第一图书网, tushu007.com

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787533884192

10位ISBN编号：7533884191

出版时间：2009-12

出版时间：浙江教育出版社

作者：边玉芳

页数：313

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

心理学是探索人类自身奥秘的科学，是当代社会和行为科学中发展最迅猛的学科之一。
著名心理学家艾宾浩斯曾说：“心理学只有一个短暂的历史，却有一个长久的过去。”在心理学真正成为一门学科之前，人类出于对自身的关注，一直都在为解开一个个自我之谜而不懈地努力着，但这种努力更多地表现为先哲们对人类自身的观察和理性思考。
由于缺乏科学的研究方法和手段，心理学尽管“有一个长久的过去”，却只能成为哲学的依附。
1879年，德国人冯特在莱比锡成立了第一个心理学实验室，终于使心理学从哲学的母体中独立出来，真正成为一门独立的学科。
如今，心理学经过一百多年的发展，已经枝繁叶茂，对人类生活和社会发展产生着越来越深刻的影响。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一部分 学习的本质　学习即条件反射——巴甫洛夫经典条件反射实验　学习是通过尝试错误建立的联结——桑代克的动物迷箱实验　学习就是S-R的建立——华生的恐惧情绪习得实验　学习即强化——斯金纳的操作条件反射实验　学习即模仿——班杜拉的榜样学习实验　学习即顿悟——苛勒的顿悟学习实验　从S-R到S-O-R——托尔曼的认知地图和潜伏学习实验　发现中学习——布鲁纳的认知学习实验　有意义的接受学习——奥苏伯尔的先行组织者认知实验第二部分 学习的记忆与认知策略　遗忘的秘密——艾宾浩斯的记忆遗忘曲线实验　未完成事件在记忆中的妙用——蔡加尼克效应实验　我们记住什么——巴特雷特的长时记忆存储实验　读了不如说了——斯拉麦克的记忆产生效应实验　记忆中的自我中心主义——罗杰斯等人的自我参照效应实验　专家为什么能够记住更多的东西——贝登的专家与新手记忆方法差异实验　不会遗忘的记忆——运动技能保持实验　记忆的复述策略——彼得森的遗忘进程实验　分门别类中记忆——组织策略的实验　寻求意义——精细加工策略的实验第三部分 学习中的迁移　共同要素的迁移——桑代克等人的学习迁移实验　认知技能的迁移——安德森的产生式迁移实验　通过评价促进迁移——加泰勒的认知策略迁移实验　影响学习迁移的条件——促进迁移的实验第四部分 问题解决与创造力培养　习惯的危害——陆钦斯的心理定势实验　火柴盒是烛台——邓克尔的功能固着实验　专家为什么更擅长解决问题——蔡等人的专家与新手实验　从相似处找答案——吉克和霍利约克的类比策略实验第五部分 道德学习　道德认知发展的阶段性——柯尔伯格的道德两难实验　冲突改变态度——费斯廷格的认知失调实验　怎样培养孩子的亲社会性——斯陶布的亲社会行为培养实验　怎样才能乐于助人——利他行为影响因素实验　如何提高儿童的抗拒诱惑能力——抗拒诱惑能力培养的实验　延迟满足的作用——米斯切尔的延迟满足实验　攻击性从何而来——班杜拉的儿童攻击性行为实验第六部分 教育中的期望、表扬与批评　期望导致结果——罗森塔尔的皮格马利翁效应实验　有无反馈大不同——学习反馈效应实验　表扬与批评的妙用——赫洛克等人的表扬与批评实验　具体的评语更有效——佩奇的评价实验第七部分 学习中的动机因素　动机即内驱力——赫尔等人的内驱力实验　动机即对结果的期待——托尔曼的期待价值理论实验　我们能控制自己的命运吗——罗特的控制点实验　个体对结果的归因方式影响行为——韦纳等人的归因理论实验　对能力的信念影响行为——班杜拉等人的学习效能实验　狗为什么变得绝望——赛里格曼的习得性无助实验　目标设置对学习的影响——杨博民的射击训练实验……第八部分 个体心理发展与教育第九部分 影响学习的情绪与社会因素参考文献后记

章节摘录

插图：看到“ 狗熊骑自行车 ”、“ 小狗做算术题 ”、“ 小猴看红绿灯 ”等杂技节目时，动物们的表情和娴熟的技能会让你感动并情不自禁地鼓掌。
其实这都是训练员在场下积极努力的成果。
我们都知道，在动物们完成了高难度表演动作后，训练员会给它们喜欢的食物以示奖励。
动物从一点表演动作都不会，到能在观众面前表演各种复杂的动作，其实都是通过这种强化的方式逐渐习得的，是一种操作条件反射。
斯金纳（B.F.Skinner）是美国著名心理学家，曾担任美国印第安大学、哈佛大学的教授，属于新行为主义论者。
他继承了行为主义所坚持的科学、控制、预测等传统，并采用动物实验来研究刺激一反应联结的学习理论。
受桑代克试误学习理论及效果律的影响，斯金纳于1937年提出了著名的操作条件作用理论。
操作性条件反射有两个原则：其一。
任一反应若有强化刺激物尾随其后，则有重复出现的倾向；其二，强化刺激可以是增强条件反应速率的任务事件。
斯金纳还认为，在操作行为中，消退是强化的停止而导致的。
在基本原理方面，操作条件作用理论与桑代克的试误学习理论颇为接近，不同的是，操作条件作用理论在实验方法上更为精进，且以强化原理取代了桑代克的效果律。
斯金纳于20世纪50年代进行了著名的操作条件反射实验。

后记

人的一生总在学习，总在不断地接受教育。
教育，特别是学校教育，是个体社会化的需要，是个体获得发展的需要。
通过接受教育和自身的学习，人们掌握知识、发展能力，形成健全的人格。
人类已进入了21世纪，在这样一个知识经济时代里，教育的作用表现得越来越充分，也越来越受到重视。
但在实际教育过程中，许多教育工作者（包括教师、家长）常常对孩子的教育力不从心，孩子们自己也常常深感苦恼。
我经常有机会和各级教育工作者、家长及孩子们交流，常听到大家说教育孩子时有种种困惑：为什么孩子们学习总是没有积极性？
在课堂上应该如何更有效地组织教学？
该如何提高学生的学习效果？
如何培养学生的良好品行和健全人格？
……产生这些问题的根本原因，是大家对学习的本质、学习的基本心理规律以及学校教育情境下教学的基本规律缺乏深入的了解。
这些基本规律正是教育心理学要告诉我们的。
教育心理学的主要课题是研究学生应该如何学习以及教师应该如何教学生，主要揭示学校教与学情境中个体的心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律。
因此，让广大教育工作者、家长甚至孩子本人掌握教育心理学的一些基本原理，成为广大教育心理学工作者的重要任务。
通过多次实践，我们发现通过介绍教育心理学的众多实验来阐述教育心理学原理，不仅生动有趣，而且易于理解，令人印象深刻。

编辑推荐

《教育心理学》“ 十一五 ”国家重点图书心理学的科学探索

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com