

<<教育的沉思与遐想>>

图书基本信息

书名：<<教育的沉思与遐想>>

13位ISBN编号：9787533883454

10位ISBN编号：7533883454

出版时间：2009-9

出版时间：浙江教育出版社

作者：姚宏昌

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育的沉思与遐想>>

前言

教育经验与智慧来源于实践。

在长期教育实践的基础上，姚宏昌同志不仅积累了丰富的教育经验，而且从鲜活的教育活动中不断反思其中蕴藏的深刻内涵。

《教育的沉思与遐想》一书汇集近百篇教育散论，从学生、教师、校长、学校等角度阐述了当前学校教育中的热点与难点问题，反映了他对教育问题的独到见解。

学生永远是教育世界的太阳，培育好学生是一切教育工作的根本宗旨。

离开了学生，一切教育都失去了意义。

21世纪的学生在特殊的生活环境中成长着，是新世纪中华民族的希望。

教育好充满活力的这一代学生，是每个教育工作者不可推卸的责任。

该书从新时期学生的特点出发，有针对性地论述学生品德、个性、能力发展等问题。

作者非常重视生命教育、个性教育、爱的教育、人格教育、劳动教育、创新教育等，直面当前教育实际中亟须关注解决的问题，富有鲜明的时代气息。

教师是学校发展的中心。

中国教育事业发展迫切需要一大批懂得教育规律、热爱学生、业务精湛的高质量教师。

如何根据时代需要，切实提高教师素质，提升教师专业化水准，促进教师的专业发展，是当前我国教育界共同关心的问题。

在本书中，作者提出教师是教育的希望，倡议做学习型、科研型教师，主张教师要好学、敬业、自律，重视知识结构调整，加强教学反思，不断探索改进教学方法，不断超越自我，提高专业发展水平，努力做具有育人责任心的“名师”。

<<教育的沉思与遐想>>

内容概要

教育经验与智慧来源于实践。

在长期教育实践的基础上，姚宏昌同志不仅积累了丰富的教育经验，而且从鲜活的教育活动中不断反思其中蕴藏的深刻内涵。

《教育的沉思与遐想》一书汇集近百篇教育散论，从学生、教师、校长、学校等角度阐述了当前学校教育中的热点与难点问题，反映了他对教育问题的独到见解。

学生永远是教育世界的太阳，培育好学生是一切教育工作的根本宗旨。

离开了学生，一切教育都失去了意义。

21世纪的学生在特殊的生活环境中成长着，是新世纪中华民族的希望。

教育好充满活力的这一代学生，是每个教育工作者不可推卸的责任。

该书从新时期学生的特点出发，有针对性地论述学生品德、个性、能力发展等问题。

作者非常重视生命教育、个性教育、爱的教育、人格教育、劳动教育、创新教育等，直面当前教育实际中亟须关注解决的问题，富有鲜明的时代气息。

<<教育的沉思与遐想>>

作者简介

姚宏昌，浙江衢州人，研究生学历，浙江大学教育学院兼职硕士生导师。长期从事基础教育工作，历任农村中学教师、教导主任、省一级重点中学校长、衢州市教委副主任等职。

2002年至今，任衢州市教育局党委书记、局长。

2005年被评为浙江省首届教育年度新闻人物2008年获中国教育年度新闻人物提名奖。

2008年衢州市教育局蝉联浙江省教育厅教育科学和谐发展业绩考核优秀单位，衢州市“名师共享+名校托管”推进教育均衡发展的创新实践，被授予“中国城市管理进步奖”；衢州市创新新型农民培训的工作荣获首届“中国地方教育制度创新奖”。

先后主持完成国家级、省级课题5项，已有150余篇教育类文章发表于《教育研究》、《人民教育》、《教育发展研究》、《中国教育报》、《中国教师报》等报刊，已出版“教育理念与学校管理”、《教育的灵感与智慧》两本教育理论专著。

<<教育的沉思与遐想>>

书籍目录

第一部分幸福，未来公民的权利创新，教育的历史使命教育，要面向学生的“三个世界”学习，当是愉悦的合适，才是最好的德育，难为而应为人本，起点是安全安全，教育的基础和前提学生，需要三种精神心灵，当去唤醒荣辱，人人都要修为评价，也是指挥棒名言，能陶冶情操劳动，人生的基石生源，不妨改变“眼光”看“诗教”，集聚智慧的尝试减负，需要全方位尊师，还需要理由吗人生，有追求才能完整感恩，从爱母亲开始乐趣，应该追求的心境劳动，教育不应或缺的内涵第二部分读书，教师成长的必由之路“特级”，是“做”出来的教师，今天我们怎样做平凡，需要一辈子进步，就选择学习敬业，需要脚踏实地勤学，不可不弘毅教师，教育财富的全部本领，不能出现恐慌教法，要善于改进反思，必须逾越的“坎”科研，助你成名师名师，名校之品牌名师，是荣誉更是责任成才，区别在八小时之外师爱，花朵的阳光雨露智慧，需全情投入超越，需要勇气和智慧尊师，当如教师节优秀，是一种习惯让步，是一种修养幸福，自己掌管“钥匙”追求，当是道德境界境界，要拾级而上反思，重在反思之后第三部分冀盼，全面高素质教育理想，用心守望着公平，新时期教育的追求管理，应坚持“一事不再理原则”校长，一本打开的书理念，始终不可或缺课堂，校长的“责任田”修养，领导的立身之本民主，领导的核心能力校长，要善于自我超越人才，学校“第一资本”观念，是要不断更新的创新，让教育魅力永恒教育，要拥抱生命管理，服务规律制度发展，需要良好的环境仿效，韩国的校外教育自信，教育能成就极致观念，在比较中更新短板，需要明星校长践行，穷人教育学第四部分和谐，校园建设主旋律教育，意义在学校之外质量，好学校的硬定则质量，就是不讲空话质量，就要讲规律质量，其实是一种文化文化，重要的教育资源科研，兴校强校之本目标，办学与“隆中对”竞赛，能为学校创品牌形象，学校不可漠视形象，重设计更应重建设理念，形象之灵魂名校，要“明”出智慧名校，要有“实、特、优”名校，素质教育的排头兵书香，需要校园“硬”环境书香，需要校园“软”环境精彩，在于教师的敬业精神学校，要建设伟大的阅览室学习，教师之本分和美，随时间而流动着课改，走课程综合化道路特色，非一日之功校庆，该庆些什么品牌，不是“单一特长教育”

<<教育的沉思与遐想>>

章节摘录

学习，当是愉悦的。现在学生的学习实在方便。读小学、进初中，条件非常优越，学校环境优美，教室窗明几净。自2007年开始，学杂费、书本费、作业本费全部免收；家庭困难的学生，政府还为他们提供一些生活上的帮助。

初中毕业生升高中，也不是太难的事。但是，有了这么好的条件，不少学生不懂得珍惜，觉得学习很苦，进了学校也就不用心刻苦了。

其实，学习是件快乐的事。为什么说学习是快乐的事呢？中小学教育又称基础教育。通常，基础教育的课程可分为三类。第一类是工具性的课程。例如语文、数学与通用技术等。人类进化过程中，先是不会说话的。需要交流时，用手势表意，用面容表情，这样表达思想就比较困难了。后人不断地创新、创造，产生了语言，造出动词、名词、形容词和其他的助词，且规定排列的先后，当面可以表达许多意思。然而，仅有语言，没有文字，交流、沟通或解决事宜要受时空限制，有话只能当面说，相背的交流就无法完成，文字也就因现实交流的需要而出现了。文字的出现，可以使人的思想进行储存、传播，可以把自己的思想记录下来与人交流，也可以把别人的思想记录下来供自己学习。古往今来，历史实践证明：学习多的人，思想会比学习少的人深远一些，走向社会适应的能力也会强一点。所以，中小學生一定要学好语文、练习说话、写通文章。现在，我们正处于改革开放的年代，我们要有面向世界的眼光、与世界融合的心态，因为各种民族都有各自的优势和长处，可以互相为师。政治、文化和社会制度的差异，不能成为我们学习人家先进的经济、技术、管理的障碍。要完成走向世界。博采众长、为我所用，不学习外语肯定不行。学好了外语，有了“通行证”，与外国人打交道就容易多了。

至于数学，人们一刻也不能离开。上古时代，进化之人，用指头计数，只知五数；再用双手，凑足十数，即使拼上足趾，也只能二十以内；进一步采用以石子计数，以绳结计数，成了珠算的起源；后又有采用木枝计算的，这就是筹算的起源；再进一步就是笔算了。计数、珠算、筹算和笔算都是数学的基本元素，以现代人的眼光看，这些都太笨拙了。但是，没有古代人这些笨拙，就没有现代人的聪明。正因为有了一指、一石、一筹的基本元素，才有后来的代数、几何、微积分和高速运转的计算机。现代生活中，要搞清大到地球、月球、行星、恒星的运行，人造卫星、宇宙飞船的发射与运行，小到楼房、桥梁、汽车、飞机、飞船的设计，还有掌握社会经济状况，做好个人居家理财等，这些都离不开中小学数学知识的学习应用。

第二类是长知识的课程，就是自然科学与社会科学。人类未开化的时代，只能利用现成的自然材料，上居巢，下居窟，食物依靠猎兽、捕鱼、采植物的果实或球茎。进一步，知道动物的性情，开始牧畜；了解植物的性质，尝试园艺：利用矿物，就进入了石器时代、铜器时代和铁器时代。交通工具，由独轮车，进而是两轮车或汽车、火车和飞机等，水上交通用独木船、小木船，进而是帆

<<教育的沉思与遐想>>

船、轮船等。

人类适应自然的能力是在不断创新、逐渐进步的。

人们为了更美好的生活，在应用上，有了电器的发明，电力的利用，高科技的产生，使衣、食、住、行都非常方便。

在学理上，小到原子、电子、纳米等，大到星际天文、地质地貌等，都在不断地明了。

自然科学是很有趣的。

社会的起源，起初只有家庭。

对于异族的人，都视之为仇敌，格杀勿论。

后来，产生了团体，被征服的对象，不忍尽杀，贬为奴隶。

人类在漫长的时间里，是以不平等为当然，主奴、等级之分毫未见怪，即使延续至今，尽管其间产生过美、法革命，平等原则被公认确立，但在社会的实际存在中，平等只能是相对的。

由于经济上的自由竞争的结果，又视贫富不平的状况为当然，于是出现社会思想家、政治家和革命家希望改良、铲除这些不平等的缺点，提出种种主张，或主张阶级斗争，或主张劳资协调，传播给社会民众。

进行推波助澜实践尝试。

在中学社会科学课程中，从经济、历史、法制入手，通过时代演化的主线，让学生了解掌握，思考印证，理清社会发展的基本规律，这不是也很有趣吗？

第三类是美育、体育的课程，就是文学音乐、美术和运动等。

凡事都是相对的，有刚必有柔。

有张必有弛。

文学、音乐、美术课，其重要作用是可以产生宽松的氛围，可以与刻苦用功、紧张学习相问调剂，以释精神上的疲惫。

学校的体育课程，绝不能仅仅以训练几个体育人才为目的，更是要以运动普及为原则，这是教育的重要任务，也是素质教育的重要内容。

科学合理的运动，既可以锻炼身体，还可以养成学生勇敢、正直、明善、乐群等美德。

中学生正处于跃跃欲试的时期，引导得好，很少会有学生对美育、体育不感兴趣。

综上所述，中学的三类课程，都是将来中学生走向社会的预备，不但有用，而且有趣，这是中学生的最大幸福！

但是中学生是否能够尽享这些有趣和幸福，这跟学校、教师、家长的干预密切相关。

学校要保证完成国家规定的课程计划，开齐、开足、开好这些课程；学习，当是愉悦的。

教师要负起责任，指导好学生们的学业，练好学生的预备功夫，不能片面欠缺：家长更是重要，不要把孩子管得很苦，不要让不轻松的变成痛苦、轻松的变成负担，否则，学生会把学习视为畏途，失去兴趣，产生厌学情绪。

<<教育的沉思与遐想>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>