

<<高中地理题组精编 第一册>>

图书基本信息

书名：<<高中地理题组精编 第一册>>

13位ISBN编号：9787533885632

10位ISBN编号：7533885635

出版时间：2010-6

出版单位：浙江教育

作者：陈庆亚 编

页数：359

字数：322000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中地理题组精编 第一册>>

内容概要

浙教社打造了“精编”品牌，“精编”品牌塑造了浙教社的教辅形象。

长期以来，浙教社的“精编”风靡大江南北，“精编”传奇演绎了无数学子的精彩人生。

本次全新震撼推出的《高中题组精编》共5门学科19个品种，分别为数学、物理、化学、生物和地理，秉承老“精编”的编写理念，沿袭老“精编”的编写风格，在内容和形式上都有很大的创新。

编写依据：本系列以普通高中各学科课程标准和高考考纲为主要编写依据，摒弃了按课时编排、与教科书模块及章节简单同步的常规做法，追求一种大同步，即按照学科课程标准和学科知识体系，对各学科教科书的内容予以适当整合，完美地再现了各学科知识的系统性和连贯性，营造一种理想的高效率的教学、复习氛围。

设计理念：（1）立足课标，与各学科教科书形成有效补充。

教科书追求普适性的特性决定了它难以兼顾到学习者个体的特殊性，这是两难的事情。

本系列经过精心设计，专门致力于弥补教科书的这一“不足”，以满足不同地区、不同层次学生学习的需要，消除学情与教科书之间的断层、错位现象。

（2）题组呈现，方法引领，建构知识。

如果一本教辅图书在设计上仅仅满足于简单地提供给读者阅读、模仿和练习，读者知一隅不以三隅反，粗浅地了解一些解题技巧，那么它的功能局限性就太大了。

本系列在设计上突出选题的经典性、联系性、发散性，强调原创性、时代性，所设置的“典例精解”、“典题精练”栏目，通过方法引领，使读者举一反三，洞悉这些题目及其变式的来龙去脉、变化奥妙，了解教师命题、高考命题的立意和真谛，日积月累，逐渐建构起个体独一无二的方法知识体系，任凭学海风浪险恶，无往而不胜。

特色聚焦：（1）引入“题组”概念，以题组形式呈现。

例题及其引申出的子题与练习题捆绑出现，形成题组。

题组根据解题规律来选题，围绕重要的方法和知识点编排；同一题组的题目的编排由单一到综合，符合学生的认知规律。

学生根据完成题组的情况可以实时准确地了解自己对知识的掌握情况。

（2）体现联系，以少御多。

选择经典高考题、模拟题等作为母题，在精辟讲解的基础上拓展、提高和深化，发散、延伸到子题，并通过解题方法和技巧的迁移，触类旁通，使每个知识模块的基础知识、基本题型和基本方法实现网络化、结构化，体现章节内各个知识点之间的联系，达到以一当十、以少御多的目的。

（3）规范解题步骤。

本系列严格按照高考评分标准，从文字叙述、方程式、演算过程、答案和书写等几个方面给出规范的解题步骤，引导学生养成规范解题的习惯。

（4）联系生活，提高知识运用能力，培养创新思维和创新能力。

本系列在选编习题的过程中非常强调学科知识与生产、生活以及科学技术发展的联系，体现了新课程改革的方向和要求，使学生通过练习，真切地感受到科学知识并非高深莫测、枯燥乏味，它来源于五彩缤纷的生活、生产实践，又反过来造福人类、推动生产力的发展。

人类需要科技，科技改变世界。

学习的过程也是个体心智成长的过程，使用本书，让知识成为提升学习者人格魅力的强大动力。

书籍目录

第一部分 地球与地图 第一章 地球的宇宙环境与地球的运动 第二章 地图与等值线
第二部分 自然地理 第一章 自然环境中的物质运动和能量交换 第二章 自然环境的整体性和差异性 第三章 自然环境与人类活动
第三部分 人文地理 第一章 人口增长与人口迁移 第二章 城市与环境 第三章 生产活动与地域联系
第四部分 区域地理 第一章 世界地理 第二章 中国地理 第五部分 区域可持续发展与地理信息技术应用 第一章 区域可持续发展 第二章 地理信息技术参考答案

章节摘录

(3) 观察图示, 地表向斜处的 易被侵蚀、 不易被侵蚀, 说明 岩石坚硬。花岗岩是岩浆侵入地壳上层冷凝而成, 常埋在地表以下, 故开采优质花岗岩作装饰材料, 宜选择 地

(4) 自流井一般位于向斜构造的盆地 (如澳大利亚的大自流盆地), 当承压水位高于自流井地面时, 地下水便自动喷出地表。

背斜是良好的储油构造 (向斜构造有利于储水)。

(5) 森林具有涵养水源、保持水土的环境效益, 乱采滥伐, 会引起气候异常和地质灾害。

(6) 形成黄土高原千沟万壑的地表形态, 既有自然原因 (黄土土质疏松、夏季暴雨集中等), 也有人为原因 (植被遭到严重破坏)。

37. (1) 自西向东 (2) 甲地河流位于平原上, 水流平缓, 是地上河, 无支流汇入; 乙地河流位于山谷中, 水流急, 水量较大。

(3) 水土流失原因: 过樵、过牧、过采造成植被减少; 陡坡垦荒; 山区开矿, 破坏植被。

治理措施: 减少樵采, 合理放牧; 退耕还林还草, 并积极恢复矿区植被; 植树种草, 建设水土保持林; 积极发展沼气等能源, 代替薪柴, 保护环境。

(4) 原因: 降水集中于夏季, 多暴雨; 上游河段支流多, 水量大; 甲地位于平原区, 河道弯曲, 水流不畅。

措施: 加固堤坝; 对河道进行裁弯取直; 建立分洪区; 增强人们的防灾意识, 建立健全防洪预警系统

(5) A地是洼地地形。

在洪涝发生时, 该地可作为分洪、滞洪区。

提示: (1) 图中无经纬网和指向标, 所以按约定俗成的“上北下南, 左西右东”的原则判断。

(2) 河流特征应从“水系特征”、“水文特征”两方面回答, 重点是水系特征。

(3) 甲河段的等潜水位线特征反映出河水补给潜水, 故甲河段是“地上河”, 此外河道弯曲, 泥沙淤积严重。

这说明上游 (乙地) 存在的环境问题是水土流失。

(4) 洪涝原因从降水特点、汇水面积、水量大小、河道弯曲度、地形特点等方面考虑。

(5) 从A地的等值线特点看, 符合“小于小的”规律, 即A地比周围海拔更低, 为盆地或洼地。防洪作用自然是分洪、滞洪, 削减洪峰。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>