

<<中考英语阅读理解训练>>

图书基本信息

书名：<<中考英语阅读理解训练>>

13位ISBN编号：9787533884956

10位ISBN编号：7533884957

出版时间：2010-4

出版时间：浙江教育出版社

作者：曹群珍，陈露 编写

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中考英语阅读理解训练>>

前言

“中考英语训练”丛书是由众多优秀、具有丰富教学经验的教研员和一线教师共同参与、全力打造而成的一套精品教辅，旨在为广大的师生提供一套集科学性、权威性和实用性为一体的英语中考复习用书。

该系列分为5个品种——《中考英语词汇语法训练》《中考英语阅读理解训练》《中考英语完形填空训练》《中考英语书面表达训练》《中考英语听力训练》。

本书是《中考英语阅读理解训练》，它紧扣新课程标准的要求，根据最新的中考说明，详细地分析了中考阅读理解和任务型阅读这两类试题的题目类型、特点及命题趋势，并通过典型例题的讲解，介绍了中考阅读理解和任务型阅读的各种解题技巧和注意事项。

同时，本书收录了100篇阅读理解试题，按照难度等级从低到高分别为30、20、50篇。

另外还收录了50篇任务型阅读试题。

这些试题当中既有往年中考的经典试题，也有作者根据中考命题原则自创的试题。

题材丰富多样，紧贴学生生活实际，而且所有试题都附有参考答案，可以帮助读者彻底扫清中考英语阅读方面的障碍。

<<中考英语阅读理解训练>>

内容概要

《中考英语阅读理解训练》由具有丰富教学经验的优秀一线教师为中考学生量身编写。书中概述了中考对书面表达试题的要求及命题趋势，并通过典型例题的讲解，详细介绍分析了该题型的解题技巧、解题思路和注意事项。

本书根据中考书面表达题型进行分类（日记、通知、留言条……，议论文、说明文……），收录了一定的书面表达例题，并配有详细的解题思路、步骤、易错点，以及范文。

另外还有近50篇书面表达试题，供读者练习。

这些试题当中既有往年中考的经典试题，也有作者根据中考命题原则自创的试题，都附上了范文。

最后还有浙江省2007年各地市英语中考的书面表达试题。

这些内容都将帮助读者彻底扫清中考英语书面表达的障碍。

<<中考英语阅读理解训练>>

书籍目录

第一部分 概说阅读理解第二部分 典型例题解析 Part A 阅读理解例题 Part B 任务型阅读例题第三部分 题目精练阅读理解 Part One (难度级别) Part Two (难度级别) Part Three (难度级别) 题目精练任务型阅读

<<中考英语阅读理解训练>>

章节摘录

一、初中毕业生学业考试对阅读理解的要求 阅读理解是历年初中毕业生学业考试中的主要题型，也是卷面分值最高的题型。

由于《英语课程标准》规定九年级学生除教材外，课外阅读量应累计达15万词以上，因此中考阅读理解越来越倾向于考查学生的整体理解能力、分析判断能力、逻辑思维能力和扩展联想能力以及敏锐地获取信息的能力。

二、阅读理解题的类型 综观各地近几年学业考试试卷，阅读理解一般有3~5篇短文，每篇短文的词汇量在250词左右，体裁多以故事性文体、记叙文、说明文、应用文为主，但各地阅读体裁每年都有变化。

阅读题材多样，贴近学生生活实际，具有较强的时代气息和生活气息等特点，信息含量大，可读性强，理解难度高，多包括科普知识、生活常识、西方文化、幽默故事、人物传记、新闻报道(尤其政治、经济方面)。

近年来除了常规的阅读理解题(即阅读一篇文章后根据文章内容从四个答案中选择符合文章内容的一项)外，试题中还出现了任务型阅读题。

它要求学生运用所给的语言材料，完成某项具体的任务，考查学生运用语言处理问题的能力，并与日常生活相结合，达到学以致用。

目的。

阅读理解和任务型阅读题型大致可分为单项选择题、判断正误题，回答问题，阅读之后补全对话、填写表格、仿照书写、排序等。

三、阅读理解题的命题特点 《英语课程标准》对初中毕业生阅读技能的要求是：能根据上下文和构词法推断，理解生词的含义；能理解段落中各句子之间的逻辑关系；能找出文章的主题，理解故事的情节，预测故事发展的可能结局；能读懂常见体裁下的阅读材料；能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；能利用词典等工具书进行学习；除教材外，课外阅读量应累计达15万词以上。

<<中考英语阅读理解训练>>

编辑推荐

新课程中考专项复习，中考真题+原创性试题篇章阅读+任务型阅读，中考概述、题型思路分析，解题技巧、专业老师指导，难度划分、训练循序渐进。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>