和判断能力五、萌发爱护创造周围环境的意识第二节 托幼机构的园舍一、园所基地的选择二、园所占占地面积第三节 环境设备的配置原则一、实用和经济二、卫生和安全，有助于健康三、全面和多样四、动态性和参与性五、可持续发展性第四节 托幼园所物质设备细目列举一、家具类二、其他用品类三、活动室专用设备四、室外体育用具及区角玩教具五、园所公用的教具设备第六章 学前教育机构中教师与幼儿的相互作用第一节 教师与幼儿相互作用的内涵及其发生的条件第七章 学前儿童体育第八章 学前儿童语言教育第九章 学前儿童认知教育第十章 学前儿童社会性教育第十一章 学前儿童道德教育第十二章 前儿童审美教育第十三章 学前儿童的游戏第十四章 学前课程第十五章 学前教育研究方法第十六章 21世纪中国学前教育展望参考文献

章节摘录

一、中国近代学前教育产生的历史原因 1840年，英帝国主义的大炮轰开了中国国门，列强纷纷侵入中国，强迫清政府签订了一系列不平等条约，取得在华的种种特权，在进行军事占领、政治控制和经济掠夺的同时，大力加强文化侵略。

他们在华传教，设慈善机构，办医院，立报馆，兴学校，建育婴堂，致使中国传统的封建教育向半封建半殖民地教育转化。

随着帝国主义的不断侵略和近代民族资本主义经济的发展，受近代世界学前教育发展趋势的影响，中国儿童早期教育打破了单一家庭教育的模式，朝着建立和推广社会学前教育机构的方向发展。

具体一些来说，中国近代学前教育的产生主要是由下面几种历史条件所促成的： 1. 清末民族资本主义的发展呼唤着学前教育机构的产生。

早在明代嘉靖、万历年间，在商品经济比较发达的江南地区，资本主义生产关系开始出现，其中以苏杭地区纺织业最为明显。

及至清代，丝织业有了更大的发展。

而外国资本主义的入侵，既压迫了但同时也刺激了近代民族资本主义的发展。

很多劳动妇女走进工厂企业，参加生产劳动。

解决婴幼儿的教养问题，使劳动妇女无后顾之忧，这是经济发展和大工业生产对社会幼儿教育的迫切要求，也是社会和时代的客观要求。

创办学前教育机构，这是清末工业生产发展的必然结果。

2. 鸦片战争后，一部分先进的中国人面对列强坚船利炮的长驱直入，开始觉察到西方资本主义文明所显示的优越性，他们要求向西方学习，要求对传统教育进行改良。

本书试图全面阐述学前教育的基本概念、基本命题、基本历史线索，并试图展现学前教育学的完整框架。

本书试图体现20世纪我国学前教育学历史发展的沉淀厚度，也试图体现世纪之交我国学前教育学的历史面貌和发展水平。

由于所搜集的资料有限，再加上我们学术水平的限制，本书即将面世之际，我们却又忐忑不安。

我们诚挚地希望得到读者和大家的批评和指教。

本书由卢乐珍教授和我担任主编工作。

我著绪言、第一章、第二章、第三章、第七章、第十一章、第十六章；卢乐珍著第四章、第十章；楼必生著第五章；刘晶波著第六章、第十五章；郑荔著第八章；张俊著第九章、第十四章；孔起英著第十二章；邱学清著第十三章。

卢乐珍和我对本书各章进行了初步的统稿和审订，后又根据责任编辑赵明先生的意见由我定稿。

本书可供学前教育研究人员用作参考资料，也可用作高校学前教育学教材。

谨向参考文献中的各位作者致谢。

我个人还要感谢参加本书写作的各位作者，感谢他们的合作和耐心。

由于出版周期较长，我本人所写的内容有一部分已先期发表，特向读者说明并请谅解。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>