

<<赫尔巴特教育论著精选>>

图书基本信息

书名：<<赫尔巴特教育论著精选>>

13位ISBN编号：9787533889999

10位ISBN编号：7533889991

出版时间：2011-5

出版时间：浙江教育出版社

作者：李其龙 等译

页数：234

译者：李其龙

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<赫尔巴特教育论著精选>>

### 内容概要

《赫尔巴特教育论著精选》，本书在我社2002年出版的《赫尔巴特文集》基础上，在兼顾赫尔巴特思想的系统性前提下，选择赫尔巴特著述的精华

<<赫尔巴特教育论著精选>>

书籍目录

引言

关于教育学的两个讲座(1802年)

论对世界之审美描述是教育的首要工作(1804#-)

普通教育学(1806年)

绪论

第一章 教育的一般目的

第一节 儿童的管理

第二节 真正的教育

第二章 兴趣的多方面性

第一节 多方面性的概念

第二节 兴趣的概念

第三节 多方面兴趣的对象

第四节 教学

第三章 道德性格的力量

第一节 性格形成的自然过程

第二节 训育

一般实践哲学(1808年)

观念论

第一节 内心自由的观念

.....

## 章节摘录

但谁懂得多、想得多，谁要求得就多，其观念是联结在一起的，其欲望也是联结在一起的。欲望的方向发生变化，本来意味着抵制某种欲望，而同时另一种欲望就已经准备产生了，但只有一个灵巧警醒的心灵才能做到这一步。

正因为如此，成人比起儿童更容易。

但已经受过良好教育的儿童们，正是通过训育被赋予并取得了一种自由，不用费多大力就可暂时抑制每一种欲望，但另外要说的是，单独的自由本身跟道德还毫无共同之处。

然而我们立即看出，关键仅在于：是自私自利还是实践理性将它征服的，若是前者它会成为机灵，若是后者它将成为道德。

因此，训育的第一步马上就出现在我们眼前了。

我们应该唤醒许多欲望，但不允许任何人毫无顾忌地扑向他的对象。

应该看起来好像是有不可估测的意志储存在一只金属的容器里，只有理智将它打开，随时随地，随其所欲。

如果对象产生的感触一开始就尽可能形式多样，而始终可以感受到的控制在各种情况下能足够有效地深深铭刻在心灵中，它就会是这样的，不一定非算计到能得到什么对象。

另外，这训育最好表现为非个人的需要，它得通过许多的爱、许多次的乐于助人才能有效，这是众所周知的。

如何化解儿童的倔强而不伤及他们的热情，这一艺术是这里的前提。

应该如何避免粗鲁的欲望，使它不通过行动来证明它的力量，从而成为决定性的意志？

而同样，当进行了正确的思考时就应将思考付诸实施，给予支持，直至达到它的目的。

这样理智就得以发挥，鼓起勇气进行统治。

我们来看一个儿童，由于艺术、天性或偶然，他几番尝试，但他认为掉以轻心地将他所想的坚定有力地付诸实施是愚蠢的。

他是一个儿童，我们能容易地通过各种方式激发他，容易地通过不合适的行为引诱他，容易地通过正确的话教诲他、转变他，让他羞愧。

我们乐于见到他这样：向着他预言中许多的善。

我们称他是自由的，因为我们假定他会以他坦诚的眼睛发现、感受到什么是理智的，他内心没有那种能让判断沉默，并将其征服的反抗。

但我们也许忘记了，这还取决于这儿童将面临的、要判断的、要学着对付的是怎样的一个世界。

这世界是一个充满形形色色生活的富裕的、开放的圈子！

他会这样打量这个世界的各个部分，他所能取得的，他将触摸移动，以探询其全部的活动。

他将对另一些作出观察，将其纳入心灵中。

他会打量人们的举止，对生活方式和等级按辉煌、优点和不受束缚作出比较，他将——至少在思想上——模仿、品尝、挑选。

一旦有这么一种刺激迷住了他，他就会考虑，他就会对真正的道德感到失望！

要么就什么也吸引不了他。

他的孩提时代会在不断追求一时的欢悦中消逝。

只不过他确知他的体力、他的健康、他的需要的自由和他的内心的举止，他搜集了他有机会了解的一批细心观察到的现象，好在他世中不感到陌生。

他现在会意识到，对一个成熟少年首次踏进社会时所要求的标准。

他带着对空虚的害怕，怀着学习的愿望，心情平静地、无所畏惧地走进世界，回头四顾！

这样他集中的注意力会把握一切关系，可笑的和有礼貌的对比将会轻易地决定他的判断以及他的举止。

除有礼貌的行为之外他会发现，以什么为荣，以什么为耻，什么是诚实和忠诚，什么是虚伪和出卖。如果他真的有一颗模仿的心灵，他本质上对他人的痛苦和希望就充满同情和深情厚谊，因此他也会审思、认识和重视心灵的美和善。

<<赫尔巴特教育论著精选>>

从这一想法出发他会定下一个法则，并主动遵守它，因为他不能有另一种做法，如果他不遵守，他就必然会感到羞耻。

因此他要遵守，他能遵守。

你们又会再三强调他是自由的，你们也实实在在没有错，清楚地知道，他怎样会成为自由的人，他必然会怎样成为自由的人。

他能否成为自由的人，能在多大程度上成为自由的人，这依赖于心理上的遭遇，看他是更沉浸于自私自利的算计还是对他周围世界的审美的理解，这一对世界的审美描述不应停留在巧合上。

教育者应有勇气，如果他开始得正确，他能通过对世界的审美描述足够早、足够强地驾驭儿童的理解，以使心灵的自由态度不因老于世故而由纯粹的、实际的思考去接受这一法则。

对世界——众所周知的整个世界和众所周知的所有时代的这么一种描述，好在必要的情形下消除不利环境留下的恶劣印象——这堪称教育的主要工作，而那种唤醒和控制欲望的训育，只不过是必要的准备而已。

.....

<<赫尔巴特教育论著精选>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>