

<<绘本阅读时代>>

图书基本信息

书名：<<绘本阅读时代>>

13位ISBN编号：9787534273018

10位ISBN编号：7534273013

出版时间：2013-2

出版时间：浙江少年儿童出版社

作者：方素珍

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 书籍目录

第一章打开绘本新视界 一、什么是绘本 二、广义和狭义的解释 三、绘本的源起 四、绘本的基本结构 五、什么是优质绘本 六、认识世界绘本大奖 第二章绘本的大本营——博洛尼亚国际儿童书展巡礼 一、博洛尼亚国际儿童书展 二、博洛尼亚插画原画展 第三章绘本的种类和形式 第四章绘本与阅读 一、阅读搭起沟通的桥梁 二、阅读的迷思 三、绘本涵盖的内容 四、绘本的图画与记忆力 五、绘本与想象力和创造力 六、如何选择绘本 七、选书与孩子的智能发展 八、学习去阅读和从阅读中学习 第五章教育文化单位及校园阅读推广 一、国际上关于儿童阅读的研究计划 二、绘本的引进掀起阅读潮 三、“婴幼儿阅读起步走”计划 四、“小一新生阅读起步走”计划 五、各县市加码推广阅读 六、专家、名人加入推广行列 七、阅读计划有歌曲相伴 八、教育文化单位的推广阅读讲座实例 九、阅读活动多元化与创意化 十、深圳读书月 第六章民间组织激起的阅读浪潮 一、故事志工团体的崛起 二、绘本与故事志工 三、教育文化单位资助民间组织推动阅读 四、民间组织如何推动阅读 五、日益壮大的说故事团队 第七章企业公司如何协助推广阅读 一、台积电公司培训故事志工 二、玉山银行打造校园图书馆 三、“研扬文教基金会”推动“世界绘本插画巡回展” 第八章图书馆与美术馆的阅读推广 一、台北市立图书馆的阅读推广 二、台湾美术馆推出云游国儿童绘本区 三、广州图书馆的绘本推广 四、深圳少年儿童图书馆培训“故事妈妈”推广阅读 五、重庆图书馆的阅读特别策划 第九章校园如何推动阅读 一、阅读活动融入课程 二、举办多元化的师生阅读活动 三、多元创意的阅读环境 四、举办家长亲子阅读讲座 五、整合与运用外部资源 六、班级读书会 七、其他阅读推广策略 八、小学教师的创意阅读实例 第十章校园开展阅读活动实例 一、新北市新泰小学的故事棒棒堂与花园故事馆 二、新北市中山小学“异想世界”的“主题阅读”活动 三、嘉义县社口小学推动班级阅读实例 四、合肥市屯溪路小学的阅读活动 五、深圳市中央教科所南山附属学校的“文化阅读” 第十一章小学校长推动阅读经验谈 一段推动阅读的岁月 打造一座图书馆里的学校 第十二章绘本和语文课 一、绘本阅读与语文能力 二、绘本阅读教学的策略 三、绘本阅读教学法 四、绘本阅读教学的步骤 五、说绘本故事的要领 六、说绘本故事的注意事项 七、绘本阅读和教学的问与答 八、绘本教学设计和学习单范例 第十三章多姿多彩的民间绘本馆 一、台北诚品儿童书店 二、台北礼筑外文书店 三、新北市花婆婆绘本馆 四、青岛开心宝贝读书会 五、北京蒲蒲兰绘本馆 六、北京墨盒子图画书房 七、南京小康轩儿童馆 八、济南小海豚书店 九、西安乐乐趣童书馆 十、南京王丹美术教室的绘本屋 附录——世界绘本发展简史

## 章节摘录

版权页：插图：音乐智能（Musical intelligence）指感受、辨别、记忆、改变和表达音乐的能力，表现为个人对音乐包括节奏、音调、音色和旋律的敏感以及通过作曲、演奏和歌唱等表达音乐的能力。

音乐智能强的人对节奏、音调、旋律或音色较具敏感性，在学习时是透过节奏旋律来思考。

如作曲家、指挥家、歌唱家、演奏家、乐器制造者和乐器调音师都充分表现出音乐智能。

人际智能（Interpersonal intelligence）指与人相处和交往的能力，表现为觉察、体验他人情绪、情感和意图并据此作出适宜反应的能力。

这类人对人的脸部表情、声音和动作较具敏感性，能察觉并区分他人的情绪、意向、动机及感觉。

他们比较喜欢参与团体性质的活动，较愿意找别人帮忙或教人如何做事，在人群中感到舒服自在。

他们通常是团体中的领导者，靠他人的回馈来思考。

如教师、律师、推销员、公关人员、电话节目主持人、管理者、政治家都充分表现出人际智能。

自我认知智能（Intrapersonal intelligence）指认识、洞察和反省自身的能力，表现为能够正确地意识和评价自身的情绪、动机、欲望、个性和意志，并在正确的自我意识和自我评价基础上形成自尊、自律和自控的能力。

自我认知智能强的人，能自我了解、意识到自己内在的情绪、意思、动机、脾气和欲求，以及自律、自知和自尊的能力。

会从各种回馈管道中了解自己的优劣，常静思规划人生目标，爱独处，以深入自我的方式来思考。

如小说家、律师、哲学家都充分表现出自我认知智能。

自然认知智能（Naturalist intelligence）指辨别环境（不仅是自然环境，还包括人造环境）的特征，并加以分类和利用的能力。

这类人具有能认识植物、动物和其他自然环境（如云和石头）的能力，在打猎、耕作、生物学上的表现较为突出。

如生态学家、地质学家、动植物学家、农业科学家都充分表现出自然认知智能。

自然认知智能可进一步归结为探索智能，包括对社会的探索和对自然的探索两个方面。

八、学习去阅读和从阅读中学习世界上没有不爱听故事的孩子。

陪孩子一起看绘本，一起长大，可以说是最轻松、愉快的一种教养孩子的方式。

配合以上多元智能的理论，即可归纳出孩子每个阶段的阅读重点。



<<绘本阅读时代>>

名人推荐

《绘本阅读时代》是方素珍记录多年来在两岸播撒阅读种子的心路历程，书中大量的照片，都是她一路辛苦地拍摄与收集，具有直观性且相当珍贵，这不只是她个人的心得随笔，更是教育文化界推广阅读活动的最佳指南。

——台东大学荣誉教授、儿童文学评论家 林文宝

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>